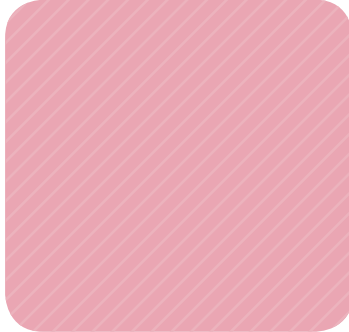


AİT OLMAK VAROLMAK VE OLMAK



Avustralya için Erken
Yıllarda Öğrenim Çerçevesi

Avustralya Hükümeti Eğitim, İstihdam ve İşyeri İlişkileri Bakanlığı tarafından Avustralya Hükümetleri Konseyi için yayınlanmıştır

© Commonwealth of Australia 2009

ISBN 978-0-642-77872-7

Bu yayının telif hakkı saklıdır. 1968 Telif Hakları Yasası kapsamında izin verilen kullanımın dışında hiçbir bölümü, Eyaletler Birliği'nin önceden sağlanmış olan yazılı izni olmaksızın hiçbir yolla çoğaltılamaz. Çoğaltma ve haklarla ilgili istek ve sorular Commonwealth Copyright Administration, Attorney-General's Department, Robert Garran Offices, National Circuit, Barton ACT 2600 adresine gönderilmeli veya [http://www.ag.gov.au/cca](http://www.ag.gov.au/) adresine konulmalıdır.

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	5
ÇOCUKLARIN ÖĞRENİMİ İÇİN BİR VİZYON	7
Çerçevenin Unsurları	9
Çocukların Öğrenimi	9
ERKEN ÇOCUKLUK PEDAGOJİSİ	11
İLKELEER	12
UYGULAMA	14
DOĞUM İLE 5 YAŞ ARASINDAKİ ÇOCUKLAR İÇİN ÖĞRENİM SONUÇLARI	19
Sonu: 1: Çocuklar güçlü kimlik duygusuna sahiptir	20
Çocuklar kendilerini güvenli, korumalı ve destekli duymalar	21
Çocuklar oluşmakta olan kendi özerkliklerini, karşılıklı dayanışmalarını, dirençlerini ve öznel bilinç duygularını geliştirir	22
Çocuklar akıl ve güvene dayalı öz kimliklerini geliştirir	23
Çocuklar başkalarıyla özenli, empatili ve saygılı etkileşimi öğrenir	24
Sonuç 2: Çocuklar kendi dünyalarıyla bağlantılıdır ve ona katkıda bulunur	25
Çocuklar gruplara ve toplumlara aidiyet duygusu ve etkin toplum katılımı için gerekli karşılıklı haklar ve sorumluluklar anlayışı geliştirir	26
Çocuklar çeşitliliğe saygı ile karşılık verir	27
Çocuklar dürüstlüğün bilincine varır	28
Çocuklar çevreye karşı toplumsal olarak sorumlu olur ve saygı gösterir	29
Sonuç 3: Çocuklar güçlü bir esenlik duygusuna sahiptir	30
Çocuklar toplumsal ve duygusal esenliklerinde güçlü olur	31
Çocuklar kendi sağlıkları ve bedensel esenlikleri için gittikçe artan bir sorumluluk üstlenir	32
Sonuç 4: Çocuklar kendilerine güvenli ve ilgili öğrencilerdir	33
Çocuklar öğrenim için merak, işbirliği, güven, yaratıcılık, yükümlülük, heyecan, sebat, hayal gücü ve düşünömsellik gibi eğilimler geliştirir	34
Çocuklar sorun çözme, sorgulama, deneme, varsayma, araştırma ve soruşturma gibi bir dizi beceri ve süreçler geliştirir	35
Çocuklar öğrendiklerini bir bağlamdan diğere aktarır ve uyarlar	36
Çocuklar kendi öğrenimleri için, insanlar, yerler, teknolojiler ve doğal ve işlemden geçirilmiş malzemelerle bağlantı kurma yoluyla kaynak yaratır	37

Sonuç 5: Çocuklar etkili iletişimcilerdir	38
Çocuklar çeşitli amaçlar için başkalarıyla sözlü ve sözsüz olarak karşılıklı etkileşir	40
Çocuklar çeşitli metinlerle yakından ilgilenir ve bu metinlerden anlam çıkarır	41
Çocuklar düşüncelerini ifade eder ve çeşitli iletişim araçlarını kullanarak anlam yaratır	42
Çocuklar simgelerin ve model sistemlerinin nasıl çalıştığını anlamaya başlar	43
Çocuklar, bilgiye erişmek, fikirleri araştırmak ve düşüncelerini yansıtmak için bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır	44
TERİMLER SÖZLÜĞÜ	45
KAYNAKÇA	47

GİRİŞ

Bu, erken çocukluk eğitimcileri için Avustralya'nın ilk ulusal Erken Yıllarda Öğrenim Çerçevesi'dir. Bu belgenin amacı, çocukların öğrenimini doğumdan beş yaşına kadar ve okula geçiş süresince genişletmek ve zenginleştirmektir.

