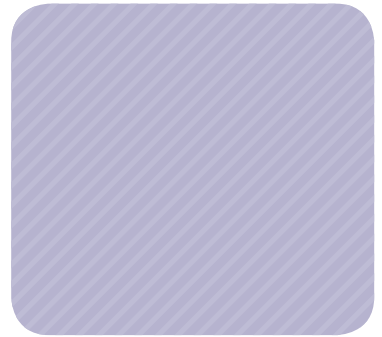


# 归属、存在和形成



澳大利亚  
幼儿教育框架

由澳大利亚政府教育、就业和工作场所关系部为澳大利亚政府间理事会编订。

© 澳大利亚联邦版权所有，2009年

ISBN 978-0-642-77872-7

本文件版权所有。除《1968年版权法》允许用途外，未取得澳大利亚联邦政府事先书面许可，不得以任何方式翻印本文任何内容。有关翻印和权利的要求与咨询事项，请联系司法部联邦版权局，地址Robert Garran Offices, National Circuit, Barton ACT 2600或发帖于<http://www.ag.gov.au/cca>

# 目录

介绍	5
儿童学习愿景	7
本框架的元素	9
儿童学习	9
幼儿教育学	11
原则	12
实践	14
出生至五岁儿童的学习成果	19
成果1： 儿童形成强烈的身份认同感	20
儿童感觉安全、可靠和受支持	21
儿童日益养成独立性、相互依赖性、适应力和主导感	22
儿童形成对自我身份的认识和自信	23
儿童学会关心、怜悯、尊重地与他人互动	24
成果2： 儿童能连结自己的世界并做出贡献	25
儿童形成团体和社区归属感，了解积极参与社区所必须的相互权利和责任	26
儿童尊重响应多样性	27
儿童认识公平性	28
儿童承担起社会责任，并表示出对环境的尊重	29
成果3： 儿童形成强烈的幸福感	30
儿童的社交和情感幸福感日益浓厚	31
儿童日益承担起自身健康和身体幸福的责任	32
成果4： 儿童成为自信、投入的学习者	33
儿童培养学习性格，如好奇心、合作性、自信心、创造力、投入性、热情、坚韧、想象力和反射性	34
儿童培养一系列技能和方法，如问题解决、询问、试验、假设、研究和调查	35
儿童将自己从某个情境中学到的东西，转移到另一个情境中并加以调整适应	36
儿童通过与人、场所、技术以及自然和加工材料的联系，为自己的学习创造资源	37

成果5：儿童能有效沟通交流	38
儿童出于各种目的，以口头及非口头方式与他人展开互动	40
儿童接触一系列文本，并从中获取意思	41
儿童利用一系列媒介来表达想法、形成意思	42
儿童开始理解符号和图案系统的运作方式	43
儿童利用信息通讯技术来获取信息、调查想法并表达自己的思维	44
术语表	45
参考文献	47

# 介绍

这是澳大利亚第一部面向幼儿教育工作者的全国幼儿教育框架。本文旨在拓展和丰富幼儿从出生至五岁直至幼小衔接期间的学习成果。

本框架由澳大利亚政府间理事会(Council of Australian Governments)编制，目的是协助教育工作者为幼儿提供最大限度发挥自身潜力的机会，并为未来的学习成功奠定良好基础。通过这种方式，《幼儿教育框架》(框架)就能促进澳大利亚政府间理事会愿景的实现，即：

“所有儿童都能获得最好的人生开端，从而为他们自己、为国家开创更好的未来。”<sup>1</sup>

本框架充分吸纳国际社会普遍认定的理念，即幼儿期是儿童成长和发展的关键阶段。幼教产业、幼教学术界和澳大利亚联邦及各州各领地政府对本框架的编制都做出了相当大的努力。

本框架为确保所有幼教和看护场所的儿童都能得到优质的教学服务奠定了良好基础。它特别重视基于游戏的学习，并充分认识到沟通和语言(包括学前读写和算数)以及社交和情感发展的重要意义。本框架的设计，旨在鼓励幼教工作者与家庭开展密切合作，家庭是儿童最初及最有影响力的教育者。

在本框架的指引下，幼教工作者将能在日常工作中更好地履行《联合国儿童权利公约》(公约)所规定的原则。该公约规定，所有儿童都有权享受到能为其未来人生奠定坚实基础、最大限度发挥儿童潜力并尊重其家庭、文化和其他身份及语言的教育服务。该公约还规定儿童享有游戏权利，并有权积极参与所有影响其人生的事务。

本文件可作为各州各领地框架的补充、增补或更替。这其中的具体关系由各州各领地自行确定。

从更广泛的意义上讲，本框架支持《澳大利亚年轻人教育目标墨尔本宣言》<sup>2</sup>的第二个目标，即：

澳大利亚所有青少年都能成为：

- 成功的学习者
- 充满自信与创造力的个人
- 积极知情的公民。

## 教育工作者：

幼教场所中直接从事儿童工作的幼教工作者。

<sup>1</sup> Investing in the Early Years - a National Early Childhood Development Strategy, Council of Australian Governments

<sup>2</sup> 2008年12月5日，各州各领地与联邦教育部长召开教育、就业、培训与青年事务部长级理事会会议，发布《澳大利亚年轻人教育目标墨尔本宣言》。

**儿童：**

除非另有说明，否则是指婴儿、学步儿童及三至五岁幼儿。

《墨尔本宣言》还承诺改进原住民与托雷斯海峡岛民青少年的教学成果，并强化幼儿教育工作。

澳大利亚政府间理事会致力于在十年内缩小澳大利亚原住民与非原住民之间的教育成就差距<sup>3</sup>。幼儿教育对这一成果的实现，发挥着关键的作用。

有鉴于此，政府将专门制定文件，进一步指导教育工作者保障原住民与托雷斯海岛儿童及其家庭的文化安全，并分发给教育工作者。

随着时间的推移，政府也将开发更多资源，支持本框架的实施。

**基于游戏的学习：**

一种学习场景，让儿童在此过程中与人、物和表象积极互动，从而组织和认识自己的社交世界。

---

3 The Council of Australian Governments - Communique - 3 July 2008. *Indigenous Reform - Closing the Gap*.

# 儿童学习 愿景

## 所有儿童都能体验参与其中 并构建成功人生的学习。

此框架体系的基础是把儿童生活定义为 *自我归属*、*自我认知* 和 *自我成就* 的观点。从出生前开始儿童就和家庭、社会、文化和地点紧密相连。他们最初的发展和学习的来自于这些关系，尤其是在家庭这个儿童最初也最有影响力的教育环境里。儿童在参与日常活动的过程中，发展自己的兴趣，形成自我身份认知和对世界的理解。

### 自我归属

体验 *自我归属* - 理解自己所属的地点和群体 - 是人存在的内在本质。儿童首先归属于一个家庭、一个文化群体、一个邻里社区和更广泛的社会。*自我归属* 承认儿童和其他人的相互依赖以及定义身份的关系基础。在儿童早期，以及整个生命期间，关系对 *自我归属* 感至关重要。*自我归属* 是 *自我认知* 和 *自我成就* 的核心。

### “你属于你的住宅 和你的家庭” - Dong

### 自我认知

儿童时期是认识、探寻和体会外部世界意义的阶段。

### “如果你想成为美人鱼 你可以这样想象” - Jazmine

*自我认知* 承认此时此地儿童在生命的重要性。这是关于他们目前的状况，他们了解自己，构建并保持同他人的关系，享受生活中的喜悦和复杂，并面对日常生活中的挑战。儿童幼年时期不仅是为将来做准备，它也事关目前的生活。

### 自我成就

儿童的身份、知识、理解、能力、技能和关系在童年时期会发生改变。他们被许多不同的事件和环境所塑造。*自我成就* 反映发生在幼童学习成长早期的这一快速和重要的变化过程。它强调学习完整积极地参与到社会之中。

### “当你不停地植树 你就会成为一名园丁” - Olivia

**学习成果：**

教育工作者在幼儿时期与儿童和家庭共同努力促进的技能、知识或性格。

**幼教场合：**

全天候托儿、临时托儿、家庭日间托儿、多功能原住民儿童服务、学前班和幼儿园、游戏小组、托儿所、早期干预场所及类似服务机构。

与社会生活。

本框架承载着对幼儿从出生至五岁直至幼小衔接期间的最高期望。它通过如下五个学习成果来体现这些期望：

- 儿童形成强烈的身份认同感
- 儿童能连结自己的世界并做出贡献
- 儿童形成强烈的幸福感
- 儿童成为自信、投入的学习者
- 儿童能有效沟通交流

本框架为幼教场合的幼教工作者指明了大方向，引导他们推进儿童的学习。

它指导教育工作者的课程大纲决策，协助他们规划、实施和评估幼教场所的质量。它也是每个当地社区和幼教场合实施更有针对性课程大纲的基础。

本框架的设计，旨在激发讨论、改善沟通，并在儿童及其家人、广大社区、幼教工作者和其他专业人士之间形成对幼儿学习的共同语言。





## 本框架的元素

本框架以儿童学习为核心，由三个内在相关的元素组成：原则、实践和学习成果(参见图1)。这三个元素都是幼儿教育学与课程大纲决策的基础。

课程大纲包含了专门用于培养儿童学习和发展的环境所发生的所有计划和未计划的互动、体验、固定活动和事件。本框架侧重的是课程大纲中的计划或意向方面。

儿童善于接受各类丰富的体验。课程大纲中包含或不包含什么，都会影响到儿童的学习、发展以及对世界的认识。

本框架支持采取一种长期持续的课程大纲决策模式。这种模式鼓励教育工作者充分发挥自身的专业知识，包括对每个儿童的深入认识。

教育工作者通过与家庭的合作，利用学习成果来指导自己的儿童学习规划。为了让儿童积极参与学习，教育工作者要鉴别儿童的优势和兴趣，选择适当的教学策略并设计学习环境。

教育工作者认真评估学习成果，为以后的规划提供必要信息。

### 课程大纲：

在幼教场合中，课程大纲是指“专门用于培养儿童学习和发展的环境所发生的所有计划和未计划的互动、体验、活动、固定事项和事件。[摘自Te Whariki]

### 教育学：

幼教工作者的专业实践，尤其是指涉及构建和培育关系、课程大纲决策、教育和学习的方面。

## 儿童学习

家庭生活的多样性，意味着儿童以多种不同方式来体验“归属、存在和形成”。他们给儿童的学习带来了不同的经历、见解、期望、知识和技能。

儿童学习具有动态、复杂和整体性特点。物理、社交、情感、个人、精神、创意、认知和语言学习方面，均有着错综复杂的交叉性和关联性。

游戏是一种具备如下特点的学习场景：

- 可以表达个性和独特性
- 强化好奇心和创造力等性格
- 帮助儿童将以往的经历与新的学习成果联系在一起
- 协助儿童发展关系和概念
- 激发幸福感。

儿童积极构建自己的认识，并积极影响着他人的学习。他们认识到自己发起和领导学习的作用和能力，认识到自己参与各种影响自身(包括学习)决定的权利。

把儿童看作是积极的参与者和决策者，为教育工作者打开了可能性，帮助他们拓展了自己原先对儿童可以做什么和学习什么的期望值。这就要求教育工作者要尊重每个儿童的独特品质和能力，并据此开展教育工作。

