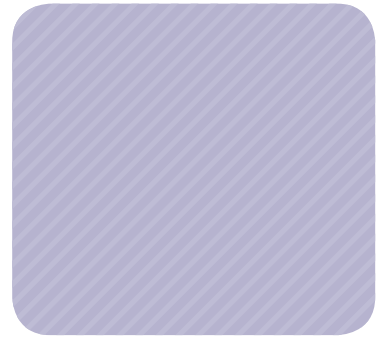


# PERTENECER, SER Y DEVENIR



El Marco de Aprendizaje de la  
Primera Infancia para Australia

Producido por el Ministerio de Educación, Empleo y Relaciones Laborales del Gobierno de Australia para el Concejo de Gobiernos Australianos .

© Commonwealth of Australia 2009

ISBN 978-0-642-77872-7

Este material está protegido por el derecho de autor. Aparte de cualquier uso permitido conforme a la Ley de Derechos de Autor de 1968, no se permite reproducir ninguna parte del presente documento mediante cualquier proceso sin el permiso previo de la Commonwealth. Toda solicitud y consulta con respecto a la reproducción y a los derechos debe dirigirse a Commonwealth Copyright Administration, Attorney-General's Department, Robert Garran Offices, National Circuit, Barton ACT 2600 o enviarse por correo a <http://www.ag.gov.au/cca>

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
UNA VISIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS	7
Elementos del Marco	9
El aprendizaje de los niños	9
PEDAGOGÍA DE LA PRIMERA INFANCIA	11
PRINCIPIOS	12
PRÁCTICA	14
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DESDE EL NACIMIENTO A LOS 5 AÑOS	19
<b>Resultado 1: Los niños tienen un fuerte sentido de identidad</b>	<b>20</b>
Los niños se sienten protegidos, seguros y apoyados	21
Los niños desarrollan su creciente autonomía, interdependencia, capacidad de recuperación y sentido de albedrío	22
Los niños desarrollan identidades propias informadas y confiadas	23
Los niños aprenden a interactuar con otros con cuidado, empatía y respeto	24
<b>Resultado 2: Los niños están conectados a su mundo y contribuyen al mismo</b>	<b>25</b>
Los niños desarrollan un sentido de pertenecer a grupos y a comunidades y una comprensión de las responsabilidades y los derechos recíprocos necesarios para la participación activa en la comunidad	26
Los niños responden a la diversidad con respeto	27
Los niños toman conciencia de la justicia	28
Los niños se hacen socialmente responsables y muestran respeto por el medio ambiente	29
<b>Resultado 3: Los niños tienen un sentido firme de bienestar</b>	<b>30</b>
Los niños se hacen fuertes en su bienestar social y emocional	31
Los niños adquieren una responsabilidad cada vez mayor sobre su salud y bienestar físico	32
<b>Resultado 4: Los niños son aprendices confiados y dedicados</b>	<b>33</b>
Los niños desarrollan disposiciones para el aprendizaje como ser la curiosidad, la cooperación, la confianza, la creatividad, el compromiso, el entusiasmo, la persistencia, la imaginación y la reflexividad	34
Los niños desarrollan una serie de habilidades y procesos como la resolución de problemas, la consulta, la experimentación, la proposición de hipótesis, la exploración y la investigación	35
Los niños transfieren y adaptan lo aprendido de un contexto a otro	36
Los niños obtienen su propio aprendizaje conectándose con personas, lugares, tecnologías y materiales naturales y procesados	37

<b>Resultado 5: Los niños son comunicadores eficaces</b>	<b>38</b>
Los niños interactúan con otros mediante la expresión verbal y no verbal para una variedad de fines	40
Los niños se involucran con una variedad de textos y captan el sentido a través de dichos textos	41
Los niños expresan ideas y captan el sentido usando una variedad de medios	42
Los niños empiezan a comprender la forma en que funcionan los símbolos y los sistemas de patrones	43
Los niños usan tecnologías de información y comunicación para acceder a información, comunicar ideas y representar sus pensamientos	44
<b>GLOSARIO DE TÉRMINOS</b>	<b>45</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>47</b>

# INTRODUCCIÓN

Este es el primer Marco de Aprendizaje de la Primera Infancia (Early Years Learning Framework) nacional de Australia para educadores de la primera infancia. El objetivo del presente documento es extender y enriquecer el aprendizaje de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años y a través de la transición a la escuela.

El Concejo de Gobiernos Australianos (Council of Australian Governments) ha elaborado este Marco para ayudar a los niños pequeños dándoles oportunidades de maximizar el potencial y desarrollar una base para el éxito futuro en el aprendizaje. De esta forma, el Marco de Aprendizaje de la Primera Infancia (el Marco) contribuirá a hacer realidad la visión del Concejo de Gobiernos Australianos en el sentido de que:

*“Todos los niños tengan el mejor comienzo en la vida para crear un mejor futuro para ellos y para la nación”<sup>1</sup>*

El Marco se basa en la evidencia internacional concluyente de que la primera infancia es un período vital en el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Se ha elaborado con el aporte considerable del sector de la primera infancia, de académicos de la primera infancia y del gobierno federal, así como de los gobiernos de los estados y territorios.

El Marco sienta la base para asegurar que los niños en todos los entornos de cuidado y educación de la primera infancia experimenten enseñanza y aprendizaje de calidad. Pone un énfasis especial en el aprendizaje basado en el juego y reconoce la importancia de la comunicación y el lenguaje (incluyendo nociones de alfabetización y aritmética), así como el desarrollo social y emocional. El Marco ha sido diseñado para que lo utilicen educadores de la primera infancia trabajando conjuntamente con las familias, que son los primeros y más influyentes educadores de los niños.

Guiados por el Marco, los educadores de la primera infancia reafirmarán en la práctica diaria los principios establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (la Convención). La Convención expone que todos los niños tienen derecho a una educación que sienta las bases para el resto de sus vidas, maximice sus habilidades y respete a sus familias, así como sus identidades culturales y de otro tipo y sus idiomas. La Convención reconoce también el derecho de los niños a jugar y a ser participantes activos en todos los asuntos que afecten sus vidas.

El presente documento puede complementar, suplementar o reemplazar los marcos individuales de los estados y territorios. La relación exacta la determinará cada jurisdicción.

En términos más generales, el Marco respalda la Meta 2 de la Declaración de Melbourne sobre Metas Educativas para Jóvenes Australianos<sup>2</sup> (Melbourne Declaration on Education Goals for Young Australians) en el sentido de que:

*Todos los jóvenes australianos:*

- Tengan éxito en el aprendizaje
- Sean individuos creativos y seguros de sí mismos
- Sean ciudadanos activos e informados.

La Declaración de Melbourne se compromete

## **Educadores:**

practicantes especializados en la primera infancia que trabajan directamente con niños en entornos de la primera infancia.

<sup>1</sup> Investing in the Early Years - a National Early Childhood Development Strategy, Council of Australian Governments

<sup>2</sup> El 5 de diciembre de 2008, los Ministros de Educación de los estados y territorios y de la Commonwealth reunidos como Concejo Ministerial sobre Educación, Empleo, Capacitación y Asuntos de los Jóvenes, lanzaron la Declaración de Melbourne sobre Metas Educativas para Jóvenes Australianos.

### Niños:

se refiere a bebés, niños pequeños y niños entre tres y cinco años, a menos que se indique lo contrario.

también a mejorar los resultados para los jóvenes aborígenes o isleños de Torres Strait y a fortalecer la educación de la primera infancia.

El Concejo de Gobiernos Australianos está comprometido a cerrar la brecha en cuanto a los logros académicos entre los australianos indígenas y no indígenas dentro de la próxima década<sup>3</sup>. La educación de la primera infancia desempeña un papel fundamental para alcanzar este resultado.

Reconociendo este hecho, se elaborará y se pondrá

a disposición de los educadores un documento específico que proporciona pautas adicionales para asegurar la seguridad cultural de los aborígenes y de los isleños de Torres Strait.

Con el tiempo se podrán desarrollar recursos adicionales para respaldar la aplicación de este Marco.

### El aprendizaje basado en el juego:

un contexto para el aprendizaje a través del cual los niños organizan y encuentran el sentido de sus mundos sociales, al involucrarse activamente con personas, objetos y representaciones.

---

3 The Council of Australian Governments - Communique - 3 July 2008. *Indigenous Reform - Closing the Gap*.

# UNA VISIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

*Todos los niños experimentan un aprendizaje que les resulta interesante y que sienta la base para el éxito en la vida.*

Una parte intrínseca del Marco es la idea de que las vidas de los niños se caracterizan por pertenecer, ser y devenir. Desde antes de nacer los niños están conectados con la familia, la comunidad, la cultura y el lugar. Su desarrollo y aprendizaje inicial tiene lugar a través de estas relaciones, especialmente dentro de las familias, que son los primeros y más influyentes educadores de los niños. Al participar en la vida diaria, los niños desarrollan intereses y construyen sus propias identidades y patrones de comprensión del mundo.

## PERTENECER

Experimentar la *pertenencia* – saber dónde y con quién pertenecemos – es una parte fundamental de la existencia humana. Los niños pertenecen primero a una familia, a un grupo cultural, a un vecindario y a una comunidad más amplia. La *pertenencia* reconoce la interdependencia de los niños con otros y la base de las relaciones en la definición de identidades. En la primera infancia, y a través de la vida, las relaciones son cruciales para un sentido de pertenencia. La *pertenencia* es central para ser y *devenir* en el sentido de que da forma al ser de los niños y a cuál puede ser su devenir.

*“Tú perteneces en tu casa con tu familia” – Dong*

## SER

La infancia es la época de hacer, buscar y darle sentido al mundo.

*“Si quieres ser una sirena puedes imaginarlo” – Jazmine*

El ser reconoce la importancia del aquí y ahora en la vida de los niños. Se trata del presente y de que ellos se conozcan a sí mismos, establezcan y mantengan relaciones con otros, se involucren en las alegrías y las complejidades de la vida y enfrenten los desafíos de la vida cotidiana. Los años de la primera infancia no son solamente una preparación para el futuro, sino que tienen que ver también con el presente.

## DEVENIR

Las identidades, los conocimientos, los patrones de comprensión, las capacidades, las habilidades y las relaciones de los niños cambian durante la infancia. Muchos eventos y circunstancias diferentes les dan forma. El devenir refleja este proceso de cambio rápido e importante que ocurre en los primeros años a medida que los niños pequeños aprenden y crecen. Pone énfasis en el aprendizaje para una participación plena y activa en la sociedad.

*“Cuando sigues plantando plantas te conviertes en jardinero” – Olivia*



### Resultado del aprendizaje:

Una habilidad, conocimiento o disposición que los educadores pueden promover activamente en los entornos de la primera infancia, en colaboración con los niños y las familias.

El Marco expresa las expectativas más altas para el aprendizaje de todos los niños desde el nacimiento hasta los cinco años y a través de la transición a la escuela. Comunica estas expectativas mediante los cinco Resultados del Aprendizaje siguientes:

- Los niños tienen un fuerte sentido de identidad
- Los niños están conectados a su mundo y contribuyen al mismo
- Los niños tienen un sentido firme de bienestar
- Los niños son aprendices confiados y dedicados
- Los niños son comunicadores eficaces.

El Marco proporciona una dirección amplia a los educadores de la primera infancia en cuanto a los entornos apropiados para facilitar el aprendizaje de los niños.

### Entornos de la primera infancia:

cuidado diurno largo (long day care), cuidado eventual (occasional care), cuidado diurno en familia (family day care), Servicios de Fines Múltiples para Niños Aborígenes (Multi-purpose Aboriginal Children's Services), guarderías preescolares (preschools) y jardines de infantes (kindergartens), grupos de actividades lúdico educativas (playgroups), guarderías (crèches), lugares de intervención temprana y servicios similares.

Guía a los educadores en la toma de decisiones sobre el currículo o plan de estudios y asiste a planificar, ejecutar y evaluar la calidad en entornos de la primera infancia. Apoya también la ejecución de un plan de estudios más específico para cada comunidad local y cada entorno de la primera infancia.

El Marco está diseñado para inspirar conversaciones, mejorar la comunicación y proporcionar un idioma común sobre el aprendizaje de los niños pequeños entre los mismos niños, sus familias, la comunidad en general, los educadores de la primera infancia y otros profesionales.





## ELEMENTOS DEL MARCO

El Marco pone en el centro el aprendizaje de los niños y comprende tres elementos interrelacionados: Principios, Práctica y Resultados del Aprendizaje (ver Figura 1).

Los tres elementos son fundamentales para la pedagogía de la primera infancia y la toma de decisiones sobre el currículo.

El currículo cubre todas las interrelaciones, experiencias, actividades, rutinas y eventos, planificados y no planificados, que ocurren en un entorno diseñado para promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

El énfasis en el Marco está en los aspectos planificados e intencionales del currículo.

Los niños son receptivos a una amplia gama de experiencias. Lo que se incluye en el currículo o se excluye del mismo afecta la manera en que los niños aprenden, se desarrollan y entienden el mundo.

El Marco apoya un modelo de toma de decisiones sobre el currículo como un ciclo continuo. Esto consiste en que los educadores usen su conocimiento profesional, incluyendo el conocimiento profundo de cada niño.

Trabajando conjuntamente con las familias, los educadores usan los Resultados del Aprendizaje para guiar la planificación del aprendizaje de los niños. A fin de lograr la participación activa de los niños en el aprendizaje, los educadores identifican los puntos fuertes y los intereses de los niños, eligen estrategias de enseñanza apropiadas y diseñan el ambiente de aprendizaje.

Los educadores evalúan cuidadosamente el aprendizaje para hacer una planificación ulterior informada.

### **Currículo:**

en el entorno de la primera infancia currículo significa “todas las interacciones, experiencias, actividades, rutinas y eventos, planificados y no planificados, que ocurren en un entorno diseñado para promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños”.