Avustralya Hükümetleri Konseyi, potansiyellerini en üst düzeye çıkarmaları ve öğrenimde gelecekte başarılı olmak için bir temel geliştirmeleri amacıyla çocuklara fırsatlar sağlamada eğitimcilerle yardımcı olmak üzere bu Çerçeveyi geliştirmiştir. Bu yolla, Erken Yıllarda Öğrenim Çerçevesi (Çerçeve), Avustralya Hükümetleri Konseyi'nin şu doğrultudaki vizyonunun gerçekleştirilmesine katkıda bulunacaktır:

*"Tüm çocuklar, kendileri ve ulus için daha iyi bir gelecek yaratmak üzere yaşamda en iyi başlangıca sahip olmalıdır"*¹

Çerçeve, erken çocukluğun çocukların öğrenim ve gelişiminde yaşamsal bir dönem olduğu doğrultusundaki nihai uluslararası kanıtlardan yararlanır. Erken çocukluk sektörü, erken çocukluk akademisyenleri ve Avustralya, Eyalet ve Bölge Hükümetleri'nden önemli ölçüde katkılarla geliştirilmiştir.

Çerçeve, çocukların tüm erken çocukluk eğitim ve bakım ortamlarında nitelikli öğretim ve öğrenim deneyimleri edinmesini güvence altına almak için temel oluşturur. Oyun-temelli öğrenim üzerine belirli bir vurgu yapar ve (erken okumayazma ve aritmetiği içeren) iletişim ve dilin ve toplumsal ve duygusal gelişimin önemini tanıır. Çerçeve, çocukların ilk ve en etkileyici eğitimcileri olan ailelerle işbirliği içinde çalışan erken çocukluk eğitimcilerinin kullanımı için tasarlanmıştır.

Çerçeve tarafından yol gösterilen erken çocukluk eğitimcileri, günlük uygulamalarını Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde (Sözleşme) sergilenen ilkeleri ile güçlendireceklerdir. Sözleşme, tüm çocukların, yaşamlarının geri kalan bölümünde bir temel oluşturacak, yeteneklerini en üst düzeye çıkaracak ve ailelerin, kültürel ve diğer kimliklerine ve dillerine karşı saygılı olan bir eğitime hakları olduğunu belirtir. Sözleşme ayrıca, çocukların oyun ve yaşamlarını etkileyen tüm konularda etkin katılımcı olma haklarını da tanıır.

Bu belge, tek tek Eyalet ve Bölge çerçevelerini tamamlayabilir, onlara eklemeler yapabilir ya da onların yerini alabilir. Tam ilişki her hükümet tarafından kararlaştırılacaktır.

Daha açık olarak söylemek gerekirse, Çerçeve, Genç Avustralyalılar için Eğitim Hedefleri Melbourne Bildirisi'nin² 2'inci Hedefini destekler.

Bu hedef tüm genç Avustralyalıların:

- *Başarılı öğrenciler*
- *Kendilerine güvenli ve yaratıcı bireyler*
- *Etkin ve bilgili yurttaşlar olması doğrultusundadır.*

Eğitmenler:

Erken çocukluk ortamlarında doğrudan çocuklarla çalışan erken çocukluk pratisyenleri.

¹ *Investing in the Early Years - a National Early Childhood Development Strategy*, Council of Australian Governments

² 5 Aralık 2008'de, Eyalet, Bölge ve Federal Eğitim Bakanları'nın Eğitim, İstihdam, Öğretim ve Gençlik İşleri Bakanlar Konseyi toplantısı, Genç Avustralyalılar için Eğitim Hedefleri Melbourne Bildirisi'ni yayınlamıştır.

Çocuklar:

başka türlü belirtilmedikçe, bebeklere, yeni yürümeye başlayan çocuklara ve üç ile beş yaşları arasındakilere gönderme yapar.

Melbourne Bildirisi ayrıca, Aborijin ve Torres Boğazı Adalı gençler için iyileştirilmiş sonuçlar ve erken çocukluk eğitiminin güçlendirilmesi sözünü verir.

Avustralya Hükümetleri Konseyi, yerli ve yerli olmayan Avustralyalılar arasındaki eğitimsel başarı farkını on yıl içinde kapatma amacına bağlıdır.³ Erken çocukluk eğitiminin, bu sonucun başarılmasında oynayacağı son derece önemli bir rol vardır.