教育工作者的做法及其与儿童和家庭建立的关系，对儿童的参与和学习成果产生着重要作用。如果家庭和教育工作者能够携手支持少年儿童的学习，他们就能茁壮成长。

儿童的早期学习，影响着他们的人生机会。幸福感以及强烈的连结、乐观和融入感，有助于儿童养成积极的学习态度。

本框架的学习成果部分，举例说明儿童的学习与教育工作者的作用。

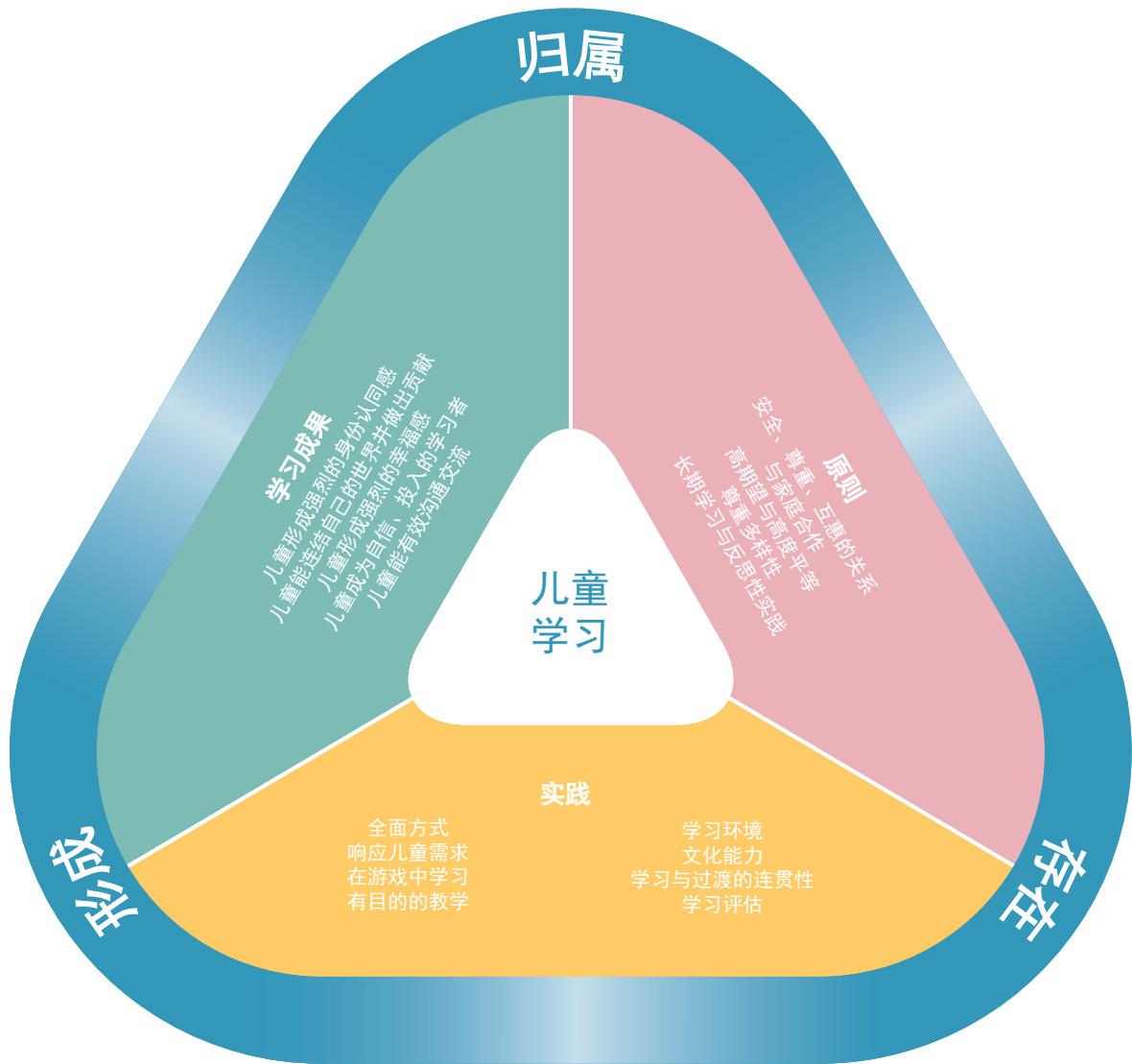


图1：幼儿教育框架元素

**投入：**

是指一种强烈的全身心的心理活动状态，其特点是持续的注意力和内在动力。投入度高的儿童（和成年人）会尽全力发挥，进而更变自身的响应和认识方式，并进入更深层次的学习。（摘自 Laevers, 1994年）

**性格：**

长期的心理和行为习惯，以及以自身特有方式应对各种情景的倾向，如保持乐观看法，愿意坚持，自信地接受新体验。（Carr, 2001年）

# 幼儿教育学

“教育学”是指幼教工作者专业实践(尤其是涉及构建和培育关系的方面)、课程大纲决策、教育和学习的总体本质。教育工作者与儿童及其家庭一旦建立了尊重关爱的关系,就能共同在所处场合中构建起针对儿童的课程大纲和学习体验。这些体验逐步拓展儿童的知识及其对世界的认知。

教育者的专业判断,在促进儿童学习方面发挥着积极的中心作用。在做出专业判断时,他们集中了自己的:

- 专业知识和技能
- 对儿童、家庭及社区的认识
- 对其信念和价值观如何影响儿童学习的认知
- 个人风格和以往经历。

他们还通过自己的创造力、直觉和想象力,以帮助自己根据学习时间、场所和场合来即兴发挥和调整教育实践。

不同的幼教理论,向我们介绍了儿童学习与发展的不同方式。幼教工作者充分吸收自身工作的各类观点,包括:

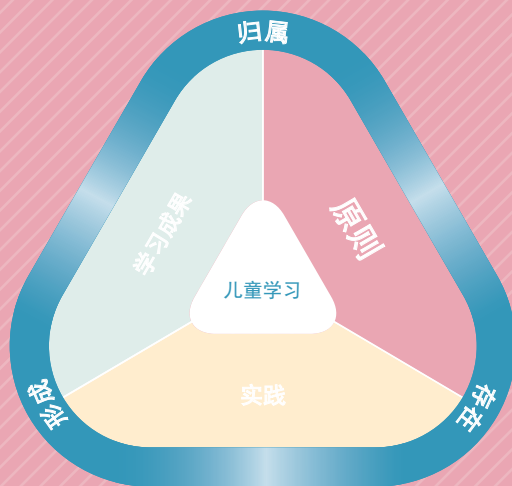
- 发展理论,侧重于描述和了解儿童学习与发展长期变化过程

- 社会文化理论,强调家庭和文化团体对儿童学习发挥的中心作用、相互尊重关系的重要性并深入剖析学习与发展的社会和文化背景
- 社会行为理论,注重于经历对儿童行为形成的作用
- 批判理论,邀请幼教工作者质疑课程大纲的猜想,并考虑他们的决定将对儿童产生什么样的不同影响
- 后结构主义理论,剖析幼教场合中力量、公平和社会公义方面的问题。

吸收各类不同的观点和理论,有利于挑战传统的儿童看待、教育和学习方式,并鼓励教育者以个人及与同事合作:

- 研究他们为什么采取这样的行为方式
- 对相关理论开展探讨和争论,从中发现优势和局限性
- 认识到他们在了解自身工作时所使用的理论和信念如何推动和限制自身的行为和思想
- 思考其行为给儿童体验带来的后果
- 探索新的公平公正的工作方式。

# 原则



以下五项原则体现了儿童学习和幼儿教育学的当代理论和研究证据。这些原则为注重于协助全体儿童在学习成果方面取得进展的教育实践奠定了坚实基础。

## 1. 安全、尊重、互惠的关系

契合儿童思想和感觉的教育者，有助于儿童形成强烈的幸福感。他们在学习中与幼儿开展积极互动。

研究表明，婴儿既脆弱又具备能力。婴儿最初对家庭和其他可信赖关系的依恋，为他们提供了一个安全的探索和学习基础。

通过拓宽安全关系网络，儿童就能树立自信心，产生被尊重被重视的感觉。他们也就愈发地能够去认识和尊重他人的感觉，并与他人积极互动。

优先关注培育关系及为儿童提供始终如一情感支持的教育者，能够协助儿童培养与他人积极互动所需的技能和意识。他们还帮助儿童深入了解自己对他人的责任，重视自己作为学习者的联系性和互相依赖性，并重视合作和团队精神。

## 2. 合作关系

幼教工作者与家庭的密切合作，最有可能实现学习成果。教育者要认识到，家庭是儿童最初最有影响力的老师。幼教工作者要创建愉悦的环境，尊重全体儿童及其家庭，并积极鼓励他们与教育者共同参与课程大纲决策，以确保营造富有成效的学习体验。

合作关系基于对彼此期望和态度的认识，并充分依托于彼此的知识优势。

在真正的合作关系中，家庭和幼教工作者：

- 重视彼此对每个儿童的了解
- 重视彼此在每个儿童人生中的贡献和作用
- 相互信任
- 彼此之间开展直率尊重的交流
- 分享对每个儿童的认识和看法
- 共同参与决策。

合作关系还要求教育者、家庭和专业支持人员携手努力，在日常工作、固定活动和游戏中挖掘儿童的学习潜能，在家庭及幼教或专业场合中为具备额外需求的儿童提供日常机会，以便他们通过积极参加这些体验来不断学习。

## 3. 高期望与高度平等

致力于营造平等氛围的幼教工作者，坚信尽管儿童的境况和能力不同，但他们都具备成功的潜力。如果儿童及其父母和教育者都能对儿童的学习成就保持高期望，那么儿童就能取得不错的进步。

教育者要发现儿童在实现教育成就方面的障碍，并做出积极响应。他们要挑战导致产生不平等的教育实践，并做出能够促进包容和鼓励全体儿童参加的课程决策。教育者通过不断发展自身的专业知识和技能及与儿童、家庭、社区、其