[adaptado de Te Whariki]

### **Pedagogía:**

La práctica profesional de los educadores de la primera infancia, especialmente los aspectos que comprenden establecer y cultivar relaciones, la toma de decisiones sobre el currículo, la enseñanza y el aprendizaje.

## EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

La diversidad de la vida familiar significa que los niños experimentan pertenecer, ser y devenir de muchas maneras distintas. Traen a su aprendizaje sus diferentes experiencias, perspectivas, expectativas, conocimientos y habilidades.

El aprendizaje de los niños es dinámico, complejo y holístico. Los aspectos físicos, sociales, emocionales, personales, espirituales, creativos, cognitivos y lingüísticos están intrincadamente entrelazados e interrelacionados.

El juego es un contexto del aprendizaje que:

- Permite la expresión de la personalidad y el carácter único
- Aumenta disposiciones tales como la curiosidad y la creatividad
- Permite a los niños establecer conexiones entre las experiencias previas y el nuevo aprendizaje
- Ayuda a los niños a desarrollar relaciones y conceptos
- Estimula un sentido de bienestar.

Los niños conceptúan activamente los patrones de comprensión propios y contribuyen al aprendizaje de otros. Ellos reconocen su poder, su capacidad de iniciar y liderar el aprendizaje y su derecho a participar en las decisiones que les afectan, incluyendo su aprendizaje.

Si se mira a los niños como participantes activos y responsables de tomar decisiones se abren posibilidades para que los educadores vayan más allá de las expectativas preconcebidas acerca de lo que los niños pueden hacer y aprender. Esto requiere que los educadores respeten cualidades y habilidades únicas de cada niño y trabajen con ellas.

Las prácticas de los educadores y las relaciones que forman con los niños y las familias tienen un efecto significativo en la participación y el éxito de los niños en el aprendizaje.

El aprendizaje temprano de los niños influye en sus oportunidades de vida. El bienestar y un sentido fuerte de conexión, optimismo y participación permite que los niños desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje.

La sección sobre Resultados del Aprendizaje del Marco proporciona ejemplos de pruebas del aprendizaje de los niños y del papel del educador.

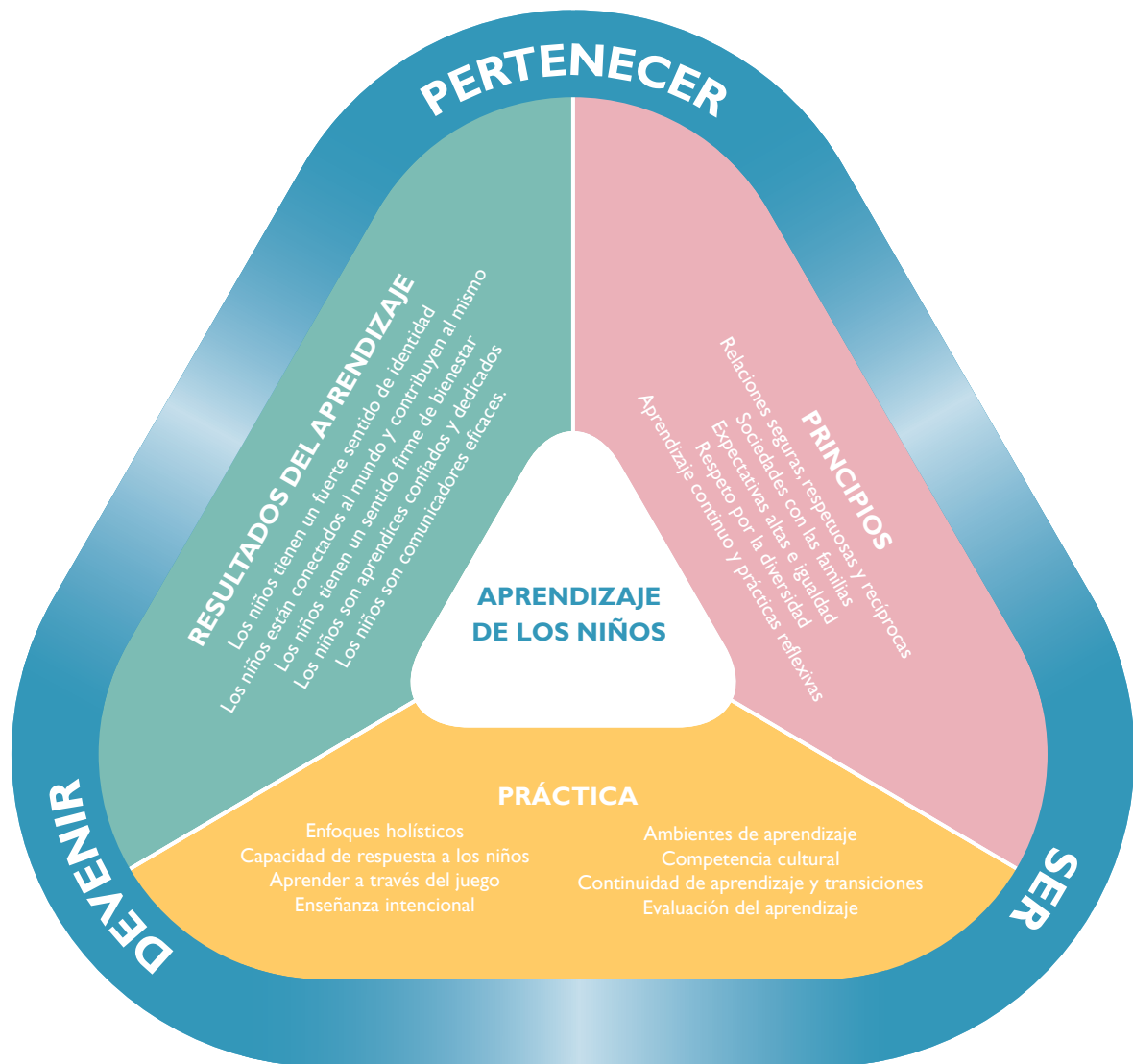


Figura 1: Elementos del Marco de Aprendizaje de los Primeros Años

**Participación:**

es un estado de actividad mental intensa y total, caracterizada por la concentración sostenida y la motivación intrínseca. Los niños (y adultos) sumamente dedicados operan al límite de sus capacidades, lo que lleva a maneras diferentes de responder y entender y a un nivel más profundo de aprendizaje. (adaptado de Laevers 1994)

**Disposiciones:**

hábitos mentales y de acciones duraderos y tendencias a responder en formas características a situaciones, por ejemplo, al mantener una perspectiva optimista, al estar dispuesto a perseverar, al enfocar nuevas experiencias con confianza (Carr, 2001)

# PEDAGOGÍA DE LA PRIMERA INFANCIA

El término *pedagogía* se refiere a la naturaleza holística de la práctica profesional de los educadores de la primera infancia (especialmente aquellos aspectos que tienen que ver con establecer y cultivar relaciones), la toma de decisiones con respecto al currículo, la enseñanza y el aprendizaje. Cuando los educadores establecen relaciones respetuosas y afectuosas con los niños y las familias, pueden trabajar conjuntamente con los niños y las familias para crear un currículo y experiencias de aprendizaje pertinentes a los niños dentro de su contexto local. Gradualmente, estas experiencias amplían el conocimiento y el entendimiento que tienen los niños del mundo.

Las decisiones profesionales de los educadores son fundamentales para el papel activo que desempeñan en facilitar el aprendizaje de los niños. Al tomar las decisiones profesionales, ellos entrelazarán sus:

- conocimientos y habilidades profesionales
- conocimientos de los niños, las familias y las comunidades
- discernimientos sobre la manera en que sus creencias y valores afectan el aprendizaje de los niños
- estilos personales y experiencias anteriores.

Recurren también a su creatividad, intuición e imaginación para ayudarles a improvisar y ajustar la práctica para que corresponda al momento, el lugar y el contexto del aprendizaje.

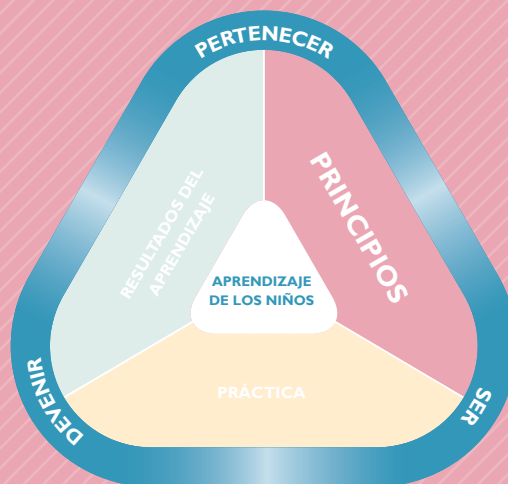
Diferentes teorías acerca de la primera infancia sirven de base para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Los educadores de la primera infancia recurren a una variedad de perspectivas en su trabajo, que pueden incluir:

- teorías de desarrollo que se concentran en describir y comprender los procesos de cambio con el tiempo en el aprendizaje y el desarrollo de los niños
- teorías socioculturales que destacan el papel central que desempeñan las familias y los grupos culturales en el aprendizaje de los niños, así como la importancia de las relaciones respetuosas, y que proporcionan una mayor comprensión de los contextos sociales y culturales del aprendizaje y el desarrollo.
- teorías socioconductuales que se concentran en el papel de las experiencias en la formación del comportamiento de los niños
- teorías críticas que invitan a los educadores de la primera infancia a desafiar suposiciones sobre el currículo, y considerar las maneras en que sus decisiones podrían afectar de forma diferente a los niños
- teorías postestructuralistas que ofrecen conocimientos más profundos sobre asuntos de poder, equidad, justicia social en entornos de la primera infancia.

Sobre la base de una serie de perspectivas y teorías se puede desafiar las maneras tradicionales de ver a los niños, la enseñanza y el aprendizaje y alentar a los educadores, como individuos y con colegas, a:

- investigar por qué actúan de las formas que lo hacen
- discutir y debatir teorías para identificar puntos fuertes y limitaciones
- reconocer de qué forma las teorías y creencias que usan para dar sentido a su trabajo habilita, pero también limita sus acciones y pensamientos
- considerar las consecuencias de sus acciones para las experiencias de los niños
- encontrar nuevas maneras de trabajar de forma imparcial y justa.

# PRINCIPIOS



Los siguientes son cinco principios que reflejan las teorías y la investigación contemporáneas con respecto al aprendizaje y la pedagogía de la primera infancia. Los principios apoyan una práctica que se centra en ayudar a todos los niños a progresar en relación con los Resultados del Aprendizaje.

## 1. Relaciones seguras, respetuosas y recíprocas

Los educadores que son receptivos a los pensamientos y sentimientos de los niños apoyan el desarrollo de un sentido firme de bienestar. Interactúan positivamente con el niño pequeño en su aprendizaje.

La investigación muestra que los bebés son a la vez vulnerables y competentes. Los primeros vínculos afectivos de los bebés dentro de sus familias y en otras relaciones de confianza, les proporcionan una base segura para la exploración y el aprendizaje.

A través de una red cada vez más amplia de relaciones seguras los niños desarrollan confianza y se sienten respetados y valorados. Se hacen cada vez más capaces de reconocer y respetar los sentimientos de otros y de interactuar positivamente con ellos.

Los educadores que dan prioridad a cultivar relaciones y a brindar a los niños un apoyo emocional constante pueden ayudar a los niños a desarrollar las habilidades y los patrones de comprensión que necesitan para interactuar positivamente con otros, para apreciar su conectividad e interdependencia como aprendices y para valorar la colaboración y el trabajo en equipo.

## 2. Sociedades

Es más probable que se alcancen los resultados del aprendizaje si los educadores trabajan en sociedad conjuntamente con las familias. Los educadores reconocen que los familiares son los primeros y más influyentes maestros de los niños. Ellos crean un ambiente acogedor en donde todos los niños y

sus familias son respetados y alentados a colaborar activamente con los educadores en la toma de decisiones sobre el currículo, para asegurar que las experiencias de aprendizaje sean significativas.

Las sociedades se basan en los cimientos del entendimiento de las expectativas y actitudes de cada uno y se desarrollan sobre la base de los puntos fuertes del conocimiento de cada uno.

En las sociedades genuinas, las familias y los educadores de la primera infancia:

- valoran el conocimiento que cada uno tiene del niño
- valoran las contribuciones que cada uno hace y los papeles que cada uno desempeña en la vida de cada niño
- se confían mutuamente
- se comunican entre sí libre y respetuosamente
- comparten conocimientos y perspectivas sobre cada niño
- toman decisiones conjuntamente.

Las sociedades consisten también en el trabajo conjunto de educadores, familiares y personal de apoyo para explorar el potencial de aprendizaje en eventos, rutinas y juegos diarios, a fin de proporcionar a los niños con necesidades adicionales oportunidades diarias de aprender gracias a la dedicación y la participación activa y a estas experiencias en el hogar y en entornos de la primera infancia o en entornos especializados.

## 3. Expectativas altas y equidad

Los educadores de la primera infancia que están comprometidos a la equidad creen en la capacidad que tienen todos los niños de tener éxito, independientemente de las circunstancias y habilidades diferentes que tengan. Los niños progresan bien cuando ellos, sus padres y educadores tienen altas expectativas respecto a sus logros en el aprendizaje.

Los educadores reconocen y responden a las barreras que enfrentan los niños para alcanzar el éxito en la educación. Como respuesta desafían las prácticas que contribuyen a la desigualdad y toman decisiones sobre el currículo que fomentan la inclusión y la participación de todos los niños. Al desarrollar su conocimiento y habilidades profesionales y al trabajar en sociedad con los niños, las familias, las comunidades, otros servicios y agencias, están continuamente tratando de encontrar maneras equitativas y efectivas de asegurar que todos los niños tengan oportunidades de alcanzar los resultados del aprendizaje.