Bunun tanınmasıyla, eğitimciler Aborijin ve Torres Boğazı Adalı çocuklar ve aileleri için kültürel güvenlik sağlamada ek yol göstericilik sağlayacak özel bir belge geliştirilecek ve eğitimcilerin kullanımına sunulacaktır.

Zaman içinde, bu Çerçeve'nin uygulamaya konulmasını desteklemek üzere ek kaynaklar geliştirilebilir.

Oyun-temelli öğrenim:

Çocukların, etkin olarak insanlarla, nesnelere ve simgelerle yakın ilişkiler kurarken kendi toplumsal dünyalarını düzenleyip anlam kazandırdıkları bir bağlam.

3 The Council of Australian Governments - Communique - 3 July 2008. *Indigenous Reform - Closing the Gap*.

ÇOCUKLARIN ÖĞRENİMİ İÇİN BİR VİZYON

Tüm çocuklar yaşam için çekici olan ve başarı oluşturan öğrenim deneyinden geçer.

Çerçeve için temel, çocukların yaşamlarının ait olmak, var olmak ve olmakla nitelendirilen bir yansımasıdır. Çocuklar doğumdan önceden itibaren aile, toplum, kültür ve yer ile bağ kurar. En erken gelişimleri ve öğrenimleri bu ilişkiler, özellikle de çocukların ilk ve en etkili eğitmenleri olan aileler içindeki ilişkiler aracılığıyla meydana gelir. Çocuklar günlük yaşama katıldıkça ilgiler geliştirir ve kendi dünya kimliklerini ve anlayışlarını kurar.

AİT OLMAK

Ait olmayı yaşamak - nereye ve kime ait olduğunuzu bilmek - insan varlığının ayrılmaz bir parçasıdır. Çocuklar önce bir aileye, bir kültürel gruba, bir çevreye ve daha geniş bir topluma aittir. Ait olmak, çocukların başkalarıyla birlikte bağımsızlığını ve kimliklerin tanımlanmasında ilişkilerin temelini kabul eder. Erken çocuklukta ve tüm yaşam boyunca, ilişkiler aidiyet duygusu için büyük önem taşır. Aidiyet, var olmanın ve olmanın merkezinde olmasından dolayı çocukların kim olduğunu ve kim olabileceklerini biçimlendirir.

“Sen ailenle birlikte evine aitsin” – Dong

VAR OLMAK

Çocukluk, var olma, arama ve dünyayı anlamlandırma zamanıdır.

“Denizkızı olmak istiyorsan bunu hayal edebilirsin” – Jazmine

Var olmak, çocukların yaşamında burada ve şimdinin önemini tanır. Şimdiki zaman ile ve onların kendilerini bilmesiyle, başkalarıyla ilişkiler kurup bunları korumakla, yaşamın zevkleri ve çetrefillikleriyle yakından ilgilenmeyle ve günlük yaşamda zorluklarla karşılaşmakla ilgilidir. Erken çocukluk yılları sadece gelecek için hazırlanmak değildir, şimdiki zaman ile de ilgilidir.

OLMAK

Çocukların kimliği, bilgisi, anlayışı, yetenekleri, becerileri ve ilişkileri çocukluk sırasında değişir. Bunlar birçok farklı olay ve koşul tarafından biçimlendirilir. *Olmak*, küçük çocuklar öğrenir ve büyürken ilk yıllarda meydana gelen bu hızlı ve önemli değişiklik sürecini yansıtır. Topluma bütünüyle ve etkin bir şekilde katılımın önemini vurgular.

“Bitki ekmeyi sürdürdüğünüzde bahçıvan olursunuz” – Olivia

Öğrenimin sonucu:

eğitmenlerin, çocuklar ve ailelerle birlikte erken çocukluk ortamında etkin bir şekilde yücelttikleri bir beceri, bilgi veya eğilim.

Erken çocukluk ortamları:

tam gün bakımı, zaman zaman bakım, aile gündüz bakımı, Çok-amaçlı Aborijin Çocuklar Servisi, anaokulları ve çocuk yuvaları, oyun grupları, kreşler, erken müdahale ortamları ve benzeri servisler.

Çerçeve, doğumdan beş yaşına kadar ve okula geçiş süreçlerinde tüm çocuklar için en üst beklentileri aktarır. Bu beklentileri şu beş Öğrenim Sonucu aracılığıyla iletir.

- Çocuklar güçlü bir kimlik duygusuna sahiptir
- Çocuklar dünya ile bağlantılıdır ve ona katkıda bulunur
- Çocuklar güçlü bir esenlik duygusuna sahiptir
- Çocuklar kendilerine güvenli ve ilgili öğrencilerdir
- Çocuklar etkili iletişimcidir.