他服务机构的密切合作，不断探索平等有效的教学方式，保证所有儿童都享有实现学习成果的机会。

#### 4. 尊重多样性

生存、生活和认知的方式多种多样。儿童天生就归属于某种文化，这种文化不仅受到风俗、传统和祖先知识的影响，也受到个体家庭和社区经历、价值和信念的影响。尊重多样性，就要在课程中重视和体现家庭的实践、价值和信念。教育者要尊重家庭的历史、文化、语言、传统、育儿方式和生活方式选择。他们要重视儿童的不同才华和能力，尊重家庭生活的差异性。

教育者要认识到，多样性对社会的丰富色彩发挥着重要作用，也为认知方式提供了有效的证据基础。对澳大利亚而言，这还包括促进对原住民与托雷斯岛民认知和生存方式的进一步了解。

如果幼教工作者能够尊重家庭和社区的多样性及其对儿童的期望，就能激发儿童的学习动力并强化他们的自我认同感，成为有能力的学习者。幼教工作者做出的课程决策，要能拥护全体儿童享有文化、身份、能力和优势受到认可和重视的权利，并要能响应儿童及其家庭错综复杂的生活现状。

教育者要能批判性地思考多样性所带来的机会和困境，并采取措施来纠正不公平做法。他们要提供机会，让儿童去了解相似性、差异性和相互依赖性，以及我们该如何学会共同生活。

#### 5. 长期学习与反思性实践

教育者要不断探索方式来强化自身的专业知识，并发展学习社区。他们要和儿童、家庭及社区共同学习，重视社区成员(包括原住民与托雷斯海峡岛长老)所分享的本地知识的延续性和丰富性。

反思性实践是一种长期学习形式，要求在学习中带着哲学、道德和实践方面的问题。其目的在于搜集信息，充分领悟，从而支持、指导和丰富针对儿童学习的决策。作为专业认识，幼教工作者要认真调查所在场所发生了什么，并反思自己应当如何改变。

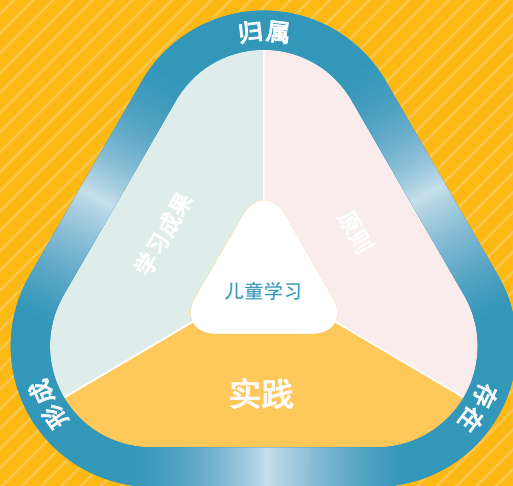
批判性反思是要从不同角度来密切研究事件和体验的全部不同方面。教育者经常在一系列主要问题的框架内开展自身的反思性实践，针对具体的研究领域来设计更有针对性的问题。

指导反思的主要问题包括：

- 我对每个孩子有何了解？
- 什么样的理论、理念和认知指导和协助我的工作？
- 采用这种工作方式，谁能受益？对谁不利？
- 我对自己的工作有何问题？我面临什么样的挑战？我想知道什么？我面临着什么？
- 我通常用来认识自己工作的理论和指导，对我哪些方面的工作没有帮助？
- 有没有其他的理论或知识能帮我更好地了解自己观察或经历了什么？什么理论或知识？这些理论和知识会如何影响我的教育实践？

如果幼教工作者及其同事都能投入于长期持续的复查工作，并从中检查自身的教育实践、回顾教育成果及产生新的思路，那么他们就能创建出充满活力的专业探索文化。在这样的氛围中，就能有效地提出涉及课程质量、平等和儿童幸福方面的问题，并展开辩论。

# 实践



幼儿教育学原则是教育实践的根基。教育者充分利用教育学实践的丰富技能，通过如下方式来促进儿童的学习：

- 采取全面方式
- 响应儿童需求
- 规划和实施“在游戏中学习”
- 有目的的教学
- 营造能够积极影响儿童学习的物理和社会学习环境
- 重视儿童及其家庭的文化和背景
- 提供学习体验的延续性，让儿童能够成功过渡衔接
- 评估和监督儿童的学习，以提供相关信息并支持儿童实现学习成果

## 全面方式

全面的教学方式，是要认识到心理、身体和精神的相互联系<sup>4</sup>。如果幼教工作者采取了全面方式，他们就能关注儿童的身体、个人、社交、情感和精神状况及学习感知方面。虽然教育者的规划或评估可能关注某个具体成果或学习内容，但他们要以综合、相互关联的角度来看待儿童的学习。他们要认识到儿童及其家庭和社区的关联性，以及学习与合作互惠关系的重要作用。他们要把学习看作是一种社交活动，并重视协作性学习以及社区的参与。

综合全面的教学方式，也要注重于自然界的联系。教育者要培养儿童认识和尊重自然环境以及人、植物、动物和土地之间相互依赖性的能力。

## 响应儿童需求

教育者要积极响应全体儿童的优势、能力和兴趣。他们要重视并不断强化儿童的优势、技能和指示，以确保他们的学习动力及参与度。他们要响应儿童的专长、文化传统和认知方式、一些儿童（尤其是原住民和托雷斯海峡岛民儿童）的多种语言，以及一些具有额外需求的儿童的日常生活方式。

教育者也要积极响应儿童的想法和游戏，这些都是课程决策的重要依据。为响应儿童不断发展的想法和兴趣，教育者要通过开放式提问、提供反馈、挑战思考和指导学习，来评估、预期和拓展儿童的学习。他们要充分利用自然产生的“可教学时刻”来为儿童搭建学习支架。

### 搭建学习支架：

教育者依托儿童现有知识和技能的决策与措施，不断强化儿童的学习。

4 Siraj-Blatchford, I., & Sylva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools. *British Educational Research Journal*, 30(5), 712-730.

在教育者与儿童共同学习及分享决策、相互尊重和信任的过程中，积极响应的学习关系就能得到巩固。积极响应，能够让教育者尊重地介入儿童的游戏和长期项目，激励他们思考并丰富他们的学习。

### 在游戏中学习

游戏为儿童提供了学习机会，他们会在游戏过程中探索、创造、即兴发挥和想象。儿童在与其他儿童一起游戏时，他们会组成社交团体，交流思路，相互挑战想法并形成新的认识。游戏能够营造充满支持的环境，让儿童可以提出问题、解决问题并参与批判性思考。游戏能够拓宽儿童的思维，强化他们认知和学习的意愿。通过这些方式，游戏有助于儿童形成积极的学习态度。儿童对游戏的投入程度，体现了游戏帮助他们体验“存在感”的程度。

幼教工作者在与儿童的游戏承担着多种角色，并要采取各种策略来支持儿童学习。他们要与儿童进行持续性相互对话，拓展儿童的思维<sup>5</sup>。他们在儿童主导、儿童发起和教育者支持的学习中提供了一个平衡点。他们要创建出鼓励儿童探索、解决问题、创造和建设的学习环境。教育者要与婴幼儿互动来构建依恋感。他们要通过固定活动和游戏体验来做到这一点。他们还要把握住随时自然出现的“可教学时刻”，用来强化儿童的学习。幼教工作者要与幼儿合

#### 有目的的教学：

是指教育者有意识、有意图、经过深思熟虑的决策和行为。有目的的教学的对立面是死记硬背式教学或只是因为事情“一贯”如此而延续传统方式的教学。

作，推动并示范与他人发生联系的积极方式。他们要积极支持游戏包容全体儿童，在游戏出现不平等时帮助儿童准确认识，并采取建设性方式来营造一个关爱、公平、包容的学习社区。

### 有目的的教学

有目的的教学，是一种有意的、有意图的、经过深思熟虑的教学方式。

开展有目的教学的教育者，认识到学习应当发生在社交场合，互动和对话对学习有着关键的重要意义。他们通过有价值的充满挑战的体验和互动，培养高层次的思考技能，积极推进儿童的学习。他们采取的方法有模仿和示范、开放提问、猜测、解释、参与共同思考和问题解决，拓展儿童的思维与学习。教育者灵活地出入于不同的角色，根据情境的变化来采取不同的策略方法。他们认真规划有目的教学和知识建构的机会。他们记录和监督儿童的学习情况。

### 学习环境

学习环境如果能够体现和丰富参与其中之儿童及家庭的生活和身份，并积极响应他们的兴趣和需求，就能成为愉悦的场所。有助于学习的环境，是充满活力和灵活性并能响应每个儿童兴趣与能力的场所。它们能够适应不同的学习能力和学习风格，并鼓励儿童及其家庭参与提供思路、兴趣和问题。

户外学习场所是澳大利亚学习环境的一大特点。它们带来了室内所不具备的丰富学习机会。自然环境中的游戏场所包括植物、树木、菜园、沙子、石头、泥土、水和其他自然元素。这类场所能够激发不受限制的互动、自发、冒险、探索、发现和自然关联。它们能培养儿童对自然环境的认识，形成环保意识并为长期的环境教育提供一个坚实的平台。

5 Siraj-Blatchford, I., & Sylva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools. *British Educational Research Journal*, 30(5), 712-730.

室内和户外环境，能够支持儿童各方面的学习，并鼓励儿童、幼教工作者、家庭及广大社区开展对话。它们促进了共同持续思考与协作学习的机会。

物质在体现出自然性和熟悉性时，就能强化学习成效，同时也通过新颖性来激发兴趣，并逐步吸引思考。例如，数字技术可以让孩子们连通全球，获取资源，并鼓励新的思考方式。环境和资源，也能突出我们对可持续未来的责任，并促进儿童对自身环境关爱责任的认识。它们能培养儿童对自然界的希望、好奇和认识。

教育工作者可以鼓励儿童及其家庭对学习环境提供思路、表达兴趣并提出疑问。他们可以留出时间来开展有意义的互动，提供一系列个人及共同体验机会，寻找机会让儿童走进当地社区并做出自身贡献，进而鼓励积极地参与。

## 文化能力

具备文化能力的教育者，会尊重不同文化的认识、看待和生活方式，拥护多样性的好处，并有能力去了解和尊重差异性。这一点在日常实践中显露无遗，教育工作者常常不懈努力地通过与家庭及社区的双向互动来培养自身的文化能力。

教育工作者把家庭的文化和背景，看作是儿童形成存在感和归属感、并在终生学习中取得成功的中心所在。教育工作者还努力促进儿童的文化能力。

文化能力绝不仅仅是文化差异方面的意识。它指的是能够理解不同文化的人员，并与之进行有效的交流和互动。文化能力包括：

- 认识自己的世界观
- 形成对文化差异性的积极态度
- 掌握不同文化实践和世界观的知识
- 培养跨文化交流与互动技能

## 学习与过渡的连贯性

儿童把自己的归属、存在和形成方式，带入了家庭和社区幼教场合。教育者依托这些经历，帮助全体儿童形成安全感、自信心和包容感，让他们去体验如何存在和如何学习的连贯性。

过渡，包括从家庭到幼教场合、幼教场合之间以及从幼教场合到学校的过渡，这些过程中机会与挑战同在。不同的场所和空间，有着自己的目的、期望和行为方式。依托儿童以往和当前的经历，能够帮助儿童树立安全感和自信心，以及与熟悉的人员、场所、事件和认识之间的联系性。儿童、家庭和幼教工作者对幼教场合之间的成功过渡，都发挥着重要的作用。