#### 4. Respeto por la diversidad

Hay muchas formas de vivir, de ser y de saber. Los niños nacen perteneciendo a una cultura, que no solo está influenciada por prácticas tradicionales, patrimonio y conocimientos ancestrales, sino que también por las experiencias, valores y creencias de comunidades y familias individuales. El respeto por la diversidad significa, dentro del currículo, valorar y reflejar las prácticas, valores y creencias de las familias. Los educadores respetan las historias, culturas, idiomas, tradiciones, prácticas de crianza de niños y elecciones de estilo de vida de las familias. Valoran las diferentes capacidades y habilidades de los niños y respetan las diferencias en las vidas hogareñas de las familias.

Los educadores reconocen que la diversidad contribuye a la riqueza de nuestra sociedad y proporciona una base de evidencia válida sobre las formas de saber. En el caso de Australia, incluye también la promoción de una mayor comprensión de las formas de saber y de ser de los aborígenes y los isleños de Torres Strait.

Cuando los educadores de la primera infancia respetan la diversidad de las familias y de las comunidades, así como de las aspiraciones que tienen para los niños, pueden alentar la motivación de los niños para aprender y reafirmar el sentido que tienen de ellos mismos como aprendices competentes. Toman decisiones sobre el currículo que ratifican los derechos de todos los niños de tener sus culturas, identidades, habilidades y puntos fuertes reconocidos y valorados, y responden a la complejidad de las vidas de las familias y de los niños.

Los educadores piensan de forma crítica sobre las oportunidades y dilemas que pudieran surgir debido a la diversidad y toman medidas para corregir la injusticia. Brindan oportunidades para aprender sobre las similitudes y las diferencias y acerca de la interdependencia y la manera en que podemos aprender a vivir juntos.

#### 5. Aprendizaje continuo y prácticas reflexivas

Los educadores buscan constantemente maneras de aumentar su conocimiento profesional y de desarrollar comunidades de aprendizaje. Se convierten en aprendices conjuntamente con los niños, las familias y las comunidades y valoran la continuidad y la riqueza del conocimiento local que comparten los miembros de la comunidad, incluyendo los ancianos de las comunidades aborígenes y de isleños de Torres Strait.

La práctica reflexiva es una forma de aprendizaje continuo que consiste en involucrarse en cuestiones de filosofía, ética y práctica. La intención es recopilar información y adquirir conocimientos que respalden, informen y enriquezcan la toma de decisiones sobre el aprendizaje de los niños. Como profesionales, los educadores de la primera infancia examinan lo que ocurre en sus entornos y reflexionan sobre qué cambiarían.

La reflexión crítica consiste en examinar minuciosamente todos los aspectos de eventos y experiencias desde diferentes perspectivas. Los educadores a menudo enmarcan su práctica reflexiva dentro de una serie de interrogantes generales, desarrollando preguntas más específicas para determinadas áreas de investigación.

Las preguntas generales para encauzar la reflexión incluyen:

- ¿Cuáles son mis criterios de cada niño?
- ¿Qué teorías, filosofías y criterios dan forma y ayudan a mi trabajo?
- ¿Quién se ve favorecido cuando trabajo de esta manera? ¿Quién está en desventaja?
- ¿Qué interrogantes tengo sobre mi trabajo? ¿Qué me presenta un desafío? ¿Qué me produce curiosidad? ¿Qué me choca?
- ¿Qué aspectos de mi trabajo no se benefician de las teorías y la orientación a que recorro normalmente para dar sentido a lo que hago?
- ¿Hay otras teorías o conocimientos que podrían ayudarme a entender mejor lo que he observado o experimentado? ¿Cuáles son? ¿Cómo podrían esas teorías y ese entendimiento afectar mi práctica?

Se establece una cultura vivaz de investigación profesional cuando los educadores de la primera infancia y aquellos con quienes trabajan participan todos en un ciclo continuo de revisión a través del que se examinan las prácticas actuales, se analizan los resultados y se generan ideas nuevas. En ese clima, se pueden plantear y debatir los asuntos relacionados con la calidad del currículo, la equidad y el bienestar de los niños

# PRÁCTICA



Los principios de la pedagogía de la primera infancia respaldan la práctica. Los educadores recurren a una muy variada gama de prácticas pedagógicas para promover el aprendizaje de los niños:

- adoptando enfoques holísticos
- siendo receptivo a los niños
- planificando y ejecutando el aprendizaje a través del juego
- mediante la enseñanza intencional
- creando ambientes de aprendizaje sociales y físicos que tengan un impacto positivo en el aprendizaje de los niños
- valorando los contextos culturales y sociales de los niños y sus familias
- brindando continuidad en las experiencias y permitiendo que los niños tengan una transición exitosa
- evaluando y monitoreando el aprendizaje para obtener retroalimentación sobre el servicio y para apoyar a los niños en el logro de los resultados del aprendizaje.

## Enfoques holísticos

Los enfoques holísticos para la enseñanza y el aprendizaje reconocen la conectividad de la mente, el cuerpo y el espíritu<sup>4</sup>. Cuando los educadores de la primera infancia toman un enfoque holístico, prestan atención al bienestar espiritual, emocional, social, personal y físico del niño, así como los aspectos cognitivos del aprendizaje. Mientras

que los educadores pueden planificar o evaluar concentrándose en un componente o resultado particular del aprendizaje, ellos ven al aprendizaje de los niños como integrado e interconectado. Reconocen los vínculos entre los niños, las familias y las comunidades, así como la importancia de las relaciones y las sociedades recíprocas para el aprendizaje. Ven el aprendizaje como una actividad social y valoran el aprendizaje colaborativo y la participación comunitaria.

Un enfoque holístico, integrado para la enseñanza y el aprendizaje se concentra también en los vínculos con el mundo natural. Los educadores fomentan la capacidad de los niños de entender y respetar el medioambiente natural y la interdependencia entre las personas, las plantas, los animales y el terreno.

## Capacidad de respuesta a los niños

Los educadores son receptivos a los puntos fuertes, las habilidades y los intereses de los niños. Valoran y se basan en los puntos fuertes, las habilidades y el conocimiento de los niños para asegurar la motivación y dedicación al aprendizaje. Responden

### Andamiaje:

las decisiones y acciones de los educadores que parten de la base del conocimiento y las habilidades existentes de los niños para mejorar su aprendizaje

4 Siraj-Blatchford, I., & Sylva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools. *British Educational Research Journal*, 30(5), 712-730.



a las experiencias y conocimientos de los niños, sus tradiciones culturales y formas de saber, así como a los múltiples idiomas que hablan algunos niños, especialmente niños aborígenes e isleños de Torres Strait, y a las estrategias que usan los niños con necesidades adicionales para negociar sus vidas diarias.

Los educadores son receptivos también a las ideas y el juego de los niños, que forman una base importante para la toma de decisiones sobre el currículo. Como respuesta a las ideas e intereses cambiantes de los niños, los educadores evalúan, anticipan y extienden el aprendizaje de los niños mediante interrogatorios abiertos, dando retroalimentación, desafiando sus pensamientos y guiando su aprendizaje. Aprovechan los “momentos educativos” espontáneos para reforzar o apuntalar el aprendizaje de los niños.

Las relaciones del aprendizaje receptivo se fortalecen cuando educadores y niños aprenden juntos y comparten decisiones, respeto y confianza. La capacidad de respuesta permite que los educadores entren respetuosamente en el juego de los niños y en proyectos continuos, estimulando su pensamiento y enriqueciendo su aprendizaje.

### Aprender a través del juego

El juego brinda oportunidades para que los niños aprendan cuando descubren, crean, improvisan e imaginan. Cuando los niños juegan con otros niños crean grupos sociales, prueban ideas, desafían las ideas de cada uno y adquieren nuevos patrones de comprensión. El juego proporciona un ambiente de respaldo en el que los niños pueden hacer preguntas, resolver problemas y dedicarse al pensamiento crítico. El juego puede ampliar el pensamiento de los niños y realzar el deseo de saber y de aprender. De estas maneras el juego puede promover

#### Enseñanza intencional:

consiste en que los educadores tomen decisiones y actúen de forma deliberada, resoluta y razonada. La enseñanza intencional es lo opuesto a enseñar por repetición o memoria, o a continuar con tradiciones simplemente porque las cosas ‘siempre’ se han hecho de esa manera.

disposiciones positivas hacia el aprendizaje. La inmersión de los niños en sus juegos ilustra la manera en que el juego les permite simplemente disfrutar el ser.

Los educadores de la primera infancia toman muchos papeles en los juegos con los niños y usan una serie de estrategias para apoyar el aprendizaje. Mantienen conversaciones sostenidas compartidas con niños para extender su pensamiento<sup>5</sup>. Establecen un equilibrio entre el aprendizaje liderado por el niño, el iniciado por el niño y el apoyado por el educador. Crean ambientes de aprendizaje que alientan a que los niños exploren, resuelvan problemas, creen y construyan. Los educadores interactúan con los bebés y los niños para establecer un vínculo afectivo. Para hacerlo usan rutinas y experiencias de juego. Identifican también momentos educativos espontáneos cuando se presentan y los utilizan para fomentar el aprendizaje de los niños. Los educadores de la primera infancia trabajan con niños pequeños para promover y modelar maneras positivas de relacionarse con otros. Apoyan activamente la inclusión de todos los niños en el juego, ayudan a los niños a reconocer cuando el juego es injusto y ofrecen maneras constructivas de establecer una comunidad de aprendizaje más inclusiva, justa y solidaria.

### Enseñanza intencional

La enseñanza intencional es deliberada, resoluta y razonada.

Los educadores que practican la enseñanza intencional reconocen que el aprendizaje ocurre en contextos sociales y que las interacciones y las conversaciones son de vital importancia para el aprendizaje. Promueven activamente el aprendizaje de los niños a través de experiencias valiosas y desafiantes, así como interacciones que promueven habilidades de pensamiento de alto nivel. Usan estrategias como el establecimiento de modelos y la demostración, el interrogatorio abierto, la especulación, la explicación, el pensamiento compartido y la resolución de problemas para ampliar el pensamiento y el aprendizaje de los niños. Los educadores asumen diferentes papeles y salen de los mismos con flexibilidad y recurren a distintas estrategias cuando cambia el contexto. Planifican las oportunidades para la enseñanza intencional y la creación de conocimientos. Documentan y monitorean el aprendizaje de los niños.

5 Siraj-Blatchford, I., & Sylva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools. *British Educational Research Journal*, 30(5), 712-730.

## Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son espacios acogedores cuando reflejan y enriquecen las vidas e identidades de los niños y las familias que participan en el entorno y responden a sus intereses y necesidades. Los ambientes que respaldan el aprendizaje son espacios vibrantes y flexibles que responden a los intereses y habilidades de cada niño. Cubren las necesidades de diferentes capacidades y estilos de aprendizaje e invitan a los niños y a las familias a contribuir con ideas, intereses y preguntas.

Una característica de los ambientes de aprendizaje australianos son los espacios de aprendizaje al aire libre. Estos ofrecen una amplia variedad de posibilidades que no están disponibles dentro de edificios. Los lugares de juego en ambientes naturales incluyen plantas, árboles, huertos, arena, rocas, barro, agua y otros elementos de la naturaleza. Estos espacios invitan a las interacciones abiertas, a la espontaneidad, la toma de riesgos, la exploración, el descubrimiento y el contacto con la naturaleza. Promueven una apreciación del ambiente natural, desarrollan una conciencia ecológica y proporcionan una plataforma para la educación medioambiental continua.

Los ambientes interiores y al aire libre apoyan todos los aspectos del aprendizaje de los niños y alientan a conversaciones entre los niños y con los educadores de la primera infancia, las familias y la comunidad en general. Promueven oportunidades para el pensamiento sostenido compartido y el aprendizaje colaborativo. Los materiales realzan el aprendizaje cuando reflejan lo que es natural y familiar e introducen también la novedad para provocar interés, así como un pensamiento más complejo y cada vez más abstracto. Por ejemplo, las tecnologías digitales pueden permitir que los niños tengan acceso a conexiones y recursos globales y promover nuevas maneras de pensar. Los medio ambientes y los recursos pueden también destacar nuestras responsabilidades para un futuro sostenible y promover la comprensión de los niños acerca de su responsabilidad de proteger el medioambiente. Pueden fomentar la esperanza, el asombro y el conocimiento en relación con el mundo natural.

Los educadores pueden alentar a los niños y a las familias a contribuir ideas, intereses y preguntas

al ambiente de aprendizaje. Pueden apoyar la dedicación al otorgar tiempo para interacciones significativas, proporcionando una gama de oportunidades para experiencias individuales y compartidas y encontrando oportunidades para que los niños se introduzcan en la comunidad local y contribuyan a la misma.

## Competencia cultural

Los educadores que son culturalmente competentes respetan múltiples formas culturales de saber, ser y vivir, celebran los beneficios de la diversidad y tienen la habilidad de entender y respetar las diferencias. Esto es evidente en la práctica diaria cuando los educadores demuestran un compromiso continuo para desarrollar su propia competencia cultural en un proceso bidireccional con las familias y las comunidades.

Los educadores ven a la cultura y al contexto de la familia como centrales para el sentido de ser y de pertenecer de los niños, así como para el éxito en el aprendizaje a lo largo de la vida. Los educadores también tratan de promover la competencia cultural de los niños.

La competencia cultural es mucho más que tener conciencia de las diferencias culturales. Es la habilidad de entender a personas a través de diferentes culturas y de comunicarse e interactuar eficazmente con ellas. La competencia cultural cubre:

- tener conciencia de la visión propia del mundo
- desarrollar actitudes positivas con respecto a las diferencias culturales
- adquirir conocimientos sobre diferentes prácticas culturales y visiones del mundo
- desarrollar habilidades para la comunicación y la interacción a través de culturas.

## Continuidad del aprendizaje y transiciones

Los niños traen consigo las maneras de ser, de pertenecer y de devenir de la familia y la comunidad a los entornos de la primera infancia. Sobre la base de estas experiencias los educadores ayudan a todos los niños a sentirse seguros, confiados e incluidos y a experimentar continuidad en la manera de ser y de aprender.

