

وقتي، مكاننا

إطار عمل لرعاية الأطفال الذين
في سن المدرسة في أستراليا

My Time, Our Place

Framework for School Age Care in Australia



معلومات للعائلات

إطار عمل وطني جديد لرعاية الأطفال الذين في سن المدرسة

ما الذي قاله الأطفال عن المفاهيم الرئيسية التي
يتضمنها إطار العمل الخاص برعاية الأطفال الذين
في سن المدرسة

”إنني أشعر حقاً بأنني أنتمي لهذا المكان لأن هناك وقتاً متاحاً
للأصدقاء، كما أن الموظفين يحترمونك، وهناك أشياء كثيرة يمكن
القيام بها.“ أنابل، السن ٩ سنوات

كيف سيتم العمل به؟

سيستخدم المربون إطار العمل الجديد هذا في مجموعة من أماكن
رعاية الأطفال الذين في سن المدرسة، بما في ذلك الرعاية العائلية
النهارية، لضمان حصول طفلك على تجارب عالية النوعية.

يركز إطار العمل على سلامة شعور طفلك النفسي وموه.
وسيعمل المربون معك كي يعرفوا طفلك عن كثب حتى يتمكنوا
من إعداد برنامج يؤسس على اهتماماته وقدراته، كما أن المربين
سيبقونك على علم بالمناسبات والأنشطة التي يشارك بها
طفلك.

وعن طريق أهداف إطار العمل التعليمية الخمسة سيساعد المربون طفلك
على تنمية:

- حس قوي بهويته
- علاقات بعالمه
- حس قوي بسلامة شعوره النفسي
- الثقة والمشاركة في تعلمه
- مهارات التواصل الفعالة.

العمل معاً

يحقق الأطفال نجاحاً كبيراً عندما يتعاون أفراد العائلات مع
المربين والمدارس والمجتمع العريض كشركاء لدعم سلامة شعور
الطفل النفسي وتعلمه، وضمن هذه الشراكة، يثمن كل شخص
إسهامات الشخص الآخر ويشارك في صنع القرارات بصورة
مشتركة.

بصفتك أهم شخص في حياة طفلك، يمكنك تحقيق فرق بالتحدث
بصورة منتظمة مع المربي في مكان رعاية الأطفال الذين في سن
المدرسة الذي يرتاده طفلك، فالمعلومات التي تقدمها تتيح للمربين
الربط بين تجارب طفلك في البيت والمدرسة وداخل المجتمع مع
الوقت الذي يقضونه معاً في مكان رعاية الأطفال الذين في سن
المدرسة، وهذا يسهل اتخاذ قرارات مشتركة بشأن تجارب رعاية
طفلك في مكان رعاية الأطفال الذين في سن المدرسة.

اعرف المزيد

هذا الكتيب هو مقدمة لـ «وقتي مكانك، إطار العمل لرعاية
الأطفال الذين في سن المدرسة في أستراليا». لمعرفة المزيد زُر الموقع
www.deewr.gov.au/earlychildhood أو اسأل مربّي رعاية
الأطفال الذين في سن المدرسة.

أعدته دائرة التعليم والتوظيف وعلاقات مكان العمل في الحكومة
الأسترالية لمجلس الحكومات الأسترالية.

ما هو إطار العمل الجديد هذا؟

يهدف إطار العمل إلى توسيع وتعزيز سلامة شعور الأطفال وموهم في أماكن رعاية الأطفال الذين في سن المدرسة، وهو يعترف بأن الأطفال بحاجة لمكان للمشاركة في مجموعة من تجارب اللعب والتسلية تتيح لهم الشعور بالسعادة والسلامة والاسترخاء. كما يعترف بأنهم يحتاجون لوقت للتفاعل مع الأصدقاء، وممارسة المهارات الاجتماعية، وحل المشاكل، وتجربة أنشطة جديدة، وتعلم مهارات الحياة.

إن التعلّم الذي يحققه الأطفال في أماكن رعاية الأطفال الذين في سن المدرسة يكتمل تعلّمهم في المنزل وفي المدرسة، في أماكن رعاية الأطفال الذين في سن المدرسة هناك تركيز كبير على أهمية العلاقات وتنمية مواهب الأطفال واهتماماتهم.



اللعب والتسلية يجلبان الراح

إن تجارب وقت اللعب والتسلية التي يختارها الأطفال ويدعمها المرشون المسلحون بالمعلومات تعزّز تعلّم الطفل وسلامة شعوره النفسي. علماً بأن سعادة الطفل وتفاؤله وشعوره بالراح أمور هامة للغاية لشعوره النفسي العاطفي وخمّله للصعاب. في أماكن رعاية الأطفال الذين في سن المدرسة يشارك الأطفال مشاركة فعّالة في اختيار مجموعة الأنشطة التي تنمّي مهاراتهم ومواقفهم تجاه التعلّم مدى الحياة. ويستكشف الأطفال اهتمامات مشتركة ويعقدون صداقات كجزء من الانتماء لمجتمع رعاية الأطفال الذين في سن المدرسة.

وقت اللعب والتسلية هام جداً للأطفال. فيواسطة أنشطة اللعب والتسلية:

- ينمّون علاقاتهم مع الآخرين
- يعبّرون عن شخصيتهم وفرادتهم
- ينمّون الفضول والابتكار ومهارات حل المشاكل
- يربطون بين تجارب سابقة والتعلّم مدى الحياة
- ينمّون حسناً بسلامة الشعور النفسي.

الوقت والمكان

لقد قمنا بإعداد إطار العمل لضمان حصول طفلك على برامج جيدة في أماكن رعاية الأطفال الذين في سن المدرسة، فالوقت والمكان فيهما حيويان لكي يسترخي الأطفال ويعقدوا صداقات ويشاركوا في النمو الشخصي ويطوروا مهارات ومواقف لحياة صحية. باستخدام هذا الإطار، يوجد المرشون (مقدّمو الرعاية لطفلك) بينات تكون بمثابة أماكن يرتاح الأطفال وعائلاتهم للقدوم إليها، كما أنهم سيعدّون أماكن مرنة تلائم سلامة الشعور النفسي لكل الأطفال وقدراتهم، ورؤية إطار العمل هو أن يشعر جميع الأطفال بالأمان وأن ينعموا بتجارب يستمتعون بها، وسيرشد إطار العمل المرشون إلى توفير تجارب تركز على اللعب والتسلية تجذب اهتمام الأطفال وتبني أسس تعلّمهم مدى الحياة.

يركّز «وقتي، مكاننا» على رؤية الأطفال كمشاركين فعّالين وصانعي قرارات، يتم إعطاء الأطفال في برامج رعاية الأطفال في سن المدرسة الخيار والمسؤولية، وبواسطة ذلك يتعلمون الربط بين الأفعال والنتائج. يعترف إطار العمل بالوقت والمكان أثناء تعاون الأطفال مع المرشون لتنظيم الأنشطة والتجارب التي تهتمهم، ويحترم المرشون والأطفال ويشقون بعضهم ببعض. كما يعملون معاً لصنع قرارات بشأن فرص لدعم احتياجات الأطفال واهتماماتهم.