幼教工作者要与家庭合作，确保儿童在过渡准备期间发挥着积极作用。他们要协助儿童去认识即将转入之场合的传统、习惯和实践，让他们能够很好地适应这个变化过程。

幼教工作者还要帮助儿童去适应自身状况或身份的改变，尤其是在儿童开始全日制在校学习时。儿童过渡至新场合(包括学校)过程中，幼教场合和学校的教育者要努力分享各自对每个儿童的认识和技巧，以便儿童能在之前学习的基础上继续学习。教育者要与每个儿童的新教育者及其他专业认识携手合作，确保成功的过渡衔接。

## 学习评估

儿童学习评估，是指搜集和分析信息的过程，以此来证明儿童知道什么、能够做什么、了解什么。这是一个长期周期的组成部分，这个周期包括规划、记录和评估儿童的学习。

学习评估非常重要，因为这能促进教育者与家庭、儿童及其他专业认识携手合作，以：



- 有效规划儿童当前和未来的学习
- 交流儿童的学习和进展情况
- 判定全体儿童在实现学习成果方面的进展程度，若没有进展，则判断他们的进展可能受到哪些因素的阻碍
- 鉴别可能需要额外支持以实现具体学习成功的儿童，并提供此类支持或协助家庭获取专业帮助
- 评估所提供之学习机会、环境和体验的有效性，以及为促进儿童学习而采取之方式的有效性
- 思考能够适应这一背景和这些儿童的教学方法

教育者采取各种方法，搜集、记录、组织、整理和阐释其所采集的信息，以此来评估儿童的学习。他们探索适当的方式，搜集丰富且有意义的信息，详细描述儿童的实际学习情况、进展情况并分析他们的优势、技能和理解能力。最新的评估方式，还会审查儿童采取了哪些方式，来思考通过教育者和每个儿童的互动所共同构建的学习方法。如果得到有效利用，这些评估方式就能发挥有效作用，让儿童及其家庭、教育者和其他专业人士都能清楚地看到学习过程。

本框架下文即将探讨的五大学习成果，为幼教工作者提供了重要的参考点，了解如何鉴别、记录并与家庭及其他幼教专业人士和学校教育工作者交流儿童的进展情况。随着时间的积累，教育者就能在工作中思索儿童如何发展、儿童如何形成日益复杂的思想以及如何参与日益复杂的学习体验。

持续的评估流程包含了一系列不同的方法，来掌握和验证儿童为实现这些成果所采取的不同途径。这些流程并不是完全侧重于儿童学习的终点；而是均等地考虑个体儿童的“经历历程”，它们不仅仅承认和庆祝儿童在学习中的大跨越，也同样重视小进步。

所有儿童都以不同的方式来展示自己的学习成果。具有文化和语言针对性并能积极响应每个儿童身体和智力的评估方法，应看到每个儿童的能力和优势，并让他们能够展示出自己的实力。

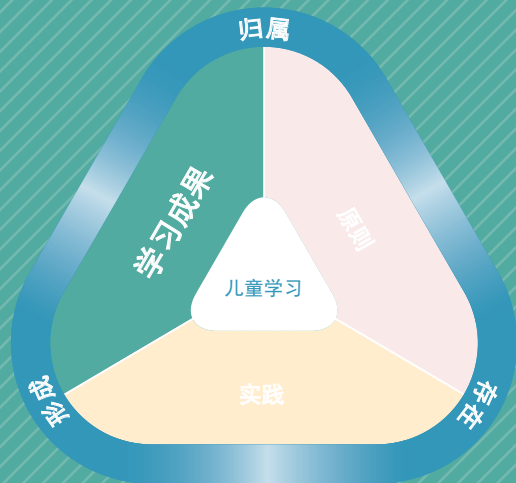
让儿童、家庭及其他专业人士参与制定和实施具有针对性的合适评估流程，有利于形成新的认识，而如果教育者仅仅依赖于自身的方法和观点，这种新认识就不可能产生。制定让儿童及其家庭参与的包容的评估实践，能够展示出对多样性的尊重，帮助教育者更好地认识自己的观察，并支持儿童与成年人的学习。

与家庭携手开展的评估，能够协助家庭支持儿童的学习，让他们在幼教场合之外继续支持自己的孩子。如果在评估过程中让儿童参与其中，就能帮助他们形成对自己作为学习者的认识，并了解如何才能学得更好。

思考自己在儿童学习和评估过程中所发挥的作用时，教育者也要思考自己对需要关注之幼教理论、研究和实践的看法和认识：

- 他们所提供的体验和环境及其与预期学习成果的联系
- 他们对儿童文化特定知识及工作所在社区内在学习的了解和重视程度
- 每个儿童在家庭场合中的学习，吸收家庭观点、理解、经历和期望
- 依托于儿童已知知识的学习机会，以及儿童给幼教场合带来的因素
- 所提供的学习体验包容所有儿童并具有文化适宜性的证据
- 不假定儿童的学习成果，或由于一些不公开承认的偏见而对某些儿童设定较低的期望值
- 整合那些既体现出不同观点认知度并有利于儿童幸福和成功学习的教学实践
- 是否为全体儿童提供充足的挑战性体验
- 能够展示儿童正在学习的证据
- 他们该如何拓展评估方式，让评估更加丰富、有效

# 学习成果



五个学习成果，旨在掌握全体儿童从出生到五岁期间完整复杂的学习和成长情况。这些成果分别是：

- 儿童形成强烈的身份认同感
- 儿童能连结自己的世界并做出贡献
- 儿童形成强烈的幸福感
- 儿童成为自信、投入的学习者
- 儿童能有效沟通交流

这些成果涉及广泛，可以观察得出。它们承认，儿童的学习方式多种多样，学习能力和进度也各不一样。而随着时间的流逝，儿童会经历日益复杂的想法和学习体验，而这些都可以转换至其他情境。

这些成果方面的学习，受以下因素的影响：

- 每个儿童目前的能力、性情和学习偏好
- 教育者的工作实践和幼教环境
- 每个儿童家庭与社区的参与
- 这些成果的综合性生活

儿童的学习具有长期持续性，每个儿童都会以不同但却同样具有重大意义的方式来朝着这些成果迈进。学习不一定都

可以预测，也不一定都呈直线型。教育者要与每个儿童共同规划，并始终牢记这些成果。

以下学习成果将展示本框架的三个元素：原则、实践和成果如何共同指导课程大纲决策和评估，以促进儿童的学习。

每个成果学习过程中的关键组成部分，拓展至提供教育者在儿童学习前可以观察到的证明例子。此外也包括促进儿童学习的实践示例。

儿童还可以通过其他多种方式来展示在成果方面的学习情况。教育者要了解、参与和促进儿童的学习。他们要与家庭和社区对话，要根据每个儿童及其社区的情况来做出基于本地的决定。相关规定要求，教育者要列出与每个儿童及其所处场合的文化和背景相关的证明和实践示例、

每个成果所描述的要点，与各年龄段的儿童息息相关。了解每个儿童及其优势和能力，能够指导教育者的专业判断，确保全体儿童都能以最优化其学习效果的方式来参与所有学习成果的一系列体验。



## 成果 I： 儿童形成 强烈的 身份认同感

归属、存在和形成  
是身份不可或缺的组成部分。

儿童在家庭和社区的氛围中了解自己，构建自己的身份感。这包括他们与人、地、事的关系以及别人的行为和反应。身份感并非一成不变。它由经历塑造而成。如果儿童拥有积极的经历，他们就会形成对自身作为重要和受尊重个体的认识，并产生归属感。关系是身份构建的基础——“我是谁”、“我如何归属”以及“我有什么影响力？”

在幼教场合中，儿童在感到被接受时就会形成归属感，产生依恋感并信任关心照顾自己的人。儿童在形成身份感的过程中，会通过游戏和关系来不断探索身份的不同方面（物理、社会、情感、精神、认知）。

在儿童感觉到安全、可靠和受支持时，他们就会自信地成长，不断探索和学习。

“存在”的理念，提醒教育者要关注儿童此时此刻的情况，要重视儿童作为孩子享有童年乐趣之权利的重要意义。“存在”也要求儿童要形成对自身社会和文化遗产、性别及在自身世界重要性的认识。

“形成”包括儿童通过不断演化的经历和关系来构建和塑造自己的身份，这包括变化和过渡。儿童一直都在了解个人信念与价值的影响力。儿童自身的因素，以及家庭和教育者的指导、关心和教育，塑造了儿童的“存在”经历。

## 成果1：儿童形成强烈的身份认同感

- 儿童感觉安全、可靠和受支持
- 儿童日益养成独立性、相互依赖性、适应力和主导感
- 儿童形成对自我身份的认识和自信
- 儿童学会关心、怜悯、尊重地与他人互动

### 儿童感觉安全、可靠和受支持

这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：

- 儿童与一个或多个熟悉的教育者建立起安全依恋关系
- 利用有效的常规活动，帮助平稳做好预期过渡
- 感受和响应归属感
- 交流自己的需求，获取安慰和协助
- 与其他儿童及教育者建立并保持相互尊重、信赖的关系
- 在与他人的互动中坦诚表达自己的感受和想法
- 响应他人的想法和建议
- 与自己信任的教育者发起互动和对话
- 通过关系和游戏，自信地探索和参与社会与物理环境
- 发起和参加游戏
- 通过角色扮演来探索身份的不同方面

教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：

- 他们承认并敏锐响应儿童的暗示和信号
- 他们敏锐响应儿童发起互动和对话的意愿
- 通过始终温暖的培养关系，支持儿童形成安全依恋感
- 在变化时期支持儿童，拉近熟悉与陌生之间的差距
- 依托于具有文化价值的儿童养育实践及学习方式
- 在情感上随时支持儿童表达自己的想法和感受
- 认识到忧伤、恐惧或不安感需要一段时间才能消除
- 积极对待每个儿童的独特性
- 抽出时间与每个儿童互动及对话