Las transiciones, incluyendo de la casa a los entornos de la primera infancia, entre entornos, así como de los entornos de la primera infancia a la escuela, ofrecen oportunidades y desafíos. Los diferentes lugares y espacios tienen sus propios propósitos, expectativas y maneras de hacer las cosas. La base de las experiencias previas y actuales de los niños les ayuda a sentirse seguros, confiados y conectados a personas, lugares, eventos y patrones de comprensión familiares. Los niños, las familias y los educadores de la primera infancia contribuyen a las transiciones satisfactorias entre los entornos.

En sociedad con las familias, los educadores de la primera infancia se aseguran de que los niños tengan un papel activo en la preparación para las transiciones. Ayudan a los niños a entender las tradiciones, las rutinas y las prácticas de los entornos a los que están yendo y a sentirse cómodos con el proceso de cambio.

Los educadores de la primera infancia ayudan también a los niños a negociar los cambios de estatus o en sus identidades, especialmente cuando empiezan la escuela a tiempo completo. Cuando los niños hacen las transiciones a nuevos entornos (incluyendo la escuela), los educadores de los entornos de la primera infancia y de las escuelas se comprometen a compartir información sobre el conocimiento y las habilidades de cada niño para que el aprendizaje pueda realizarse sobre la base de lo aprendido anteriormente. Los educadores trabajan en colaboración con el nuevo educador de cada niño y con otros profesionales para asegurar una transición satisfactoria.

## Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje de los niños se refiere al proceso de recopilar y analizar información como prueba acerca de lo que los niños saben, pueden hacer y entender. Forma parte de un ciclo continuo que incluye planificación, documentación y evaluación del aprendizaje de los niños.

Es importante porque permite a los educadores en sociedad con las familias, los niños y otros profesionales:

- planear eficazmente el aprendizaje actual y futuro de los niños
- comunicarse acerca del aprendizaje y el

progreso de los niños

- determinar el nivel del avance de los niños para alcanzar los resultados del aprendizaje y, de no ser así, determinar qué es lo que impediría el avance.
- identificar los niños que pueden necesitar apoyo adicional para alcanzar determinados resultados del aprendizaje, proporcionar ese apoyo o ayudar a las familias a obtener acceso a ayuda especializada
- evaluar la eficacia de las oportunidades, entornos y experiencias de aprendizaje ofrecidas y las estrategias tomadas para facilitar el aprendizaje de los niños
- reflexionar sobre la pedagogía adecuada para este contexto y estos niños.

Los educadores usan una variedad de estrategias para recoger, documentar, organizar e interpretar la información que recopilan para evaluar el aprendizaje de los niños. Buscan maneras apropiadas de recoger información abundante y pertinente que muestre el aprendizaje de los niños en contexto, describa su progreso e identifique sus puntos fuertes, habilidades y patrones de comprensión. Enfoques más recientes para la evaluación examinan también las estrategias de aprendizaje que usan los niños y reflejan las maneras en que el aprendizaje se construye conjuntamente mediante interacciones entre el educador y cada niño. Si se usan eficazmente, estas estrategias de evaluación se convierten en formas poderosas de hacer el proceso de aprendizaje visible para los niños y sus familias, educadores y otros profesionales.

Los cinco Resultados del Aprendizaje en este Marco, como se plantea más adelante, proporcionan a los educadores de la primera infancia puntos de referencia clave mediante los cuales el avance de los niños puede identificarse, documentarse y comunicarse a las familias, a otros profesionales de la primera infancia y a educadores en las escuelas. Con el tiempo, los educadores pueden reflexionar sobre cómo se han desarrollado los niños, cómo han abordado ideas cada vez más complicadas y cómo han participado en experiencias de aprendizaje cada vez más sofisticadas.

Los procesos de evaluación continua que incluyen una amplia variedad de métodos capturan y validan los diferentes caminos que toman los niños hacia

el logro de estos resultados. Dichos procesos no se concentran exclusivamente en los puntos finales del aprendizaje de los niños; le dan la misma consideración al 'camino recorrido' individualmente por los niños y reconocen y celebran no solamente los grandes saltos que dan los niños en su aprendizaje sino que también los pequeños pasos.

Todos los niños demuestran su aprendizaje de diferentes maneras. Las estrategias de evaluación que son cultural y lingüísticamente pertinentes y que responden a las capacidades físicas e intelectuales de cada niño, reconocerán las habilidades y puntos fuertes de cada niño, permitiéndoles demostrar competencia.

La inclusión de los niños, las familias y otros profesionales en el desarrollo y la ejecución de procesos de evaluación apropiados y pertinentes permite que surja un nuevo entendimiento que no es posible si los educadores dependen solamente de sus propias estrategias y perspectivas. El desarrollo de prácticas de evaluación inclusivas con los niños y sus familias demuestra respeto por la diversidad, ayuda a los educadores a hacer que lo que han observado cobre mayor sentido y apoya el aprendizaje tanto para los niños como para los adultos.

La evaluación, cuando se realiza en colaboración con las familias, puede ayudar a los familiares a apoyar el aprendizaje de los niños o facultarlos para actuar a favor de los niños más allá del entorno de la primera infancia. Cuando los niños son incluidos en el proceso de evaluación pueden adquirir una comprensión de ellos mismos como educandos, así como un conocimiento sobre la manera en que aprenden mejor.

Cuando los educadores reflexionan sobre su papel en el aprendizaje y la evaluación de los niños están reflexionando sobre sus propios patrones de comprensión y puntos de vista acerca de la teoría, la investigación y la práctica de la primera infancia para concentrarse en:

- las experiencias y ambientes que proporcionan y la manera en que esto se vincula a los resultados del aprendizaje pretendidos
- la medida en que están al tanto y valoran el conocimiento culturalmente específico sobre los niños y el aprendizaje que está arraigado dentro de la comunidad en que trabajan
- el aprendizaje de cada niño en el contexto de su familia, utilizando las perspectivas conocimientos, experiencias y expectativas de la familia.
- las oportunidades de aprendizaje que se establecen sobre la base de lo que los niños ya saben y de lo que traen consigo al entorno de la primera infancia
- las pruebas en el sentido de que las experiencias de aprendizaje son inclusivas para todos los niños y culturalmente apropiadas
- no hacer suposiciones sobre el aprendizaje de los niños o establecer expectativas más bajas para algunos niños sobre la base de prejuicios no fundamentados
- la incorporación de prácticas pedagógicas que reflejen el conocimiento de diversas perspectivas y contribuyan al bienestar y al aprendizaje satisfactorio de los niños
- si hay experiencias suficientemente desafiantes para todos los niños
- la evidencia que demuestra que los niños están aprendiendo
- cómo pueden extender las maneras en que evalúan a fin de hacer la evaluación más valiosa y más útil.

# RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



Los cinco Resultados del Aprendizaje están diseñados para capturar el aprendizaje integrado y complejo de todos los niños en el período desde el nacimiento hasta los cinco años de edad. Los resultados son:

- Los niños tienen un fuerte sentido de identidad
- Los niños están conectados a su mundo y contribuyen al mismo
- Los niños tienen un sentido firme de bienestar
- Los niños son aprendices confiados y dedicados
- Los niños son comunicadores eficaces

Los resultados son amplios y observables.

Reconocen que los niños aprenden de una variedad de maneras y presentan diferencias en relación con sus capacidades y ritmo del aprendizaje. Con el tiempo abordan ideas y experiencias de aprendizaje cada vez más complejas.

El aprendizaje en relación con los resultados se ve influenciado por:

- las capacidades, disposiciones y preferencias de aprendizaje actuales de cada niño
- las prácticas de los educadores y el entorno de la primera infancia
- el contacto con la familia y la comunidad de cada niño
- la integración del aprendizaje a través de los resultados.

El aprendizaje de los niños es continuo y cada niño progresará hacia los resultados de maneras diferentes pero igualmente significativas. El aprendizaje no es siempre predecible y lineal. Los educadores planifican teniendo presente cada niño y los resultados.

Los siguientes Resultados del Aprendizaje demuestran la manera en que los tres elementos del Marco: Principios, Práctica y Resultados, se combinan para guiar la toma de decisiones y la evaluación en relación con el currículo a fin de promover el aprendizaje de los niños.

Los componentes clave de cada resultado se amplían para proporcionar ejemplos que los educadores pueden observar en los niños a medida que aprenden. Se incluyen también ejemplos de la práctica para promover el aprendizaje de los niños.

Habrán muchas otras maneras en que los niños demuestran el aprendizaje dentro y a través de los resultados. Los educadores entienden, se involucran con el aprendizaje de los niños y lo promueven. Hablan con las familias y las comunidades para tomar decisiones a nivel local, pertinentes a cada niño y a su comunidad.

Está previsto que los educadores harán listas de ejemplos específicos de evidencia y práctica que son cultural y conceptualmente apropiados a cada niño y su entorno.

Los puntos descritos dentro de cada resultado son pertinentes a los niños de todas las edades. El conocimiento individual de los niños, sus puntos fuertes y capacidades, servirá de guía al juicio profesional de los educadores para asegurar la participación de los niños en una serie de experiencias a través de todos los Resultados del Aprendizaje, de maneras que optimicen su aprendizaje.





## RESULTADO I: LOS NIÑOS TIENEN UN FUERTE SENTIDO DE IDENTIDAD

*Pertenecer, ser y devenir* son partes íntegras de la identidad.

Los niños aprenden acerca de sí mismos y construyen sus propias identidades dentro del contexto de sus familias y comunidades. Esto incluye sus relaciones con personas, lugares y cosas, así como las acciones y respuestas de otros. La identidad no es fija. Le dan forma las experiencias. Cuando los niños tienen experiencias positivas desarrollan un visión de sí mismos como importantes y respetados y tienen un sentido de *pertenecer*. Las relaciones son las bases para establecer la identidad - '¿quién soy?', '¿cómo pertenezco?' y '¿cuál es mi influencia?'

En los entornos de la primera infancia los niños desarrollan un sentido de *pertenecer* cuando se sienten aceptados, crean vínculos afectivos y confían en quienes los cuidan. A medida que los niños desarrollan su sentido de identidad, exploran diferentes aspectos de la misma (físico social, emocional, espiritual, cognitivo), a través del juego y de las relaciones.

Cuando los niños se sienten seguros y apoyados, aumenta su confianza para explorar y aprender.

El concepto de *ser* hace recordar a los educadores que deben concentrarse en el aquí y ahora, así como la importancia del derecho que tienen los niños de ser niños y de experimentar el júbilo de la niñez. El *ser* consiste en el desarrollo por parte de los niños de una conciencia de su patrimonio social y cultural, del género y de su importancia dentro de su mundo.

El *devenir* incluye construir y dar forma a la identidad por parte de los niños a través de experiencias y relaciones progresivas que incluyen cambio y transiciones. Los niños están aprendiendo siempre sobre la repercusión de sus creencias y valores personales. El albedrío de los niños, así como la orientación y la enseñanza por parte de las familias y los educadores dan forma a las experiencias de *devenir* de los niños.



## RESULTADO I: LOS NIÑOS TIENEN UN FUERTE SENTIDO DE IDENTIDAD

- Los niños se sienten protegidos, seguros y apoyados
- Los niños desarrollan su creciente autonomía, interdependencia, capacidad de recuperación y sentido de albedrío
- Los niños desarrollan identidades propias informadas y confiadas
- Los niños aprenden a interactuar con otros con cuidado, empatía y respeto

### Los niños se sienten protegidos, seguros y apoyados

#### Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:

- establecen vínculos emocionales seguros con un educador familiar y luego con más
- usan rutinas eficaces para ayudarles a hacer transiciones pronosticadas sin problemas
- captan y responden a un sentimiento de ser
- comunican sus necesidades de comodidad y asistencia.
- establecen y mantienen relaciones respetuosas y de confianza con otros niños y educadores
- expresan abiertamente sus sentimientos e ideas en sus interacciones con otros
- responden a las ideas y sugerencias de otros
- inician interacciones y conversaciones con educadores de confianza
- exploran con confianza y se involucran en ambientes físicos y sociales a través de relaciones y juegos
- Inician y participan en juegos
- Exploran aspectos de la identidad a través de juegos de imitación o role play

#### Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo cuando:

- reconocen y responden con sensibilidad a las pistas y señales de los niños
- responden con sensibilidad a los intentos de los niños de iniciar interacciones y conversaciones
- apoyan a los vínculos emocionales de los niños mediante la promoción constante y cálida de las relaciones
- apoyan a los niños en los momentos de cambio y cierran la brecha entre lo familiar y lo no familiar
- establecen el aprendizaje sobre la base de prácticas y estrategias de crianza de niños culturalmente valoradas
- se ponen emocionalmente a disposición y respaldan la expresión de ideas y sentimientos por parte de los niños
- reconocen que los sentimientos de angustia, miedo y malestar pueden llevar tiempo en resolverse
- reconocen de manera positiva el carácter único de cada niño
- pasan tiempo relacionándose y conversando con cada niño

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*

## RESULTADO I: LOS NIÑOS TIENEN UN FUERTE SENTIDO DE IDENTIDAD

Los niños desarrollan su creciente autonomía, interdependencia, capacidad de recuperación y sentido de albedrío

### Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:

- demuestran tener una mayor conciencia sobre las necesidades y los derechos de otros
- están abiertos a nuevos desafíos y descubrimientos
- cooperan y trabajan cada vez más en colaboración con otros
- toman riesgos calculados al tomar decisiones y hacen frente a lo inesperado
- reconocen sus logros individuales y los logros de otros
- demuestran una capacidad cada vez mayor para la autorregulación
- abordan nuevas situaciones seguras con confianza
- empiezan a iniciar comportamientos propicios para negociar y compartir
- son persistentes al enfrentar desafíos y cuando los primeros intentos no son exitosos.

### Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:

- les dan a los niños estrategias para que tomen decisiones informadas sobre su comportamiento
- promueven los sentidos de pertenecer, de conectividad y de bienestar de los niños
- mantienen expectativas altas sobre las capacidades de cada niño
- interceden y ayudan a los niños a negociar sus derechos en relación con los derechos de otros
- proporcionan oportunidades a los niños para que se involucren independientemente con tareas y en el juego
- demuestran deleite, aliento y entusiasmo ante los intentos de los niños
- apoyan los esfuerzos de los niños, ayudándoles y alentándoles según sea apropiado
- motivan y alientan a los niños a tener éxito cuando enfrentan desafíos
- proporcionan tiempo y espacio para que los niños se dediquen a actividades individuales o en colaboración con otros.
- parten de la base del aprendizaje culturalmente valioso de las distintas comunidades de donde provienen los niños
- alientan a los niños a elegir y tomar decisiones

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*

## RESULTADO I: LOS NIÑOS TIENEN UN FUERTE SENTIDO DE IDENTIDAD

### Los niños desarrollan identidades propias informadas y confiadas

#### Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:

- se sienten reconocidos y respetados por quiénes son
- exploran puntos de vista e identidades diferentes en juegos dramáticos
- comparten aspectos de sus culturas con otros niños y educadores
- usan el idioma de la casa para construir significado
- establecen una base sólida tanto en la cultura como en el idioma o idiomas de la familia o de la comunidad en general, sin comprometer sus identidades culturales
- desarrollan su patrimonio social y cultural a través de contactos con los ancianos y otros miembros de su comunidad
- buscan y comunican sus necesidades de comodidad, ayuda y compañía
- celebran y comparten sus contribuciones y logros con otros

#### Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:

- promueven en todos los niños un fuerte sentido de quiénes son y de su conectividad con otros – una identidad compartida como australianos
- se aseguran de que todos los niños sientan confianza y orgullo en sus logros
- comparten los éxitos de los niños con las familias
- demuestran respeto por la diversidad, reconocen los diferentes planteamientos de los niños, las familias, las comunidades y las culturas
- reconocen y entienden que los niños construyen el significado de muchas maneras diferentes
- demuestran una comprensión profunda de cada niño, de su familia y de los contextos comunitarios al planificar el aprendizaje de los niños
- dan ejemplos a los niños sobre las diferentes maneras en que las identidades y la cultura se expresan y reconocen
- se basan en estrategias de aprendizaje culturalmente apreciadas
- trabajan sobre la base del conocimiento, los idiomas y los patrones de comprensión que traen los niños
- hablan con los niños de manera respetuosa sobre las semejanzas y diferencias entre las personas
- proporcionan recursos ricos y diversos que reflejan los mundos sociales de los niños
- oyen y aprenden acerca de la comprensión que tienen los niños sobre ellos mismos
- apoyan activamente el mantenimiento del idioma y la cultura en el hogar
- desarrollan en los niños un entendimiento auténtico sobre ellos mismos

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*

## RESULTADO 1: LOS NIÑOS TIENEN UN FUERTE SENTIDO DE IDENTIDAD

### Los niños aprenden a interactuar con otros con cuidado, empatía y respeto

#### Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:

- muestran interés en otros niños y en ser parte de un grupo
- participan en experiencias de juego compartidas y contribuyen a las mismas
- expresan constructivamente una amplia gama de emociones, pensamientos y puntos de vista
- sienten simpatía y expresan preocupación por otros
- muestran conocimiento de las perspectivas de otros y las respetan
- reflexionan sobre sus acciones y consideran las consecuencias para otros

#### Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:

- inician interacciones de uno a uno con los niños, especialmente con los bebés y los niños pequeños, durante las rutinas diarias
- organizan espacios de aprendizaje de manera que promuevan interacciones y experiencias de juego en grupos pequeños
- modelan el cuidado, la empatía (capacidad de identificación) por los niños, el personal y las familias
- crean estrategias específicas de comunicación para apoyar a los niños a iniciar interacciones y participar en juegos y experiencias sociales que mantengan relaciones productivas con otros niños
- reconocen las relaciones complejas de los niños e intervienen con sensibilidad en formas que promueven la consideración de perspectivas alternativas y la inclusión social

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*

#### La inclusión:

consiste en tomar en consideración la diversidad social, cultural y lingüística de todos los niños (incluyendo estilos de aprendizaje, habilidades, discapacidades, género, circunstancias familiares y ubicación geográfica) en los procesos de toma de decisiones sobre el currículo. La intención es asegurar que se reconozcan y valoren todas las experiencias de los niños. La intención es también asegurar que todos los niños tengan el mismo acceso a los recursos y a la participación, así como oportunidades para demostrar su aprendizaje y para valorar la diferencia.

## RESULTADO 2: LOS NIÑOS ESTÁN CONECTADOS A SU MUNDO Y CONTRIBUYEN AL MISMO

Las experiencias de las relaciones y de la participación en las comunidades contribuyen al *pertenecer*, *ser* y *devenir* de los niños. Desde el nacimiento los niños tienen la experiencia de vivir y de aprender con otros en una variedad de comunidades. Estas podrían incluir las familias, las comunidades locales y los entornos de la primera infancia. El tener un sentido positivo de identidad y el experimentar relaciones respetuosas y receptivas fortalece el interés y las habilidades de los niños de *ser* y de convertirse en contribuidores activos a su mundo. Cuando los niños pasan a entornos de la primera infancia amplían sus experiencias como participantes en relaciones y comunidades diferentes.

Con el tiempo aumenta la variedad y la complejidad de las formas en que los niños se conectan y participan con otros. Los bebés participan sonriendo, llorando, imitando y haciendo sonidos que demuestran su nivel de interés al relacionarse o participar con otros. Los niños pequeños participan y se conectan con otros niños pequeños con gestos tales como ofrecer un osito a un niño angustiado o recibir con entusiasmo a un niño nuevo. Los niños mayores muestran interés en cómo son vistos por otros y en los patrones de comprensión acerca de la amistad. Empiezan a comprender que sus acciones o respuestas afectan la manera en que otros se sienten o experimentan el *pertenecer*.

Cuando los educadores crean ambientes en los que los niños experimentan relaciones mutuamente agradables, cariñosas y respetuosas con las personas y el entorno, los niños responden de la misma manera. Cuando los niños participan cooperativamente en rutinas, eventos y experiencias diarias y tienen oportunidades de contribuir a las decisiones, aprenden a vivir de forma interdependiente.

La conectividad de los niños y las diferentes maneras de *pertenecer* con las personas, el país y las comunidades, les ayuda a aprender maneras de *ser* que reflejan los valores, tradiciones y prácticas de sus familias y comunidades. Con el tiempo, este aprendizaje transforma la forma en que interactúan con otros.



## RESULTADO 2: LOS NIÑOS ESTÁN CONECTADOS A SU MUNDO Y CONTRIBUYEN AL MISMO

- Los niños desarrollan un sentido de pertenecer a grupos y a comunidades y una comprensión de las responsabilidades y derechos recíprocos necesarios para la participación activa en la comunidad
- Los niños responden a la diversidad con respeto
- Los niños toman conciencia sobre la justicia
- Los niños toman responsabilidad social y muestran respeto por el medio ambiente

**Los niños desarrollan un sentido de pertenecer a grupos y a comunidades y una comprensión de las responsabilidades y derechos recíprocos necesarios para la participación activa en la comunidad**

### **Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:**

- empiezan a reconocer que tienen derecho a pertenecer a muchas comunidades
- cooperan con otros y negocian papeles y relaciones en episodios de juego y en experiencias de grupo
- actúan para ayudar a otros niños a participar en grupos sociales
- amplían su comprensión del mundo en que viven
- expresan una opinión en asuntos que les afectan
- parten de la base de sus experiencias propias para explorar otras maneras de ser
- participan en relaciones recíprocas
- gradualmente aprenden a 'leer' los comportamientos de otros y responden apropiadamente
- entienden las diferentes maneras de contribuir a través del juego y de proyectos
- demuestran un sentido de pertenecer y de comodidad en sus ambientes
- son juguetones y responden positivamente a otros, buscando compañía y amistades
- contribuyen a que se tomen decisiones justas acerca de asuntos que les conciernen

### **Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:**

- promueven un sentido de comunidad dentro del entorno de la primera infancia
- establecen conexiones entre el entorno de la primera infancia y la comunidad local
- proporcionan oportunidades para que los niños investiguen ideas, conceptos complejos y asuntos éticos que son pertinentes para sus vidas y para las comunidades locales.
- construyen un lenguaje que los niños pueden usar para expresar ideas, negociar papeles y colaborar para alcanzar metas
- se aseguran que los niños posean las habilidades para participar en los juegos y proyectos de grupo y para contribuir a los mismos
- planifican oportunidades para que los niños participen de manera significativa en discusiones de grupo y en las tomas de decisiones compartidas sobre las reglas y las expectativas

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*



## RESULTADO 2: LOS NIÑOS ESTÁN CONECTADOS A SU MUNDO Y CONTRIBUYEN AL MISMO

### Los niños responden a la diversidad con respeto

#### Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:

- empiezan a mostrar preocupación por otros
- exploran la diversidad de la cultura, el patrimonio, el origen y la tradición, y esa diversidad presenta oportunidades de elección y de nuevos patrones de comprensión
- toman conciencia sobre conexiones, similitudes y diferencias entre personas
- oyen las ideas de otros y respetan diferentes maneras de ser y de hacer
- practican maneras inclusivas de alcanzar la coexistencia
- notan y reaccionan positivamente ante las similitudes y las diferencias entre personas

#### Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:

- reflexionan sobre sus propias reacciones ante la diversidad
- planifican experiencias y proporcionan recursos que amplían las perspectivas de los niños y alientan la apreciación de la diversidad
- exponen a los niños a los diferentes idiomas y dialectos y alientan la apreciación de la diversidad lingüística
- alientan a los niños a oír a otros y a respetar las perspectivas diversas
- demuestran respuestas positivas ante la diversidad en su propio comportamiento y en las conversaciones con los niños
- practican interacciones con niños que promueven el respeto por la diversidad y valoran la singularidad
- exploran la cultura, el patrimonio, el origen y las tradiciones de cada niño dentro del contexto de su comunidad
- exploran con los niños sus ideas acerca de la diversidad

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*

## RESULTADO 2: LOS NIÑOS ESTÁN CONECTADOS CON SU MUNDO Y CONTRIBUYEN AL MISMO

### Los niños toman conciencia sobre la justicia

#### Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:

- descubren y exploran algunas conexiones entre las personas
- toman conciencia sobre la manera en que las personas se incluyen o excluyen de ambientes sociales o físicos
- desarrollan la habilidad de reconocer la injusticia y la parcialidad, así como de actuar con compasión y bondad
- tienen el poder de elegir y resolver problemas para satisfacer sus necesidades en determinados contextos
- empiezan a pensar de forma crítica acerca del comportamiento justo e injusto
- empiezan a entender y evaluar las maneras en que los textos construyen identidades y crean estereotipos

#### Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:

- captan y oyen detenidamente las inquietudes de los niños y analizan diversas perspectivas sobre asuntos de inclusión y exclusión y de comportamiento justo e injusto
- hacen que los niños conversen sobre relaciones respetuosas y equitativas, como por ejemplo cuando un niño domina en el uso de recursos
- analizan y hablan con los niños sobre las maneras en que los textos construyen una gama limitada de identidades y reafirman estereotipos
- enfocan la atención de los niños en asuntos de justicia pertinentes a ellos en el entorno de la primera infancia y en la comunidad

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*

## RESULTADO 2: LOS NIÑOS ESTÁN CONECTADOS A SU MUNDO Y CONTRIBUYEN AL MISMO

### Los niños se hacen socialmente responsables y muestran respeto por el medio ambiente

#### Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:

- usan el juego para investigar, proyectar y explorar ideas nuevas
- participan con otros para resolver problemas y contribuir a los resultados del grupo
- demuestran un conocimiento cada vez mayor y respeto por los ambientes naturales y construidos
- exploran, deducen, predicen y conjeturan a fin de establecer un entendimiento mayor sobre la interdependencia entre la tierra, las personas, las plantas y los animales
- muestran una apreciación y un cuidado cada vez mayor por los ambientes naturales y construidos
- exploran relaciones con otras cosas vivientes y no vivientes y observan, notan y responden al cambio
- toman conciencia del impacto de la actividad humana en los medio ambientes y la interdependencia de los seres vivos

#### Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:

- proporcionan acceso a los niños a una variedad de materiales naturales en su medio ambiente
- modelan respeto, cuidado y apreciación del medio ambiente natural
- encuentran formas de permitir que los niños cuiden de la tierra y aprendan de ella
- consideran el carácter de la conectividad de los niños con la tierra y demuestran respeto por los protocolos comunitarios
- comparten información y proporcionan a los niños acceso a recursos sobre el medio ambiente y sobre el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente
- incorporan la sustentabilidad en las rutinas y prácticas diarias
- buscan ejemplos de interdependencia en el medio ambiente y debaten las formas en que la vida y la salud de los seres vivos están interconectadas

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*

## RESULTADO 3: LOS NIÑOS TIENEN UN SENTIDO FIRME DE BIENESTAR

El bienestar incorpora aspectos tanto psicológicos como físicos y es central para pertenecer, ser y devenir. Sin un sentido firme del bienestar es difícil tener un sentido de pertenecer, confiar en otros y tener confianza en el ser, así como participar con optimismo en experiencias que contribuyan al devenir.

El bienestar incluye la buena salud física, sentimientos de felicidad, satisfacción y un funcionamiento social exitoso. Influye en la manera en que los niños interactúan en sus ambientes. Un sentido firme del bienestar le da a los niños una confianza y optimismo que maximiza su potencial de aprendizaje. Alienta el desarrollo de la motivación innata de exploración de los niños, el sentido de albedrío y un deseo de interactuar con otros que sean receptivos.

El bienestar está correlacionado con la capacidad de recuperación, que le proporciona a los niños la capacidad de abordar el estrés y los desafíos cotidianos. La buena disposición para perseverar al enfrentar situaciones de aprendizaje desconocidas y desafiantes crea oportunidades de éxito y de logro.