根据您的情况添加自己的示例：

## 成果I：儿童形成强烈的身份认同感

### 儿童日益养成独立性、相互依赖性、适应力和主导感

这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：

- 儿童展示出日益意识到他人的需求和权利
- 儿童愿意接受新挑战和新发现
- 儿童日益能够与他人配合、协作
- 儿童能在决定时承担已考虑过的风险，并应对意外情况
- 儿童认识自己和他人的成就
- 儿童展示出日益增长自我调节能力
- 自信地接触新的安全情境
- 儿童开始发起商讨和分享行为
- 儿童面对挑战及初期努力不成功时能够坚持下去

教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：

- 为儿童提供策略指导，帮助他们对自己的行为做出知情选择
- 促进儿童的归属感、连结感和幸福感
- 保持对每个儿童能力的高期望
- 调解并协助儿童商讨自己与他人的权利
- 为儿童提供独立开展任务和游戏的机会
- 对儿童的努力表示出喜悦、鼓励和热情
- 支持儿童的努力，适当时予以协助和鼓励
- 激励和鼓励儿童在面临挑战时取得成功
- 为儿童提供参与个人和协同工作的时间与空间
- 依托于各个儿童社区具有文化价值的学习
- 鼓励儿童做出选择和决定

根据您的情况添加自己的示例：

## 成果1：儿童形成强烈的身份认同感

### 儿童形成对自我身份的认识和自信

这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：

- 儿童感到自己受到承认和尊重
- 在表演游戏中探索不同的身份和观点
- 与其他孩子和教育者分享自己的文化
- 利用本国语言来形成意思
- 奠定坚实的家庭和广大社区文化和语言基础，且没有损害自身的文化身份
- 通过与老年人及社区成员的接触，发展自身的社交和文化遗产
- 追求和交流，获取安慰、协助和陪伴
- 与他人共同庆祝和分享自己的贡献与成就

教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：

- 促进全体儿童产生自己是谁的强烈意识及与他人的连结——作为澳大利亚人的共同身份
- 确保全体儿童对自己的成就感受到骄傲和自信
- 与家庭分享孩子的成功
- 显示出对多样性的尊重，承认儿童、家庭、社区和文化的不同方式
- 承认和理解儿童通过多种不同方式表达的意思
- 在规划儿童的学习时，显示出对每个儿童及其家庭和社区背景的深刻认识
- 为孩子提供多种承认和表达身份与文化的方式示例
- 依托于具有文化价值的学习方式
- 依托于儿童带来的知识、语言和理解
- 以尊重的方式与儿童讨论人的相同点和不同点
- 提供丰富的能够体现儿童社交世界的多样化资源
- 倾听和了解儿童对自己的认识
- 主动支持儿童维持本国语言和文化
- 帮助儿童形成对自身的真正认识

根据您的情况添加自己的示例：

## 成果I：儿童形成强烈的身份认同感

### 儿童学会关心、怜悯、尊重地与他人互动

这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：

- 表示出对其他儿童及加入团体的兴趣
- 参与共同的游戏体验并做出贡献
- 有建设性地表达丰富的情感、想法和观点
- 同情他人并表示关心
- 展示出对他人观点的认识和尊重
- 反思自己的行为，并考虑给他人带来的后果

教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：

- 在日常活动中与儿童尤其是婴儿和学步幼儿发起一对一互动
- 采取有助于促进小团体互动和游戏体验的方式，安排学习环境
- 以身作则，表现出对儿童、职员和家庭的关心、同情和尊重
- 示范明确的沟通策略，支持儿童以能够维持与其他儿童有效关系的方式来发起互动并参加游戏与社交体验
- 承认儿童的复杂关系，并以有助于促进考虑替代观点和社会包容的方式来进行积极干预

根据您的情况添加自己的示例：

#### **包容：**

涉及在课程大纲决策过程中考虑全体儿童的社会、文化和语言多样性(包括学习风格、能力、残障、性别、家庭环境和地域位置)。其宗旨在于确保承认和重视全体儿童的经历。其宗旨也在于确保全体儿童都能平等地获得资源、参与以及展示个人学习情况及重视差异性的机会。



## 成果2： 儿童能连结 自己的世界 并做出贡献

关系和社区参与的经历，有助于儿童的“归属、存在和形成”。从出生开始，儿童就在一系列社区场合中与他人一起生活、学习。这可能包括家庭、本地社区或幼教场合。拥有积极的身份认同感并感受着尊重和响应的关系，能够强化儿童成为自身世界积极贡献者的兴趣和技能。儿童步入幼教场合时，他们会加入不同的关系和社区，从而拓宽自身的经历。

儿童连结和加入他人的方式，会随着时间而日益多样、复杂。婴儿通过哭、笑、模仿和发出声音来表达自己对他人或加入他人的兴趣程度。学步儿童则通过一些表情动作来加入和连结其他学步儿童，如把泰迪熊拿给某个伤心的孩子或热情欢迎新来的孩子。年纪较大的儿童，则对别人如何看待自己及对友谊的理解产生了兴趣。他们会逐步了解自己的行为或响应会影响他人的“归属”感或体验。

教育者在创建让儿童能够体验与他人及环境相互愉悦、关心和尊重关系的环境时，儿童会做出适当的响应。儿童在共同参与日常活动、事件和体验并有机会对决定做出贡献时，他们就会学习相互依赖地生活。

儿童与他人、国家和社区的连结及不同归属方式，帮助他们学习各种体现了家庭及社区价值、传统和实践的存在方式。随着时间的推移，这种学习成果就会转化成他们与他人的互动方式。



## 成果2：儿童能连结自己的世界并做出贡献

- 儿童形成团体和社区归属感，了解积极参与社区所必须的相互权利和责任
- 儿童尊重响应多样性
- 儿童认识公平性
- 儿童承担起社会责任，并表示出对环境的尊重

儿童形成团体和社区归属感，了解积极参与社区所必须的相互权利和责任

**这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：**

- 儿童开始认识到自己有权利归属于很多社区
- 儿童与他人合作，商讨在游戏情节和团体体验中的角色与关系
- 儿童采取措施来协助其他儿童参加社交团体
- 儿童拓宽对自己所在世界的认识
- 儿童对影响自身的事情表达自己的观点
- 儿童依托自身的社会经历来探索其他“存在”方式
- 儿童加入互惠关系
- 儿童逐步学会“阅读”他人的行为并做出适当的响应
- 儿童通过游戏和项目，了解不同的贡献方式
- 儿童展示出对自身环境的归属感和舒适感
- 儿童好玩好动，积极响应他人，并寻求陪伴和友谊
- 对影响自身的公正决定做出贡献

**教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：**

- 在幼教场合促进社区归属感
- 构建幼教场合与本地社区的连结
- 为儿童提供调查与个人生活及本地社区相关的想法、复杂概念和道德问题的机会
- 示范儿童可用来表达想法、商讨角色并合作以实现目标的用语
- 确保儿童具备参加团体游戏及项目并做出贡献的技能
- 为儿童规划机会，让他们能以有意义的方式来参加对角色和期望目标的团体讨论和共同决策

根据您的情况添加自己的示例：

## 成果2：儿童能连结自己的世界并做出贡献

### 儿童尊重响应多样性

这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：

- 儿童开始表达出对他人的关心
- 探索文化、遗产、背景和传统的多样性，以及这种多样性带来的选择和了解新事物的机会
- 儿童开始认识人与人之间的连结、相同点和不同点
- 儿童倾听他人的想法，并尊重不同的存在和做事方式
- 儿童练习实现共存的包容方式
- 留意人与人之间的相同点和不同点，并做出积极响应

教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：

- 反思自身对多样性的响应
- 规划体验，并提供资源，来拓宽儿童的视角并鼓励他们正确看待多样性
- 让儿童接触不同的语言和方言，鼓励儿童正确看待语言多样性
- 鼓励儿童倾听他人，并尊重不同的观点
- 通过自身的行为及与儿童的对话，体现出对多样性的积极响应
- 与儿童开展能够促进尊重多样性和重视特殊性的互动
- 探索每个儿童在自身社区的文化、遗产、背景和传统
- 与儿童一起探索他们对多样性的看法

根据您的情况添加自己的示例：

## 成果2：儿童能连结自己的世界并做出贡献

### 儿童认识公平性

**这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：**

- 儿童发现和探索人与人之间的一些联系
- 儿童开始认识到人被包容入或被排斥出实际和社会环境的方式
- 儿童养成了认识不公平和偏见的能力，以及怜悯和友善行事的能力
- 儿童掌握了选择和问题解决能力，满足自身在特定形势下的需求
- 儿童开始批判思考公平和不公平行为
- 儿童开始理解和评估文本构建身份和创造典型的方式

**教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：**

- 留意并认真倾听儿童的忧虑，并探讨包容与排斥以及公平与不公平行为的不同视角
- 让儿童参与讨论尊重、平等的关系，例如当某个儿童控制资源使用时
- 分析与儿童讨论文本构建有限身份和强化典型的方式
- 吸引儿童关注幼教场合和社区中涉及自身的公平问题

根据您的情况添加自己的示例：

## 成果2：儿童能连结自己的世界并做出贡献

### 儿童承担起社会责任，并表示出对环境的尊重

**这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：**

- 儿童通过游戏来调查、规划和探索新思路
- 与他人一起解决问题，并为团体成果做出贡献
- 展示出对自然和建成环境的日益了解和尊重
- 探索、推断、预测和假象，以便日益了解土地、人、植物和动物之间的相互依赖关系
- 表示出对自然和建成环境日益强烈的认识和关爱
- 探索与其他生物及非生物的关系，并观察、留意和响应变化
- 逐步认识人类活动对环境的影响及生物之间的相互依存

**教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：**

- 帮助儿童获取所处环境的一系列自然材料
- 以身作则，表现出对自然环境的尊重、关心和认识
- 寻找各种方式，让儿童去关心土地，从土地中学习
- 考虑儿童与土地的连接本质，并展示出对社区约定俗成的尊重
- 分享信息，并帮助儿童获取有关环境的资源以及人类活动对环境的影响
- 在日常活动和实践中灌输可持续理念
- 寻找环境中相互依存的示例，并讨论生物的生命与健康相互联系的方式

根据您的情况添加自己的示例：

### 成果3： 儿童形成强烈的幸福感

幸福涵盖身体和心理方面，是“归属、存在和形成”的中心。没有强烈的幸福感，就很难产生归属感，很难去相信别人，很难自信存在，也很难乐观地参与那些有助于“形成”的体验。

幸福包括良好的身体健康、快乐感、满足感以及成功的社交功能。它会影响儿童在所处环境中的互动方式。强烈的幸福感，能为儿童带来信心和乐观精神，最大限度发挥他们的学习潜能。它能鼓励儿童培养天生的探索动力、形成主导感并产生与积极响应之他人进行互动的意愿。

幸福与适应能力密切相关，帮助儿童掌握了应对日常压力和挑战的能力。面对陌生和充满挑战的学习情境时做好坚持下去的准备，这也为儿童创造了成功和成就的机会。

从出生时的身体依赖和反射动作，到出于某个目的和愉悦的需要来整合感官、运动和认知系统、形成协调受控的身体活动，这种运动方式的变化充分体现了儿童的学习发展和身体成长结果。