El aprendizaje y el desarrollo físico de los niños es evidente a través de sus pautas de movimiento que van de la dependencia física y actos reflejos al nacer, a la integración de los sistemas cognitivos motores y sensoriales para una actividad física controlada y organizada para funcionar y disfrutar.

El bienestar de los niños puede verse afectado por sus experiencias dentro y fuera de sus entornos de la primera infancia. Para apoyar el aprendizaje de los niños es esencial que los educadores atiendan al bienestar de los niños proporcionando relaciones de confianza cálidas, ambientes predecibles y seguros, afirmación y respeto por todos los aspectos de su ser físico, emocional, social, cognitivo, lingüístico, creativo y espiritual. Al reconocer la identidad social y cultural de cada niño y al responder con sensibilidad a sus estados emocionales, los educadores establecen en los niños la confianza, el sentido de bienestar y la voluntad de aprender.

El desarrollo de la capacidad de recuperación en los niños, así como la habilidad de tomar responsabilidades cada vez mayores para la autoayuda y las rutinas de salud básicas promueven un sentido de independencia y confianza. Al experimentar el cuidado por parte de los educadores y de otros, toman conciencia de la importancia de vivir y aprender interdependientemente con otros.

Aprender sobre estilos de vida saludables, incluyendo la nutrición, la higiene personal, la condición física, las emociones y las relaciones sociales es una parte íntegra del bienestar y de la confianza en sí mismo.

El bienestar físico contribuye a la habilidad de los niños para concentrarse, cooperar y aprender. A medida que los niños se hacen más independientes pueden tomar mayores responsabilidades sobre la salud, la higiene y el cuidado personal y toman conciencia de su propia seguridad y la seguridad de otros. Las rutinas ofrecen oportunidades para que los niños aprendan acerca de la salud y la seguridad. La buena nutrición es esencial para una vida saludable y permite que los niños sean participantes activos en el juego. Los entornos de la primera infancia proporcionan muchas oportunidades para que los niños prueben una variedad de alimentos saludables y para que aprendan de los educadores y de otros niños acerca de las elecciones disponibles en cuanto a alimentos. La actividad física y la atención a las habilidades motoras finas y gruesas proporcionan a los niños las bases para su mayor independencia y la satisfacción de poder hacer las cosas por su cuenta.



## RESULTADO 3: LOS NIÑOS TIENEN UN SENTIDO FIRME DE BIENESTAR

- Los niños se hacen fuertes en su bienestar social y emocional
- Los niños toman una responsabilidad cada vez mayor por su propia salud y bienestar físico

### Los niños se hacen fuertes en su bienestar social y emocional

#### Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:

- demuestran seguridad y confianza
- se mantienen accesibles a otros en momentos de angustia, confusión y frustración
- comparten el humor, la felicidad y la satisfacción
- buscan y aceptan nuevos desafíos, hacen nuevos descubrimientos y celebran los esfuerzos y logros propios y los de otros
- cooperan y trabajan en colaboración con otros cada vez más
- disfrutan momentos de soledad
- reconocen sus logros individuales
- hacen elecciones, aceptan desafíos, toman riesgos calculados, gestionan el cambio y lidian con las frustraciones y lo inesperado
- muestran una capacidad cada vez mayor para entender, auto-regular y controlar las emociones de maneras que reflejen los sentimientos y las necesidades de otros
- experimentan y comparten los éxitos personales en el aprendizaje e inician oportunidades para nuevos aprendizajes en los idiomas del hogar o en Inglés Australiano Estándar
- reconocen y aceptan la aprobación
- reafirman sus capacidades e independencia, demostrando al mismo tiempo una conciencia cada vez mayor sobre los derechos y las necesidades de otros
- reconocen las contribuciones que hacen a proyectos y experiencias compartidas

#### Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:

- muestran una afección, entendimiento y respeto genuino por todos los niños
- colaboran con los niños para documentar sus logros, y comparten los éxitos con sus familias
- se aseguran que todos los niños sientan orgullo por sus intentos y sus logros
- promueven el sentido de pertenecer, de conectividad y de bienestar de los niños
- desafían y respaldan a los niños para que se involucren en tareas y en el juego
- trabajan sobre la base de las ideas de los niños y las extienden
- mantienen expectativas altas sobre las capacidades de cada niño
- valoran la toma personal de decisiones por parte de los niños
- reciben positivamente que los niños y las familias compartan aspectos de su cultura y de su vida espiritual.
- hablan con los niños sobre sus emociones y reacciones ante eventos con miras a apoyar sus patrones de comprensión sobre la regulación emocional y el autocontrol.
- Reconocen el esfuerzo y el crecimiento de los niños
- Interceden y ayudan a los niños a negociar sus derechos en relación con los derechos de otros

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*

## RESULTADO 3: LOS NIÑOS TIENEN UN SENTIDO FIRME DE BIENESTAR

Los niños adquieren una responsabilidad cada vez mayor sobre su salud y bienestar físico

### Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:

- reconocen y comunican sus necesidades corporales (por ejemplo, sed, hambre, descanso, comodidad, actividad física)
- son felices, saludables y están conectados con otros
- muestran cada vez más habilidades motoras-sensoriales y patrones de movimiento complejos
- combinan los movimientos motores gruesos y finos y el equilibrio para alcanzar patrones de actividad gradualmente más complejos, incluyendo la danza, el movimiento creativo y el drama.
- usan sus capacidades y disposiciones sensoriales con una mayor integración, habilidad y resolución para explorar y responder a su mundo
- demuestran percepción espacial y se orientan, moviéndose alrededor y a través de sus ambientes con confianza y seguridad
- manipulan equipos y manejan herramientas con una competencia y destreza cada vez mayor
- responden a través del movimiento a la música tradicional y contemporánea, a la danza y a los cuentos narrados
- demuestran una conciencia cada vez mayor sobre los estilos de vida saludables y la buena nutrición
- muestran una mayor independencia y competencia en la seguridad, el cuidado y la higiene personal, tanto para ellos como para otros
- muestran entusiasmo en los juegos físicos y negocian espacios de juego para asegurar la seguridad y el bienestar propio y de otros

### Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:

- planifican y participan en actividades físicas energéticas con los niños, incluyendo la danza, el drama, el movimiento y los juegos
- se basan en las experiencias y los conocimientos familiares y comunitarios para incluir juegos y actividades físicas familiares en el juego
- proporcionan una amplia gama de herramientas y materiales para utilizar las habilidades motoras finas y gruesas de los niños
- apoyan activamente a los niños para que aprendan prácticas de higiene
- promueven la continuidad de la salud y la higiene personal de los niños compartiendo la responsabilidad de las rutinas y los horarios con los niños, las familias y la comunidad
- discuten sobre asuntos de salud y seguridad con los niños y los hacen partícipes en la elaboración de directrices para mantener el ambiente seguro para todos
- involucran a los niños en experiencias, conversaciones y rutinas que promueven estilos de vida saludables y la buena nutrición
- consideran el ritmo del día dentro del contexto de la comunidad
- modelan y reafirman prácticas de salud, nutrición e higiene personal con los niños
- proporcionan una variedad de experiencias activas y de descanso durante el día y apoyan a los niños para que tomen decisiones apropiadas con respecto a la participación

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*





## RESULTADO 4: LOS NIÑOS SON APRENDICES CONFIADOS Y DEDICADOS

Un sentido de seguridad y un bienestar sólido dan a los niños la confianza para experimentar y explorar, así como probar nuevas ideas, lo que desarrolla su competencia y hace que sean más activos y dedicados en el aprendizaje. Es más probable que los niños demuestren confianza y mayor dedicación al aprendizaje cuando las experiencias y los patrones de comprensión son reconocidos e incluidos en los entornos de la primera infancia. Esto les ayuda a establecer conexiones y encontrar sentido en las nuevas experiencias.

Los niños usan procesos como la exploración, la colaboración y la resolución de problemas a través de todos los aspectos del currículo. El desarrollo de disposiciones como la curiosidad, la persistencia y la creatividad permiten que los niños participen en el aprendizaje y saquen provecho del mismo. Los aprendices eficaces son también capaces de transferir y adaptar lo que han aprendido de un contexto a otro y de localizar y usar recursos para el aprendizaje.

En un ambiente de aprendizaje activo alentador, los niños que son confiados y dedicados como aprendices, son cada vez más capaces de tomar una mayor responsabilidad en su propio aprendizaje, regulación personal y contribución al ambiente social. Las conexiones y la continuidad entre las experiencias de aprendizaje en diferentes entornos hacen que el aprendizaje sea más significativo y aumente los sentimientos de pertenecer en los niños.

Los niños desarrollan patrones de comprensión sobre ellos mismos y su mundo a través de la investigación activa y práctica. Un ambiente de aprendizaje activo alentador fomenta la dedicación de los niños al aprendizaje que puede reconocerse como una concentración profunda y un enfoque total en lo que capta su interés. Los niños ponen todo su ser en el aprendizaje. Tienen muchas maneras de ver el mundo, procesos diferentes de aprender y sus estilos propios de aprendizaje preferidos.

La participación activa en el aprendizaje establece patrones de comprensión de conceptos en los niños, así como procesos de indagación y pensamiento creativo que son necesarios para un aprendizaje de toda la vida. Pueden desafiar y extender sus propias ideas, y las de otros, y crear nuevo conocimiento en interacciones colaborativas y negociaciones. La participación activa de los niños cambia lo que saben, lo que pueden hacer, lo que valoran y transforma su aprendizaje.

El conocimiento individual de los niños por parte de los educadores es crucial para establecer un ambiente y experiencias que optimicen el aprendizaje de los niños.

## RESULTADO 4: LOS NIÑOS SON APRENDICES CONFIADOS Y DEDICADOS

- Los niños desarrollan disposiciones para el aprendizaje como ser la curiosidad, la cooperación, la confianza, la creatividad, el compromiso, el entusiasmo, la persistencia, la imaginación y la reflexividad
- Los niños desarrollan una serie de habilidades y procesos tales como la resolución de problemas, la indagación, la experimentación, la conjetura, la exploración y la investigación
- Los niños adaptan y transfieren lo que han aprendido de un contexto a otro
- Los niños obtienen su propio aprendizaje conectándose con personas, lugares, tecnologías y materiales naturales y procesados

**Los niños desarrollan disposiciones para el aprendizaje como ser la curiosidad, la cooperación, la confianza, la creatividad, el compromiso, el entusiasmo, la persistencia, la imaginación y la reflexividad**

### **Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:**

- expresan asombro e interés en sus ambientes
- participan con curiosidad y entusiasmo en su aprendizaje
- usan el juego para investigar, imaginar y explorar ideas
- siguen y extienden sus propios intereses con entusiasmo, energía y concentración
- inician y contribuyen a experiencias de juego que surgen de sus propias ideas
- participan en una variedad de experiencias ricas y significativas basadas en la indagación
- perseveran y experimentan la satisfacción del logro
- persisten aún cuando encuentran que una tarea resulta difícil

### **Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:**

- reconocen y valoran la participación de los niños en el aprendizaje
- proporcionan espacios flexible y abiertos para el aprendizaje
- responden a las demostraciones de disposiciones para el aprendizaje de los niños comentando sobre las mismas y dando aliento e ideas adicionales
- alientan a los niños a involucrarse en procesos de exploración y colaboración en el aprendizaje
- oyen detenidamente a las ideas de los niños y discuten con ellos las maneras en que esas ideas podrían desarrollarse
- proporcionan oportunidades para que los niños revisen sus ideas y amplíen su pensamiento
- modelan procesos de indagación, incluyendo asombro, curiosidad e imaginación, prueban ideas nuevas y abordan desafíos
- reflexionan con los niños sobre qué y cómo han aprendido
- parten de la base del conocimiento, los idiomas y los patrones de comprensión que traen los niños a su entorno de la primera infancia
- exploran la diversidad de las identidades sociales y culturales
- promueven en los niños un fuerte sentido de quiénes son y de su conectividad con otros - una identidad compartida como australianos

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*

## RESULTADO 4: LOS NIÑOS SON APRENDICES CONFIADOS Y DEDICADOS

Los niños desarrollan una serie de habilidades y procesos como la resolución de problemas, la consulta, la experimentación, la proposición de hipótesis, la exploración y la investigación

### Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:

- aplican una amplia variedad de estrategias de pensamiento para desenvolverse en situaciones y resolver problemas y adaptan estas estrategias a nuevas situaciones
- crean y usan la representación para organizar, registrar y comunicar ideas y conceptos matemáticos
- hacen predicciones y generalizaciones sobre sus actividades diarias, aspectos del mundo natural y los ambientes, usando patrones que generan o identifican y los comunican mediante el uso del lenguaje o símbolos matemáticos
- exploran su medio ambiente
- manipulan objetos y experimentan con causa y efecto, ensayo y error y movimiento
- contribuyen constructivamente a discusiones y argumentos matemáticos
- usan el pensamiento reflexivo para considerar por qué ocurren cosas y lo que puede aprenderse de esas experiencias

### Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:

- planifican ambientes de aprendizaje con niveles adecuados de desafío donde se alienta a los niños a explorar, experimentar y a tomar riesgos apropiados en el aprendizaje
- reconocen los patrones de comprensión matemática que los niños traen al aprendizaje y se basan en ellos de maneras que sean pertinentes para cada niño
- proveen a los bebés y a los niños pequeños recursos que ofrecen desafío, intriga y sorpresa, apoyan sus investigaciones y comparten su placer
- ofrecen experiencias que alientan a los niños a investigar y a resolver problemas
- alientan a los niños a usar un lenguaje que describa y explique sus ideas
- proporcionan oportunidades de participar en experiencias que apoyan la investigación de ideas, de conceptos y pensamientos complejos, así como el razonamiento y la conjetura
- alientan a los niños a hacer sus ideas y teorías visibles a otros
- establecen un lenguaje matemático y científico y un lenguaje asociado con las artes
- participan en los juegos de los niños y modelan los procesos de razonamiento, predicción y reflexión, así como el lenguaje
- apuntalan intencionalmente los patrones de comprensión de los niños
- Oyen detenidamente los intentos de los niños de conjeturar y desarrollar sus ideas mediante la conversación y las preguntas