儿童的幸福感会受到幼教场合内外各种经历的影响。为支持儿童的学习，教育者有必要关注儿童的幸福状况，建立温暖、信赖的关系，营造可预期的安全环境，肯定和尊重他们身体、情感、社交、认知、语言、创造和精神等各方面的状况。充分认识每个儿童的文化和社会身份，积极响应他们的情感状态，这样教育者就能树立儿童的自信心、幸福感以及学习意愿。

儿童不断发展自身的适应能力以及日益承担起自助自立和基本卫生习惯的责任，这有助于促进独立感和自信心的树立。在感受到教育者和他人的关爱时，他们就会意识到与他人相依相存、共同生活和学习的重要性。

学习健康的生活方式，包括营养、个人卫生、身体健康、情感和社会关系，是幸福感和自信心不可或缺的组成部分。身体健康对儿童集中、合作和学习的能力发挥着重要作用。随着儿童日益独立，他们就能对自己的健康、卫生、个人护理承担起更大责任，并开始留意自己和他人的安全。日常活动为儿童带来了学习健康和安全的时机。良好的营养是健康生活的基本要求，让儿童能够积极参与游戏之中。幼教场合要为儿童提供诸多机会，帮助他们接触一系列健康食品，并向教育者和其他儿童学习食品选择。身体活动以及对粗大和精细运动技能的关注，为儿童奠定了坚实基础，让他们在为自己做好一些事情的同时不断增强独立性和满意度。



### 成果3：儿童形成强烈的幸福感

- 儿童的社交和情感幸福感日益浓厚
- 儿童日益承担起自身健康和身体幸福的责任

#### 儿童的社交和情感幸福感日益浓厚

这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：

- 儿童展示出信任和信心
- 在忧伤、困惑和沮丧时愿意让他人接近
- 分享幽默、快乐和满意
- 寻找并接受新挑战，发现新事物，并为自己和他人的努力及成就而欢欣鼓舞
- 儿童日益能够与他人配合、协作
- 喜欢孤独时刻
- 认可自己的个人成就
- 做出选择、接受挑战、承担已考虑过的风险、管理变化并能应对沮丧和意外情况
- 以体现出他人感觉和需求的方式，展示出越来越强的理解、自律和控制个人情绪的能力
- 体验和分享个人在学习方面的成就，并用本国语言或澳大利亚标准英语发起新的学习机会
- 承认和接受肯定
- 在日益意识到他人需求和权利的同时，坚持自己的能力和独立性
- 认识到他们对共同项目和经历所做出的贡献

教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：

- 表现出对所有儿童的真实情感、理解和尊重
- 与儿童合作，记录他们的成就并与儿童家庭分享他们的成功
- 确保全体儿童对自己的努力和成就感到骄傲
- 促进儿童的归属感、连结感和幸福感
- 挑战并支持儿童参与任务和游戏并坚持下去
- 依托并拓展儿童的想法
- 保持对每个儿童能力的高期望
- 重视儿童的个人决定
- 欢迎儿童及其家庭分享文化与精神生活的方方面面
- 与儿童探讨他们对事件的情绪和反应，以便支持他们了解情绪了解和自我控制
- 承认和肯定儿童的努力与成长
- 调解并协助儿童商讨自己与他人的权利

根据您的情况添加自己的示例：

## 成果3：儿童形成强烈的幸福感

### 儿童日益承担起自身健康和身体幸福的责任

这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：

- 儿童认识和表达他们的身体需求（如口渴、饥饿、休息、舒适、身体活动）
- 儿童感到开心、健康、安全，与他人相关
- 参与越来越复杂的感觉运动技能和运动形式
- 整合粗大和精细动作，并做好身体平衡，实现日益复杂的活动形态，包括舞蹈、创意运动和戏剧
- 利用自身的感官能力和天分，日益提高整合度、技巧性和目的性，探索和响应自身的世界
- 显示出空间意识并引导自身在周边环境里自信安全地四处走动
- 以日益娴熟的能力和技巧来操控设备和管理工具
- 通过身体动作对传统和当代音乐、舞蹈及故事演讲做出响应
- 显示出对健康生活和良好营养日益提高的意识
- 显示出在个人卫生、照顾以及个人与他人安全方面日益提高的独立性和能力
- 显示出对参与身体游戏的热情，并能协商游戏空间来确保自身和他人的安全与幸福

教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：

- 与儿童一起策划和参与剧烈的身体活动，如舞蹈、戏剧、运动和游戏
- 发挥家庭和社区的经验和专长，在游戏中融入家庭游戏和身体活动
- 提供丰富的工具和材料，为儿童的精细和粗大运动技能创造资源
- 主动支持儿童学习卫生习惯
- 与儿童、家庭和社区分享对日常活动和日程安排的控制，促进儿童个人健康与卫生的连续性
- 与儿童探讨健康和安全问题，鼓励他们参与制定规范来为所有人保障一个安全的环境
- 鼓励儿童参加能够促进健康生活和良好营养的体验、对话与日常活动
- 在社区的背景下考虑每天的节奏
- 以身作则，强化儿童的健康、营养和个人卫生实践
- 全天提供一系列积极恬静的体验，支持儿童对参与做出适当的决定

根据您的情况添加自己的示例：





#### 成果4： 儿童成为自信、 投入的学习者

强烈的安全感和幸福感，让儿童有信心去尝试和探索，检验新的想法，进而发展他们的能力，帮助他人成为主动、投入的学习参与者。如果儿童的家庭和社区经历与理解在幼教场合中得到认可和包容，那么他们就更有可能是成为自信、投入的学习者。这有助于他们建立联系，真正理解新的体验。

儿童在课程大纲的各个方面，使用了探索、协作和问题解决等多个步骤。好奇心、坚韧性和创意能力等性情的培养，促使儿童参与学习并从中受益。有效的学习者还能将自己从某个情境中学到的东西，转移到另一个情境中并加以调整适应，同时也能找到并利用学习资源。

在充满支持的主动学习环境中，自信地投入到学习中的儿童，越来越能够负责自己的学习、个人自律并对社交环境做出贡献。不同场合学习经历之间的联系和连续性，让学习更有意义，也能提高儿童的“归属”感。

儿童能通过主动、实际的调查，培养对自己乃至世界的理解。充满支持的主动学习环境，能鼓励儿童参与到学习之中，我们可以把这样的学习视为高度集中并完全投入于吸引自己兴趣的事物。儿童在学习中带入了自己的“存在”感。他们有着多种看待世界的方式，不同的学习步骤以及个人偏好的学习风格。

积极投入于学习之中，能够构建起儿童对概念、创意思考以及探究过程的理解，这些都是终生学习的必要元素。他们能挑战和拓宽自己及他人的思维，并在协同互动和谈论中创造出新的知识。儿童的积极参与，改变了他们的认识、能力、侧重点，并改变了他们的学习方式。

教育者对个体儿童的了解，对提供有利于优化儿童学习成果的环境和体验有着关键的意义。

## 成果4：儿童成为自信、投入的学习者

- 儿童培养学习性格，如好奇心、合作性、自信心、创造力、投入性、热情、坚韧、想象力和反射性
- 儿童培养一系列技能和方法，如问题解决、询问、试验、假设、研究和调查
- 儿童将自己从某个情境中学到的东西，转移到另一个情境中并加以调整适应
- 儿童通过与人、场所、技术以及自然和加工材料的联系，为自己的学习创造资源

儿童培养学习性格，如好奇心、合作性、自信心、创造力、投入性、热情、坚韧、想象力和反射性

**这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：**

- 儿童表现出对环境的好奇和兴趣
- 儿童求知欲强烈，热情地参与学习之中
- 儿童通过游戏来调查、想象和探索新思路
- 充满热情、活力并集中精力来跟从和拓展自己的兴趣
- 发起自己构思的游戏体验并做出贡献
- 参加各种丰富且有意义的询问型体验
- 坚持不懈，感受成就的满足感
- 即使遇到困难任务也能坚持下去

**教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：**

- 承认和重视儿童对学习的参与
- 提供灵活开放的学习环境
- 积极响应儿童展示出来的学习性格，提供意见以及鼓励和额外指导
- 鼓励儿童参加个人和协作型探索学习过程
- 认真倾听儿童的想法，与他们讨论该如何发展这些想法
- 为儿童提供回顾想法和拓展思维的机会
- 示范探究过程，包括疑惑、好奇和想象，尝试新想法并迎接挑战
- 与儿童一起思考他们的学习内容和学习方式
- 依托于儿童给幼教场合带来的知识、语言和理解
- 探索文化与社会身份的多样性
- 促进儿童产生自己是谁的强烈意识及与他人的连结——作为澳大利亚人的共同身份

根据您的情况添加自己的示例：

## 成果4：儿童成为自信、投入的学习者

儿童培养一系列技能和方法，如问题解决、询问、试验、假设、研究和调查

**这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：**

- 儿童发挥各类思维策略，应用于实际场景并用来解决问题，同时根据新形势来调整这些策略
- 创造和使用图像来组织、记录和表达数学思维与概念
- 利用自己制作的图形来预测和概括自己的每日活动以及自然世界和环境的方方面面，或利用数学语言和符号来识别和表达这些内容
- 探索环境
- 操控物体，并有目的有效果地尝试、试错和运动
- 对数学讨论和辩论做出有建设性的贡献
- 利用反思性思维，考虑事情为什么会发生以及可以从这些经历中学到什么

**教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：**

- 规划带有适当挑战水平的学习环境，从中鼓励儿童探索、尝试并在学习中承担适宜的风险
- 承认儿童给学习带来的数学理解，并以针对于每个儿童的方式来强化这些理解
- 为婴幼儿提供能够带来挑战、激励和好奇的资源，支持他们调查并分享他们的乐趣
- 营造能够鼓励儿童调查和解决问题的体验
- 鼓励儿童利用语言来描述和解释他们的想法
- 提供机会，让儿童参与那些能够支持他们调查想法、复杂概念和思维、推理和假设的体验
- 鼓励儿童让他人看到自己的想法和理论
- 示范数学和科学语言以及艺术相关语言
- 加入儿童的游戏并示范推理、预测和反思过程与语言
- 有意识地支撑起儿童的理解
- 认真倾听儿童假设的努力，并通过对话和提问来拓展他们的思维

根据您的情况添加自己的示例：

## 成果4：儿童成为自信、投入的学习者

儿童将自己从某个情境中学到的东西，转移到另一个情境中并加以调整适应

这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：

- 儿童参与并共同构建学习
- 儿童培养了立即或在以后模仿、重复和练习他人动作的能力
- 儿童能联系不同的体验、概念和过程
- 儿童利用游戏、反思和调查过程来解决问题
- 儿童将某个情境的概括应用于另一个情境
- 儿童在新的情境中尝试在某个情境中有效解决问题的策略
- 儿童将某个情境的知识转移到另一个情境

教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：

- 重视儿童在学习中采用新方式的迹象，并以有助于提高儿童理解力的方式与之探讨
- 支持儿童创造出多种问题解决方式及使用不同的思维方式
- 吸引儿童注意环境和学习中的图形和关系
- 规划时间和空间，让儿童能够反思自己的学习，并发现当前及新学习之间的相同点和联系
- 与家庭和其他场合的专业人士交流信息，分享儿童从某个情境中学到的东西，并转移到另一个情境
- 鼓励儿童讨论自己的想法和理解
- 充分认识到能力与任何语言、方言或文化均没有关系

根据您的情况添加自己的示例：

## 成果4：儿童成为自信、投入的学习者

儿童通过与人、场所、技术以及自然和加工材料的联系，为自己的学习创造资源

**这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：**

- 儿童参与学习关系
- 儿童利用自己的感官来探索自然和建成环境
- 儿童感受到共同学习探索的好处和乐趣
- 儿童探索一系列工具、媒介、声音和图像的用途与功能
- 儿童利用资源来调查、拆分、组装、发明和建造
- 儿童尝试不同的技术
- 儿童利用信息通讯技术(ICT)来调查和解决问题
- 儿童利用想象力、创造力和游戏来探索想法与理论
- 儿童利用自己和他人的反馈意见来修改和巩固某个想法

**教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：**

- 提供机会，支持儿童参与有意义的学习关系
- 利用自然和加工材料来提供感官和探索性体验
- 提供能够让儿童涉入幼教场合之外广大社区和环境的体验
- 认真思考儿童在游戏中如何分组，考虑同伴支持的可能性
- 引入适当的工具、技术和媒介并提供相关技能、知识和技巧来强化儿童的学习
- 为儿童提供构建和拆分材料的机会，以此作为一项学习策略
- 利用幼教场合现有的技术，培养儿童树立自信心
- 提供资源，鼓励儿童表达自己的思维

根据您的情况添加自己的示例：



## 成果5： 儿童能有效沟通交流

沟通是“归属、存在和形成”的关键。儿童从出生开始，就利用手势、声音、语言和辅助沟通手段来与他人交流。他们是社会人，天生有着交流思路、想法、问题和感觉并利用音乐、舞蹈和戏剧等各类工具和媒介来表达自己、联系他人并拓展学习的动机。

儿童对本国语言的使用，是其身份感和概念发展的支撑。在语言、互动风格和沟通方式得到重视时，儿童就会产生归属感。他们有权利继续使用自己的本国语言，并培养自身的澳大利亚标准英语能力。

读写和算数能力，是沟通重要的组成方面，对课程大纲的成功学习有着重要意义。

读写是使用语言之各种形式的的能力、信心和天性。读写涵盖了一系列沟通形式，包括音乐、动作、舞蹈、故事演讲、视觉艺术、媒介和戏剧，以及说、听、看、读和写。当代文本包括电子和印刷版媒介。在这个日益技术化的世界里，批判性分析文本的能力已成为读写的重要组成部分。儿童有机会利用技术来探索自身世界，并利用数字媒体来树立自信心。

算数是在日常生活中使用数学的能力、信心和天性。儿童通过参与问题解决，带来了新的数学认识。与幼儿互动的数学思路，要对其当前生活情境具有针对性和意义，这一点很有必要。教育者需要掌握丰富的数学词汇，准确描述和解释儿童的数学思路，并支持儿童培养算数能力。空间感、结构和图案、数字、度量、数据论证、联系和以数学方式来探索世界，这些都是儿童识数所需的有力数学思想。

幼教场合的体验，要依托于儿童与其家庭和社区的各类语言、读写和算数体验。

读写和算数方面的积极态度和能力，是儿童成功学习的基本要素。这些能力的基础，是在幼教期奠定的。

## 成果5：儿童能有效沟通交流

- 儿童出于各种目的，以口头及非口头方式与他人展开互动
- 儿童接触一系列文本，并从中获取意思
- 儿童利用一系列媒介来表达想法、形成意思
- 儿童开始理解符号和图案系统的运作方式
- 儿童利用信息通讯技术来获取信息、调查想法并表达自己的思维

### 文本：

我们阅读、查阅和倾听以及我们创作的用来分享意思的东西。文本可以是印刷版，如书籍、杂志和海报，也可以是屏幕式，如网站和DVD。很多文本呈多样化，整合了图片、书面文和/或声音。

### 契合：

“契合包括在参与时调整心态，并在此过程中利用脸部表情、发声、身体姿势和眼神接触来传达影响”。(Siegel, 1999年)

## 成果5：儿童能有效沟通交流

儿童出于各种目的，以口头及非口头方式与他人展开互动

这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：

- 儿童利用口头及非口头语言，展开愉快的互动
- 儿童依托家庭和社区的文化素养，有目的且充满自信地传达和构建讯息
- 儿童对自己看到、听到、摸到、感觉和品尝的东西做出口头及非口头的响应
- 儿童利用游戏、音乐和艺术的语言和表现方法来分享和构思意思
- 儿童在游戏、小和大团体讨论中贡献自己的想法和经历
- 留意自己倾听的内容，并能给出文化暗示，理解别人对自己说的话
- 是能够以澳大利亚标准英语及本国语言发起对话的独立沟通者，展示出能够满足倾听者需求的能力，
- 与他人互动，共同探索想法和概念，阐明和挑战思维，探讨和分享新的理解
- 依托家庭和广大社区的文化素养，有目的且充满自信地传达和构建讯息
- 利用游戏中的语言和表现方式，交流想法、感觉和理解
- 日益展示出对度量和数字的理解，能够使用词汇来描述尺寸、长度、数量、容量和数字名称
- 表达想法和感觉，并理解和尊重他人的观点
- 利用语言来交流对数量的思考，以描述物体和集合的属性，并解释数学思路
- 至少能用一种语言来传达意思，展示出日益提高的知识、理解和技能

教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：

- 在婴儿发出和玩耍声音时，与婴儿共同进行愉快的互动
- 契合并敏锐适当地响应儿童的沟通努力
- 倾听和响应儿童的近似词语
- 重视儿童的语言遗产，并与家庭及社区成员一同鼓励使用和掌握本国语言及澳大利亚标准英语
- 承认儿童在进入幼教课程时已开始在家里和社区里进行沟通，并开始认识自己的经历
- 示范语言，并鼓励儿童通过语言在一系列情境中出于各种目的来表达自己
- 与儿童持续保持想法和经历方面的沟通，并拓展他们的词汇量
- 利用现实生活的资源，促进儿童对数学语言的使用

根据您的情况添加自己的示例：



## 成果5：儿童能有效沟通交流

### 儿童接触一系列文本，并从中获取意思

**这一点可以很明显地看出，例如在以下时候**

- 倾听情境中言语、故事和韵律的声音和图形，并做出响应
- 观看和倾听印刷、视觉与多媒体文本，并通过针对性的手势、动作、意见和/或问题来做出响应
- 吟唱韵律、诗句和歌曲
- 在游戏中担任读写和算数角色
- 开始理解关键的读写和算数概念及过程，如语言的声音、字母-声音的关系、印刷的概念以及文本的结构方式
- 从各种不同角度来探索文本，并开始分析意思
- 以多种方式积极使用、参与和分享语言及文本的乐趣
- 认识和参与以书面和口头文化形式组织的文本

**教育者促进这种学习，例如在以下时候：**

- 与儿童一起阅读和分享各类书籍及其他文本
- 营造丰富的读写环境，包括采用本国语言和澳大利亚标准英语的印刷物
- 吟唱韵律、诗句和歌曲
- 让儿童参与词汇和声音的游戏
- 在与儿童分享文本时，明确探讨韵律、字母和声音等概念
- 整合熟悉的家庭及社区文本，并演讲故事
- 加入儿童的游戏，让儿童参与探讨图片和印刷文本的意思
- 让儿童参与讨论书籍及其他文本，促进儿童对不同观点的考虑
- 支持儿童分析文本用来传达具体观点及销售产品的结构方式
- 以语言方式来教授艺术，介绍艺术家如何利用各类元素和原则来构建视觉/音乐/舞蹈/媒体文本
- 为儿童提供机会，接触熟悉和陌生文化构建的文本

根据您的情况添加自己的示例：

#### **读写：**

幼儿时期的读写涵盖了一系列沟通形式，包括音乐、动作、舞蹈、故事演讲、视觉艺术、媒介和戏剧，以及说、听、看、读、写。

## 成果5：儿童能有效沟通交流

### 儿童利用一系列媒介来表达想法、形成意思

**这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：**

- 儿童使用语言并参与游戏，想象和创造角色、剧情和思路
- 儿童分享自身文化的故事与象征，并重新展现著名的故事
- 儿童利用绘画、涂彩、雕塑、戏剧、舞蹈、动作、音乐等创意艺术和讲故事来表达想法和解释意思
- 儿童利用一系列媒介来尝试表达想法和意思的方法
- 儿童开始使用图像和近似字母与单词来传达意思

**教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：**

- 通过创意表达艺术，强化儿童的家庭与社区体验
- 提供一系列资源，帮助儿童通过视觉艺术、舞蹈、戏剧和音乐等形式来表达意思
- 在阅读或讨论书籍及其他文本过程中开展问与答
- 提供资源，鼓励儿童实验性使用图片与印刷文字
- 向儿童传授有助于增强其自我表达和沟通能力的技能技巧
- 加入儿童游戏，与他们共同制作标识等材料，以此来拓展游戏并强化读写能力学习
- 对儿童图片和符号做出响应，探讨他们为传达意思而使用的元素、原则、技能和技巧

根据您的情况添加自己的示例：

## 成果5：儿童能有效沟通交流

### 儿童开始理解符号和图形系统的运作方式

这一点可以很明显地看出，  
例如在以下时候：

- 儿童在游戏中利用符号来表达和解释意思
- 儿童开始联系和观察自己和他人的感觉、想法、言语和动作方式
- 儿童留意和预测日常活动及以往的模式
- 儿童开始了解符号是沟通的有效手段，可以通过符号来表达思路、想法和概念
- 儿童开始认识到口语、书面和视觉表达形式之间的关系
- 儿童开始认识图形和关系，以及二者之间的联系
- 儿童开始整理、分类、排序和比较自己社交及自然世界里的收藏品和事件，以及物体和材料的属性
- 儿童倾听言语、故事和韵律的声音和模式，并做出响应
- 儿童利用自己对顺序的记忆来完成任务
- 儿童吸收自己在利用符号来表达意思时的经验