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*

## RESULTADO 4: LOS NIÑOS SON APRENDICES CONFIADOS Y DEDICADOS

### Los niños transfieren y adaptan lo que han aprendido de un contexto a otro

#### Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:

- se involucran en el aprendizaje y lo construyen conjuntamente
- desarrollan la habilidad para reflejar, repetir y practicar las acciones de otros, ya sea de inmediato o más tarde
- establecen conexiones entre experiencias, conceptos y procesos
- usan los procesos del juego, la reflexión y la investigación para resolver problemas
- aplican generalizaciones de una situación a otra
- prueban en un nuevo contexto estrategias que resultaron eficaces para resolver problemas en una situación determinada
- transfieren el conocimiento de un entorno a otro

#### Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:

- valoran las señales de que los niños aplican su aprendizaje de maneras nuevas y hablan sobre esto con ellos en formas que aumentan su comprensión
- apoyan a los niños a construir soluciones múltiples a los problemas y a usar maneras de pensar diferentes
- llaman la atención de los niños hacia patrones y relaciones en el ambiente y en el aprendizaje
- planifican el tiempo y el espacio donde los niños pueden reflexionar sobre su aprendizaje y ver las similitudes y las conexiones entre el aprendizaje nuevo y el existente
- comparten y transfieren conocimiento sobre el aprendizaje de los niños de un entorno a otro, mediante el intercambio de información con familias y con profesionales en otros entornos
- alientan a los niños a debatir sus ideas y patrones de comprensión
- entienden que la competencia no está vinculada a un determinado idioma, dialecto o cultura

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*

## RESULTADO 4: LOS NIÑOS SON APRENDICES CONFIADOS Y DEDICADOS

**Los niños obtienen su propio aprendizaje conectándose con personas, lugares, tecnologías y materiales naturales y procesados**

**Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:**

- se involucran en relaciones de aprendizaje
- usan sus sentidos para explorar ambientes naturales y construidos
- experimentan los beneficios y los placeres de la exploración compartida del aprendizaje
- exploran el fin y la función de una gama de herramientas, medios, sonidos y gráficos
- manipulan los recursos para desmontar, ensamblar, inventar y construir
- experimentan con tecnologías diferentes
- usan tecnologías de comunicación e información (TCI) para investigar y resolver problemas
- exploran ideas y teorías usando la imaginación, la creatividad y el juego
- usan retroalimentación de ellos mismos y de otros para revisar y sobre esa base crean una idea

**Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:**

- facilitan oportunidades y apoyo para que los niños se involucren en relaciones de aprendizaje significativas
- proporcionan experiencias sensoriales y exploratorias con materiales naturales y procesados
- proporcionan experiencias con niños en el ambiente y la comunidad general, más allá del entorno de la primera infancia
- piensan detenidamente cómo se agrupa a los niños para el juego, considerando las posibilidades de que los pares apunten el aprendizaje
- introducen herramientas, tecnologías y medios apropiados y brindan habilidades, conocimiento y técnicas para mejorar el aprendizaje de los niños
- proporcionan oportunidades para que los niños construyan y desmonten materiales como una estrategia de aprendizaje
- desarrollan la confianza de los niños en sí mismos con tecnologías que tienen los niños a disposición en su entorno
- facilitan recursos que alientan a los niños a representar su pensamiento

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*





## RESULTADO 5: LOS NIÑOS SON COMUNICADORES EFICACES

La comunicación es crucial para pertenecer, ser y devenir. Desde el nacimiento los niños se comunican con otros usando gestos, sonidos, lenguaje y comunicación asistida. Son seres sociales que están intrínsecamente motivados a intercambiar ideas, pensamientos, preguntas y sentimientos y a usar una amplia gama de herramientas y medios, incluyendo la música, la danza y el drama, para expresarse, conectarse con otros y extender el aprendizaje.

El uso por parte de los niños de los idiomas del hogar respalda su sentido de identidad y su desarrollo conceptual. Los niños tienen un sentido de pertenecer cuando se valoriza su idioma, estilos de interacción y maneras de comunicarse. Tienen el derecho de continuar usando el idioma de su hogar así como desarrollar la competencia en el Inglés Australiano Estándar.

Las nociones de alfabetización y aritmética son aspectos importantes de la comunicación y son vitales para aprender satisfactoriamente a través del currículo

La alfabetización es la capacidad, confianza y disposición para usar el lenguaje en todas sus formas. La alfabetización incorpora una gama de modos de comunicación que incluye la música, el movimiento, la danza, la narración de cuentos, las artes visuales, los medios y el drama, así como hablar, oír, ver, leer y escribir. Los textos contemporáneos incluyen medios electrónicos e impresos. En un mundo cada vez más tecnológico, la habilidad de analizar textos en forma crítica es un componente clave de la alfabetización. Los niños se benefician de las oportunidades de explorar su mundo usando tecnologías y de desarrollar la confianza en el uso de medios digitales.

Las nociones de aritmética se muestran en la capacidad, la confianza y la disposición para usar la matemática en la vida diaria. Los niños traen consigo una nueva comprensión matemática como resultado de tratar de resolver problemas. Es esencial que las ideas matemáticas con las que los niños interactúan sean pertinentes y significativas en el contexto de sus vidas actuales. Los educadores requieren un vocabulario matemático rico para describir y explicar con precisión las ideas matemáticas de los niños y apoyar el desarrollo de las nociones de aritmética. El sentido espacial, la estructura y el patrón, el número, la medida, la argumentación de datos, las conexiones y la exploración del mundo matemáticamente son las ideas matemáticas poderosas que necesitan los niños para tener un dominio de la aritmética.

Las experiencias en los entornos de la primera infancia se desarrollan a partir de una gama de experiencias con lenguaje, alfabetización y aritmética que los niños tienen dentro de sus familias y comunidades

Las actitudes y competencias positivas en nociones de alfabetización y aritmética son esenciales para el aprendizaje satisfactorio de los niños. Las bases de estas competencias se establecen en la primera infancia.

## RESULTADO 5: LOS NIÑOS SON COMUNICADORES EFICACES

- Los niños interactúan con otros mediante la expresión verbal y no verbal para una variedad de fines
- Los niños se involucran con una variedad de textos y captan el sentido a través de dichos textos
- Los niños expresan ideas y captan el sentido usando una variedad de medios
- Los niños empiezan a comprender la forma en que funcionan los símbolos y los sistemas de patrones
- Los niños usan tecnologías de información y comunicación para acceder a información, comunicar ideas y representar su pensamiento

### Los textos:

cosas que leemos, vemos y oímos y que creamos a fin de compartir significado. Los textos impresos, como ser libros, revistas y afiches o basados en pantalla, por ejemplo los sitios de internet y los DVD. Muchos textos son multimodales, ya que integran imágenes, palabras escritas y/o sonido.

### Receptividad:

“La sintonización incluye la alineación de estados mentales en momentos de captación, durante los cuales el sentimiento se comunica con expresión facial, vocalizaciones, gestos corporales y contacto visual”. (Siegel, 1999)

## RESULTADO 5: LOS NIÑOS SON COMUNICADORES EFICACES

Los niños interactúan con otros mediante la expresión verbal y no verbal para una variedad de fines

**Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:**

- participan en interacciones placenteras usando lenguaje verbal y no verbal
- comunican y construyen mensajes con resolución y confianza, sobre la base del nivel de alfabetización del hogar/la familia y la comunidad
- responden de forma verbal y no verbal a lo que ven, oyen, tocan, sienten y saborean
- usan lenguaje y representaciones de juegos, música y arte para compartir y proyectar significado
- contribuyen sus ideas y experiencias en juegos y discusiones en grupos pequeños y grandes
- prestan atención y dan pistas culturales de que están oyendo y entendiendo lo que se les está diciendo
- son comunicadores independientes que inician conversaciones en Inglés Australiano Estándar y en el idioma del hogar y demuestran la habilidad para satisfacer las necesidades del oyente
- interactúan con otros para explorar ideas y conceptos, aclarar y desafiar pensamientos, negociar y compartir nuevos patrones de comprensión
- comunican y construyen mensajes con resolución y confianza, sobre la base del nivel de alfabetización del hogar/la familia y la comunidad en general
- intercambian ideas, sentimientos y patrones de comprensión usando el lenguaje y representaciones en el juego
- demuestran una comprensión cada vez mayor de medidas y números usando vocabulario que describe tamaño, largo, volumen, capacidad y los nombres de los números
- expresan ideas y sentimientos y entienden y respetan las perspectivas de otros
- usan lenguaje para comunicar pensamiento sobre cantidades, para describir atributos de objetos y colecciones y para explicar ideas matemáticas
- demuestran un mayor conocimiento, comprensión y habilidad para comunicar significado en por lo menos un idioma

**Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:**

- participan en interacciones placenteras con bebés cuando hacen y juegan con sonidos
- están sintonizados y responden de forma sensible y apropiada a los esfuerzos de comunicación de los niños
- son receptivos y responden a las aproximaciones de palabras de los niños
- valoran el patrimonio lingüístico de los niños y, junto con los familiares y la comunidad, alientan el uso y la adquisición de los idiomas del hogar y del Inglés Australiano Estándar
- reconocen que cuando los niños ingresan en programas para la primera infancia ya han comenzado a comunicar y a dar sentido a sus experiencias en el hogar y en sus comunidades
- modelan el lenguaje y alientan a los niños a expresarse a través del lenguaje en una diversidad de contextos y para una variedad de propósitos
- se dedican a una comunicación sostenida con los niños sobre ideas y experiencias y extienden su vocabulario
- incluyen recursos de la vida real para promover el uso del lenguaje matemático

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*

## RESULTADO 5: LOS NIÑOS SON COMUNICADORES EFICACES

### Los niños se involucran con una variedad de textos y captan el sentido a través de dichos textos

#### Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:

- oyen y responden a sonidos y a patrones de habla, historias y rimas en contexto
- observan y oyen textos impresos, visuales y multimedia y responden con gestos, acciones, comentarios y/o preguntas pertinentes
- cantan y entonan rimas, canciones y canciones publicitarias
- asumen papeles relacionados el uso de nociones de alfabetización y aritmética en sus juegos
- empiezan a comprender conceptos y procesos clave de alfabetización y aritmética, como los sonidos del lenguaje, las relaciones letra-sonido, los conceptos de imprenta y la manera en que los textos están estructurados
- exploran textos desde una variedad de perspectivas diferentes y empiezan a analizar sus significados
- usan activamente, se involucran y comparten el placer del lenguaje y los textos de diferentes maneras
- reconocen y se involucran con textos orales y escritos construidos culturalmente

#### Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:

- leen y comparten una variedad de libros y otros textos con los niños
- proporcionan un ambiente enriquecido por la alfabetización incluyendo la exposición de textos impresos en los idiomas del hogar y en Inglés Australiano Estándar
- cantan y entonan rimas, canciones y canciones publicitarias
- alientan la participación de los niños en juegos con palabras y sonidos
- hablan explícitamente sobre conceptos como rima, letras y sonidos al compartir textos con los niños
- incorporan textos familiares y comunitarios conocidos y narran cuentos
- se unen a los juegos de los niños y entablan conversaciones con los niños acerca de los significados de las imágenes y la imprenta
- entablan discusiones con los niños sobre libros y otros textos que promueven la consideración de diversas perspectivas
- apoyan el análisis por parte de los niños sobre la manera en que están construidos los textos para presentar determinados puntos de vista y vender productos
- enseñan el arte como lenguaje y la manera en que los artistas usan los elementos y los principios para construir textos visuales, musicales, de danzas y medios
- proporcionan oportunidades para que los niños se involucren con textos construidos culturalmente, tanto familiares como no familiares

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*

#### **Alfabetización:**

en los primeros años la alfabetización incluye una gama de modos de comunicación, incluyendo la música, el movimiento, la danza, la narración de cuentos, las artes visuales, los medios y el drama, además de hablar, leer y escribir.

## RESULTADO 5: LOS NIÑOS SON COMUNICADORES EFICACES

### Los niños expresan ideas y captan el sentido usando una variedad de medios

#### Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:

- usan el idioma y se dedican a jugar para imaginar y crear papeles, guiones e ideas
- comparten los cuentos y los símbolos de sus propias culturas y recrean cuentos o historias bien conocidas
- usan artes creativas como el dibujo, la pintura, la escultura, el drama, la danza, el movimiento, la música y la narración de cuentos para expresar ideas y captar el sentido
- experimentan con formas de expresar ideas y sentido usando una variedad de medios
- empiezan a usar imágenes y aproximaciones de letras y palabras para comunicar sentido

#### Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:

- se basan en las experiencias de las artes creativas y expresivas de las familias y de la comunidad de los niños
- proporcionan una variedad de recursos que permiten expresar el significado usando las artes visuales, la danza, el drama y la música.
- hacen y responden preguntas durante la lectura o discusión de libros y de otros textos
- brindan recursos que alientan a los niños a experimentar con imágenes y con texto impreso
- enseñan a los niños habilidades y técnicas que mejorarán la capacidad de autoexpresión y comunicación
- se unen al juego de los niños y construyen conjuntamente materiales tales como letreros que extienden el juego y mejoran la alfabetización
- responden a las imágenes y símbolos de los niños, hablando sobre los elementos, los principios, las destrezas y las técnicas que han usado para expresar significado

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*



## RESULTADO 5: LOS NIÑOS SON COMUNICADORES EFICACES

### Los niños empiezan a comprender la forma en que funcionan los símbolos y los sistemas de patrones

#### Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:

- usan símbolos en los juegos para representar y captar el sentido
- empiezan a establecer conexiones y a ver patrones entre sus sentimientos, ideas, palabras y acciones y los de otros
- notan y predicen los patrones de las rutinas regulares y del pasaje del tiempo
- empiezan a entender que los símbolos son un medio de comunicación poderoso y que las ideas, los pensamientos y los conceptos pueden representarse a través de ellos
- empiezan a tomar conciencia de las relaciones entre las representaciones orales, escritas y visuales
- empiezan a reconocer patrones y relaciones, así como las conexiones entre ellos
- empiezan a clasificar, categorizar, ordenar y comparar colecciones y eventos, así como los atributos de objetos y materiales, en sus mundos sociales y naturales
- oyen y responden a sonidos y patrones de habla, cuentos y rimas
- se basan en la memoria de una secuencia para completar una tarea
- se basan en sus experiencias en construir significado usando símbolos

#### Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:

- dirigen la atención de los niños a símbolos y patrones en su medio ambiente y hablan sobre patrones y relaciones, incluyendo la relación entre las letras y los sonidos
- dan acceso a los niños a una amplia variedad de materiales cotidianos que pueden usar para crear patrones y para clasificar, categorizar, ordenar y comparar
- entablan discusiones con los niños sobre sistemas de símbolos, por ejemplo, letras, números, tiempo, dinero y notación musical
- alientan a los niños a desarrollar sus propios sistemas de símbolos y les proporcionan oportunidades para explorar sistemas de símbolos construidos culturalmente

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*

#### *Nociones de aritmética:*

en términos generales incluye la comprensión de números, patrones, medidas, percepción espacial, y datos, así como también el pensamiento y razonamiento matemático y el contar

## RESULTADO 5: LOS NIÑOS SON COMUNICADORES EFICACES

Los niños usan tecnologías de información y comunicación para acceder a información, comunicar ideas y representar sus pensamientos

**Esto es evidente, por ejemplo, cuando los niños:**

- identifican los usos de tecnologías en la vida diaria y usan tecnologías reales o imaginarias como utilería en sus juegos
- usan tecnologías de información y comunicación para obtener acceso a imágenes e información, explorar perspectivas diversas y dar sentido a su mundo
- usan tecnologías de información y comunicación como herramientas para diseñar, dibujar, editar, reflejar y componer
- se involucran en la tecnología como diversión y para captar el sentido

**Los educadores promueven este aprendizaje, por ejemplo, cuando:**

- proporcionan acceso a los niños a una variedad de tecnologías
- integran las tecnologías a las experiencias de juego y a los proyectos de los niños
- enseñan habilidades y técnicas y alientan a los niños a usar las tecnologías para explorar información nueva y para representar sus ideas
- alientan el aprendizaje colaborativo sobre tecnologías, y mediante las mismas, entre niños y entre niños y educadores

*Agregue sus propios ejemplos desde su contexto:*

# GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Ambiente de aprendizaje activo:** en un ambiente de aprendizaje activo se alienta a los niños a explorar y a interactuar con el ambiente para dar (o construir) sentido y conocimiento a través de sus experiencias, interacciones sociales y negociaciones con otros. En un ambiente de aprendizaje activo, los educadores juegan un papel crucial de alentar a los niños a descubrir significados más profundos y hacer conexiones entre ideas y entre conceptos, procesos y representaciones. Esto requiere que los educadores se identifiquen con las emociones y el pensamiento de los niños. *[Adaptado del Marco de Normas del Currículo de Australia del Sur (South Australian Curriculum Standards and (SACSA) Framework), Introducción General, páginas 10 y 11].*

**Albedrío:** ser capaces de elegir y tomar decisiones, para influenciar eventos y tener un impacto en el mundo propio.

**Receptividad:** la receptividad incluye la alineación de estados mentales en momentos de captación, durante los cuales el sentimiento se comunica con expresión facial, vocalizaciones, gestos corporales y contacto visual (Siegel, 1999)

**Niños:** se refiere a bebés, niños pequeños y de tres a cinco años de edad, a menos que se indique otra cosa.

**Participación comunitaria:** tomar un papel activo en contribuir a las comunidades.

**Construir conjuntamente:** el aprendizaje tiene lugar cuando los niños interactúan con los educadores y otros niños al trabajar juntos en sociedad.

**Comunidades:** grupos o redes sociales o culturales que comparten un propósito en común, un patrimonio, derechos y responsabilidades y/o otros vínculos. 'Comunidades' se usa de diversas maneras para referirse, por ejemplo, a la comunidad dentro del entorno de la primera infancia, al parentesco extendido, a la comunidad geográfica local y a la sociedad australiana en general.

**Reflexión crítica:** las prácticas reflexivas que se concentran en las implicaciones para la equidad y la justicia social.

**Currículo:** en el entorno de la primera infancia currículo significa 'todas las interrelaciones, experiencias, actividades, rutinas y eventos, planificados y no planificados, que ocurren en un entorno diseñado para promover el desarrollo y el

aprendizaje de los niños'. [adaptado de Te Whariki].

**Disposiciones:** hábitos y acciones mentales duraderas, y tendencias a responder de formas características ante situaciones, por ejemplo, al mantener una visión optimista, al estar dispuesto a perseverar, al abordar nuevas experiencias con confianza.

**Entorno de la primera infancia:** cuidado diurno largo (long day care), cuidado diurno en familia (family day care), Servicios de Fines Múltiples para Niños Aborígenes (Multi-purpose Aboriginal Children's Services), guarderías preescolares (preschools) y jardines de infantes (kindergartens), grupos de actividades lúdico educativas (playgroups), guarderías (crèches), lugares de intervención temprana y servicios similares.

**Educadores:** profesionales de la primera infancia que trabajan directamente con niños en el entorno de la primera infancia.

**Inclusión:** consiste en tomar en consideración toda la diversidad social, cultural y lingüística de los niños (incluyendo estilos de aprendizaje, habilidades, discapacidades, género, circunstancias familiares, y ubicación geográfica) en los procesos de toma de decisiones sobre el currículo. La intención es asegurar que se reconozcan y valoricen todas las experiencias de los niños. La intención es también asegurar que todos los niños tengan el mismo acceso a los recursos y a la participación, así como oportunidades para demostrar su aprendizaje y para valorar la diferencia.

**Enseñanza intencional:** consiste en que los educadores tomen decisiones y actúen de forma deliberada, resoluta y razonada. La enseñanza intencional es lo opuesto a enseñar por repetición o memoria, o a continuar con tradiciones simplemente porque las cosas 'siempre' se han hecho de esa manera.

**Participación:** es un estado de actividad mental intensa y total, caracterizada por la concentración sostenida y la motivación intrínseca. Los niños (y adultos) sumamente dedicados operan al límite de sus capacidades, lo que lleva a maneras diferentes de responder y entender y a un nivel más profundo de aprendizaje (adaptado de Laevers 1994).

La participación de los niños puede reconocerse por sus expresiones faciales, vocales y emocionales, la energía, la atención y el cuidado que aplican, así como la creatividad y complejidad que contribuyen a la situación (Laevers) Un estado de flujo que Csikszentmihayli citó en Reflect, Respect, Relate (DECS 2008).

**Aprendizaje:** un proceso natural de exploración al que se dedican los niños desde que nacen a medida que amplían sus capacidades intelectuales, físicas, sociales, emocionales y creativas. El aprendizaje temprano está estrechamente vinculado al desarrollo temprano.

**Marco de aprendizaje:** una guía que proporciona metas o resultados generales para el aprendizaje de los niños y cómo podrían alcanzarse. Proporciona también un andamio para ayudar a los entornos de la primera infancia a desarrollar sus currículos propios y más detallados.

**Resultado del aprendizaje:** una habilidad, conocimiento, o disposición que los educadores pueden promover activamente en entornos de la primera infancia, en colaboración con los niños y las familias.

**Relaciones de aprendizaje:** relaciones que avanzan el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Tanto el adulto como el niño tiene la intención de aprender unos de otros.

**Alfabetización:** en los primeros años la alfabetización incluye una variedad de modos de comunicación que incluyen la música, el movimiento, la danza, la narración de cuentos, las artes visuales, los medios y el drama, así como hablar, oír, ver, leer y escribir.

**Nociones de aritmética:** en términos generales incluye la comprensión de números, patrones, medidas, percepción espacial, y datos, así como también el pensamiento y razonamiento matemático y el contar

**Pedagogías:** prácticas dirigidas a promover el aprendizaje de los niños

**Pedagogía:** la práctica profesional de los educadores de la primera infancia, especialmente los aspectos que comprenden establecer y cultivar relaciones, la toma de decisiones sobre el currículo, la enseñanza y el aprendizaje

**Aprendizaje basado en el juego:** un contexto para el aprendizaje a través del cual los niños organizan y encuentran el sentido de sus mundos sociales, al involucrarse activamente con personas, objetos y representaciones.

**Reflexividad:** la percatación cada vez mayor por parte de los niños de que sus experiencias, intereses y creencias determinan su comprensión.

**Andamiaje:** las decisiones y acciones de los educadores que parten de la base del conocimiento y las habilidades existentes de los niños para mejorar su aprendizaje

**Espiritual:** se refiere a una serie de experiencias humanas incluyendo el sentido de sobrecogimiento y asombro y una exploración del ser y el saber.

**Tecnologías:** incluye mucho más que las computadoras y las tecnologías digitales que se usan para información, comunicación y entretenimiento. Las tecnologías son la diversa gama de productos que componen el mundo diseñado. Estos productos se extienden más allá de artefactos diseñados y elaborados por personas e incluyen procesos, sistemas, servicios y ambientes.

**Textos:** cosas que leemos, vemos y oímos y lo que creamos a fin de compartir significado. Los textos impresos, como ser libros, revistas y afiches, o los basados en pantalla, por ejemplo, los sitios de internet y los DVD. Muchos textos son multimodales, ya que integran imágenes, palabras escritas y/o sonido.

**Transiciones:** el proceso de desplazarse entre el hogar y los entornos de la primera infancia, entre una variedad de entornos de la primera infancia diferentes o desde los entornos de la primera infancia a la escuela a tiempo completo.

**Bienestar:** Un bienestar sólido es el resultado de la satisfacción de necesidades básicas - la necesidad de ternura y afecto; seguridad y claridad; reconocimiento social; sentirse competente; necesidades físicas y el significado de la vida. (adaptado de Laevers 1994). Incluye la felicidad y la satisfacción, el funcionamiento social eficaz y las disposiciones de optimismo, apertura, curiosidad y capacidad de recuperación.

# BIBLIOGRAFÍA

- Bailey, D. B. (2002). Are critical periods critical for early childhood education? The role of timing in early childhood pedagogy. *Early Childhood Research Quarterly*, 17, 281-294.
- Brooker, L., & Woodhead, M. (Eds.). (2008). *Developing positive identities*. Milton Keynes: The Open University.
- Fleer, M., & Raban, B. (2005). *Literacy and numeracy that counts from birth to five years: A review of the literature*. Canberra: Department of Education, Science and Training.
- Carr, M. (2001). *Assessment in early childhood settings: learning stories*. London: Paul Chapman.
- Department of Education and Children's Services (2008). *Assessing for Learning and Development in the Early Years using Observation Scales: Reflect Respect Relate*, Adelaide: DECS Publishing.
- Department of Education Training and Employment (2001). *South Australian Curriculum, Standards and Accountability Framework*, Adelaide: DETE Publishing.
- Gammage, P. (2008). *The social agenda and early childhood care and education: Can we really help create a better world?* Online Outreach Paper 4. The Hague: Bernard van Leer Foundation.
- Grieshaber, S. (2008). Interrupting stereotypes: Teaching and the education of young children. *Early Education and Development*, 19(3), 505-518.
- Hertzman, C. (2004). *Making early child development a priority: Lessons from Vancouver*. Ottawa: Canadian Centre for Policy Alternatives.
- Laevers, F. (1994). Defining and assessing quality in Early Childhood education. *Studia Paedagogica*. Leuven: Leuven University Press.
- Lally, R. (2005). The human rights of infants and toddlers: A comparison of childcare philosophies in Europe, Australia, New Zealand and the United States. *Zero to Three* 43-46.
- Mac Naughton, G. (2003). *Shaping early childhood: Learners, curriculum and contexts*. Maidenhead: Open University Press.
- Martin, K. (2005). Childhood, lifeworld and relatedness: Aboriginal ways of being, knowing and doing. In J. Phillips & J. Lampert (Eds.), *Introductory indigenous studies in education: The importance of knowing* (pp. 27-40). Frenches Forest, Sydney: Pearson Education Australia.
- Ministry of Education, (1996). *Te Whāriki: He Whāriki Mātauranga mō ngā Mokopuna o Aotearoa/Early Childhood Curriculum*. Wellington: Learning Media.
- Moss, P. (2006). Early childhood institutions as loci of ethical and political practice. *International Journal of Educational Policy, Research and Practice: Reconceptualizing Childhood Studies*, 7, 127-136.
- OECD. (2006). *Starting Strong II: Early Childhood Education and Care*: OECD.
- Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., McQuail, S., Simon, A., et al. (2008). *Pedagogy - A holistic, personal approach to work with children and young people, across services*. London: Thomas, Coram Research Unit, Institute of Education, University of London.
- Queensland Department of Education, Training and the Arts, 2008, *Foundations for Success - Guidelines for Learning Program in Aboriginal and Torres Strait Communities*, Queensland Government.
- Queensland Studies Authority. (2006). *Queensland early years curriculum guidelines*. Brisbane: The State of Queensland.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford: Oxford University Press.
- Shonkoff, J., & Phillips, D. K. (2000). *From neurons to neighbourhoods: The science of early childhood development*. Washington, DC: National Academies Press.
- Siegel DJ, 1999:88, *Developing Mind*, Guilford Press, New York.
- Siraj-Blatchford, I., & Sylva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools *British Educational Research Journal*, 30(5), 712-730.
- Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2004). *The Effective Provision of Pre-school Education: The final report*. London: DfES Sure Start Publications & The Institute of Education.
- Uprichard, E. (2007). Children as 'being and becoming': Children, childhood and temporality. *Children & Society*, 22, 303-313.
- Wood, E. (2007). New directions in play: Consensus or collision. *Education 3-13*, 35(4), 309-320.
- Woodhead, M., & Brooker, L. (2008). A sense of belonging. *Early Childhood Matters* (111), 3-6.