教育者促进这种学习，  
例如在以下时候：

- 吸引儿童注意自身环境中的符号和图形，并探讨图形和关系，包括字母与声音之间的关系
- 帮助儿童接触一系列可用来制作图形以及整理、分类、排序和比较的日常材料
- 让儿童加入符号系统的讨论，如字母、数字、时间、金钱和音符
- 鼓励儿童发展自己的符号系统，为他们提供计划来探索文化构建的符号系统

根据您的情况添加自己的示例：

#### **算数：**

广义上包括对数字、图形、度量、空间和数据以及数学思维、推理和运算的理解。

## 成果5：儿童能有效沟通交流

儿童利用信息技术来获取信息、调查想法并表达自己的思维

**这一点可以很明显地看出，例如在以下时候：**

- 认识日常生活中的技术使用情况，并在游戏中将实际或想象的技术用作自己的道具
- 利用信息技术来获取图像和信息，探索不同观点并认识自己的世界
- 利用信息技术，作为设计、绘画、编辑、思考和排版的工具
- 利用技术来取得乐趣并阐明意思

**教育者促进这种学习，例如在以下时候：**

- 帮助儿童获取所处环境的一系列技术
- 将技术整合入儿童的游戏体验和项目
- 传授技术和技巧，鼓励儿童利用技术来探索新信息并表达自己的想法
- 鼓励儿童之间及儿童和教育者之间利用技术来开展共同学习

根据您的情况添加自己的示例：

## 术语表

**积极学习环境：**积极学习环境是指鼓励儿童通过自身经历、社交互动及与他人的商讨来探索环境并与环境互动、进而阐述(或构件)意思和积累知识的学习环境。在积极的学习环境中，教育者发挥着关键作用，鼓励儿童深入挖掘意思并联系不同思路以及概念、过程和表达方式。这就要求教育者要介入儿童的情感和思维之中。(摘自《南澳大利亚州课程大纲标准与问责(SACSA)框架》的概要介绍，第10和11页)。

**主导：**是指能够做出选择和决定、影响事件及所处世界。

**契合：**“契合包括在参与时调整心态，并在此过程中利用脸部表情、发声、身体姿势和眼神接触来传达影响”。(Siegel, 1999年)。

**儿童：**除非另有说明，否则是指婴儿、学步儿童及三至五岁幼儿。

**社区参与：**是指发挥积极作用，为社区做出贡献。

**共建：**儿童在与教育者及其他儿童一起互动、携手努力时，就是在共同学习。

**社区：**有着共同目的、传统、权利、责任和/或其他连接纽带的社会或文化团体或网络。“社区”的用途各种各样，例如可以指代幼教场合、扩展亲属、本地地理意义上的社区以及广大的澳大利亚社会。

**批判性反思：**注重于平等和社会公义的反思行为。

**课程大纲：**在幼教场合中，课程大纲是指“专门用于培养儿童学习和发展的环境所发生的所有计划和未计划的互动、体验、活动、固定事项和事件。”

【摘自Te Whariki】。

**性格：**长期的心理和行为习惯，以及以自身特有方式应对各种情景的倾向，如保持乐观看法，愿意坚持，自信地接受新体验。

**幼教场合：**全天候托儿、临时托儿、家庭日间托儿、多功能原住民儿童服务、学前班和幼儿园、游戏小组、托儿所、早期干预场所及类似服务机构。

**教育工作者：**幼教场所中直接从事儿童工作的幼教工作者。

**包容：**涉及在课程大纲决策过程中考虑全体儿童的社会、文化和语言多样性(包括学习风格、能力、残障、性别、家庭环境和地域位置)。其宗旨在于确保承认和重视全体儿童的经历。其宗旨也在于确保全体儿童都能平等地获得资源、参与以及展示个人学习情况及重视差异性的机会。

**有目的的教学：**是指教育者有意识、有意图、经过深思熟虑的决策和行为。有目的的教学的对立面是死记硬背式教学或只是因为事情“一贯”如此而延续传统方式的教学。

**投入：**是指一种强烈的全身心的心理活动状态，其特点是持续的注意力和内在动力。投入度高的儿童(和成年人)会尽全力发挥，进而更变自身的响应和认识方式，并进入更深层次的学习(摘自Laevers, 1994年)。

我们可以从儿童的脸部、言语和情感表达、投入的精力、注意力和关心度以及其所带来的创造力和复杂性来判断儿童的投入程度。(Laevers)《心流状态》Csikszentmihayli引用于《反应、尊重、关联》(DECS 2008)。

**学习：**儿童从出生开始就介入其中的一种自然的探索过程，能够拓展儿童的智力、身体、社交、情感和创造能力。幼儿学习与幼儿发展密切相关。

**学习框架：**规定了儿童总体学习目标或成果及如何实现的指南。它还规定了一个协助幼教场合发展自身更具体课程大纲的支架。

**学习成果：**教育工作者在幼儿时期与儿童和家庭共同努力促进的技能、知识或性格。

**学习关系：**推动儿童学习与发展的关系。成年人和儿童都有着相互学习的意向。

**读写：**幼儿时期的读写涵盖了一系列沟通形式，包括音乐、动作、舞蹈、故事演讲、视觉艺术、媒介和戏剧，以及说、听、看、读和写。

**算数：**广义上包括对数字、图形、度量、空间和数据以及数学思维、推理和运算的理解。

**教学：**意在促进儿童学习的实践。

**教育学：**幼教工作者的专业实践，尤其是指涉及构建和培育关系、课程大纲决策、教育和学习的方面。

**基于游戏的学习：**一种学习场景，让儿童在此过程中与人、物和表象积极互动，从而组织和认识自己的社交世界。

**反射性：**儿童日益增长的、对自身经历、兴趣和信念如何塑造自身理解的认识。

**搭建学习支架：**教育者依托儿童现有知识和技能的决策与措施，不断强化儿童的学习。

**精神：**是指一系列的人类体验，包括恐惧和疑惑，以及对存在和知悉的探索。

**技术：**不仅仅包括信息、通讯和娱乐所使用的计算机和数字技术。技术属于种类繁多的产品，构成了我们这个精心设计的世界。这些产品超出了人类设计和开发的制品，涵盖了过程、系统、服务和环境。

**文本：**我们阅读、查阅和倾听以及我们创作的用来分享意思的东西。文本可以是印刷版，如书籍、杂志和海报，也可以是屏幕式，如网站和DVD。很多文本呈多样化，整合了图片、书面文和/或声音。

**过渡衔接：**家庭和幼教场合之间、不同幼教场合之间或从幼教场合到全日制学校体系的迁移过程。

**幸福：**强烈的幸福感来自于基本需求得到满足——对温情和情感、安全和透明、社会认可的需求；感受自身能力的需求；身体方面的需求以及对人生意义的需求（摘自Laevers，1994年）。它包括快乐和满足、有效的社会功能以及乐观、开放、好奇和适应的性格。

## 参考文献

- Bailey, D. B. (2002). Are critical periods critical for early childhood education? The role of timing in early childhood pedagogy. *Early Childhood Research Quarterly*, 17, 281-294.
- Brooker, L., & Woodhead, M. (Eds.). (2008). *Developing positive identities*. Milton Keynes: The Open University.
- Fleer, M., & Raban, B. (2005). *Literacy and numeracy that counts from birth to five years: A review of the literature*. Canberra: Department of Education, Science and Training.
- Carr, M. (2001). *Assessment in early childhood settings: learning stories*. London: Paul Chapman.
- Department of Education and Children's Services (2008). *Assessing for Learning and Development in the Early Years using Observation Scales: Reflect Respect Relate*, Adelaide: DECS Publishing.
- Department of Education Training and Employment (2001). *South Australian Curriculum, Standards and Accountability Framework*, Adelaide: DETE Publishing.
- Gammage, P. (2008). *The social agenda and early childhood care and education: Can we really help create a better world?* Online Outreach Paper 4. The Hague: Bernard van Leer Foundation.
- Grieshaber, S. (2008). Interrupting stereotypes: Teaching and the education of young children. *Early Education and Development*, 19(3), 505-518.
- Hertzman, C. (2004). *Making early child development a priority: Lessons from Vancouver*. Ottawa: Canadian Centre for Policy Alternatives.
- Laevers, F. (1994). Defining and assessing quality in Early Childhood education. *Studia Paedagogica*. Leuven: Leuven University Press.
- Lally, R. (2005). The human rights of infants and toddlers: A comparison of childcare philosophies in Europe, Australia, New Zealand and the United States. *Zero to Three* 43-46.
- Mac Naughton, G. (2003). *Shaping early childhood: Learners, curriculum and contexts*. Maidenhead: Open University Press.
- Martin, K. (2005). Childhood, lifeworld and relatedness: Aboriginal ways of being, knowing and doing. In J. Phillips & J. Lampert (Eds.), *Introductory indigenous studies in education: The importance of knowing* (pp. 27-40). Frenches Forest, Sydney: Pearson Education Australia.
- Ministry of Education, (1996). *Te Whāriki: He Whāriki Mātauranga mō ngā Mokopuna o Aotearoa/Early Childhood Curriculum*. Wellington: Learning Media.
- Moss, P. (2006). Early childhood institutions as loci of ethical and political practice. *International Journal of Educational Policy, Research and Practice: Reconceptualizing Childhood Studies*, 7, 127-136.
- OECD. (2006). *Starting Strong II: Early Childhood Education and Care*: OECD.
- Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., McQuail, S., Simon, A., et al. (2008). *Pedagogy - A holistic, personal approach to work with children and young people, across services*. London: Thomas, Coram Research Unit, Institute of Education, University of London.
- Queensland Department of Education, Training and the Arts, 2008, *Foundations for Success - Guidelines for Learning Program in Aboriginal and Torres Strait Communities*, Queensland Government.
- Queensland Studies Authority. (2006). *Queensland early years curriculum guidelines*. Brisbane: The State of Queensland.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford: Oxford University Press.
- Shonkoff, J., & Phillips, D. K. (2000). *From neurons to neighbourhoods: The science of early childhood development*. Washington, DC: National Academies Press.
- Siegel DJ, 1999:88, *Developing Mind*, Guilford Press, New York.
- Siraj-Blatchford, I., & Sylva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools *British Educational Research Journal*, 30(5), 712-730.
- Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2004). *The Effective Provision of Pre-school Education: The final report*. London: DfES Sure Start Publications & The Institute of Education.
- Uprichard, E. (2007). Children as 'being and becoming': Children, childhood and temporality. *Children & Society*, 22, 303-313.
- Wood, E. (2007). New directions in play: Consensus or collision. *Education 3-13*, 35(4), 309-320.
- Woodhead, M., & Brooker, L. (2008). A sense of belonging. *Early Childhood Matters* (111), 3-6.