Çerçeve, çocukların öğrenimine kolaylık getirmek için, erken çocukluk ortamlarında erken çocukluk eğitimlerine geniş yönlendirmeler sağlar.

Eğitmenlere öğretim izlencesi kararlarını oluşturma sürecinde yol gösterir ve planlamada, uygulamada ve erken çocukluk ortamlarının değerlendirilmesinde yardımcı olur. Ayrıca her yerel toplum ve erken çocukluk ortamı ile ilgili daha belirli öğretim izlencesinin uygulanmasına temel oluşturur.

Çerçeve, çocukların kendi aralarında, ailelerinin arasında, daha geniş toplumda, erken çocukluk eğitimleri ve diğer profesyoneller arasında söyleşiler için esin kaynağı olmak, iletişimi iyileştirmek ve küçük çocukların öğrenimlerine ilişkin ortak bir dil sağlamak üzere tasarlanmıştır.



ÇERÇEVENİN UNSURLARI

Çerçeve, çocukların öğrenimini tam merkeze yerleştirir ve birbiriyle ilişkili üç unsuru içerir: İlkeler, Uygulama ve Öğrenim Sonuçları (Şekil 1'e bakın)

Üç unsurun hepsi, erken çocukluk pedagojisine ve öğretim izlencesine ilişkin kararların verilmesi sürecine esas oluşturur.

Öğretim izlencesi, planlı veya plansız olan ve çocukların öğrenimini ve gelişimini beslemek üzere tasarlanmış bir çevrede meydana gelen etkileşimleri, deneyimleri, rutinleri ve olayları çevreler.

Çerçevedeki vurgu, öğretim izlencesinin planlı veya amaçlı unsurları üzerindedir.

Çocuklar geniş bir dizi deneyimi çabucak kavrarlar. Öğretim izlencesine dahil edilen veya dışında bırakılanlar çocukların dünyayı nasıl öğrendiğini, geliştirdiğini ve anladığını etkiler.

Çerçeve, öğretim izlencesinin karar oluşturma sürecinin bir modelini süregelen bir çevrim olarak destekler. Bu da eğitimcilerin, her çocuk hakkında derinlemesine bilgiyi içeren kişisel bilgilerinden yararlanmalarını içerir.

Ailelerle işbirliği içinde çalışan eğitimciler, çocukların öğrenimi için planlamalarına yol gösterici olarak Öğrenim Sonuçlarını kullanır. Eğitimciler, çocukları etkin olarak öğrenime katmak için çocukların güçlü olduğu alanları, ilgilerini saptar, uygun eğitim stratejilerini seçer ve öğrenim ortamını tasarlar.

Eğitimciler, daha ileri planlama için bilgi sağlamak üzere öğrenimi dikkatli bir şekilde değerlendirir.

Öğrenim izlencesi:

erken çocukluk ortamında öğrenim izlencesi, 'planlı veya plansız olup çocukların öğrenimini ve gelişimini beslemek üzere tasarlanan bir ortamda meydana gelen tüm etkileşimler, deneyimler, etkinlikler, rutinler ve olaylar' anlamını taşır. [Te Whariki'den uyarlanmıştır]

Pedagoji:

erken çocukluk eğitimcilerinin profesyonel uygulaması; özellikle ilişkileri, öğretim izlencesine ilişkin karar oluşturma sürecini, öğretimin ve öğrenimin oluşturulmasını ve beslenmesini içeren unsurlar.

ÇOCUKLARIN ÖĞRENİMİ

Aile yaşamı içindeki çeşitlilikler, çocukların ait olmayı, varılmayı ve olmayı birçok farklı şekilde yaşamaları anlamına gelir. Çeşitlilik içeren deneyimlerini, bakış açılarını, beklentilerini, bilgilerini ve becerilerini öğrenimlerine getirirler.

Çocukların öğrenimi dinamik, karmaşık ve bütüncüdür. Öğrenimin tüm bedensel, toplumsal, duygusal, kişisel, ruhsal, yaratıcı, kavramsal ve dilsel unsurları karışık olarak birlikte dokunmuş ve birbiriyle ilişkilendirilmiştir.

Oyun, öğrenimin şunları gerçekleştiren bir içeriğidir:

- kişiliğin ve benzersizliğin ifade edilmesini olanaklı kılar
- merak ve yaratıcılık gibi eğilimleri geliştirir
- çocukların önceki deneyimleri ile yeni öğrendikleri arasında bağ kurmalarını olanaklı kılar
- çocuklara ilişkiler ve kavramlar geliştirmelerinde yardımcı olur
- esenlik duygusunu uyarır.

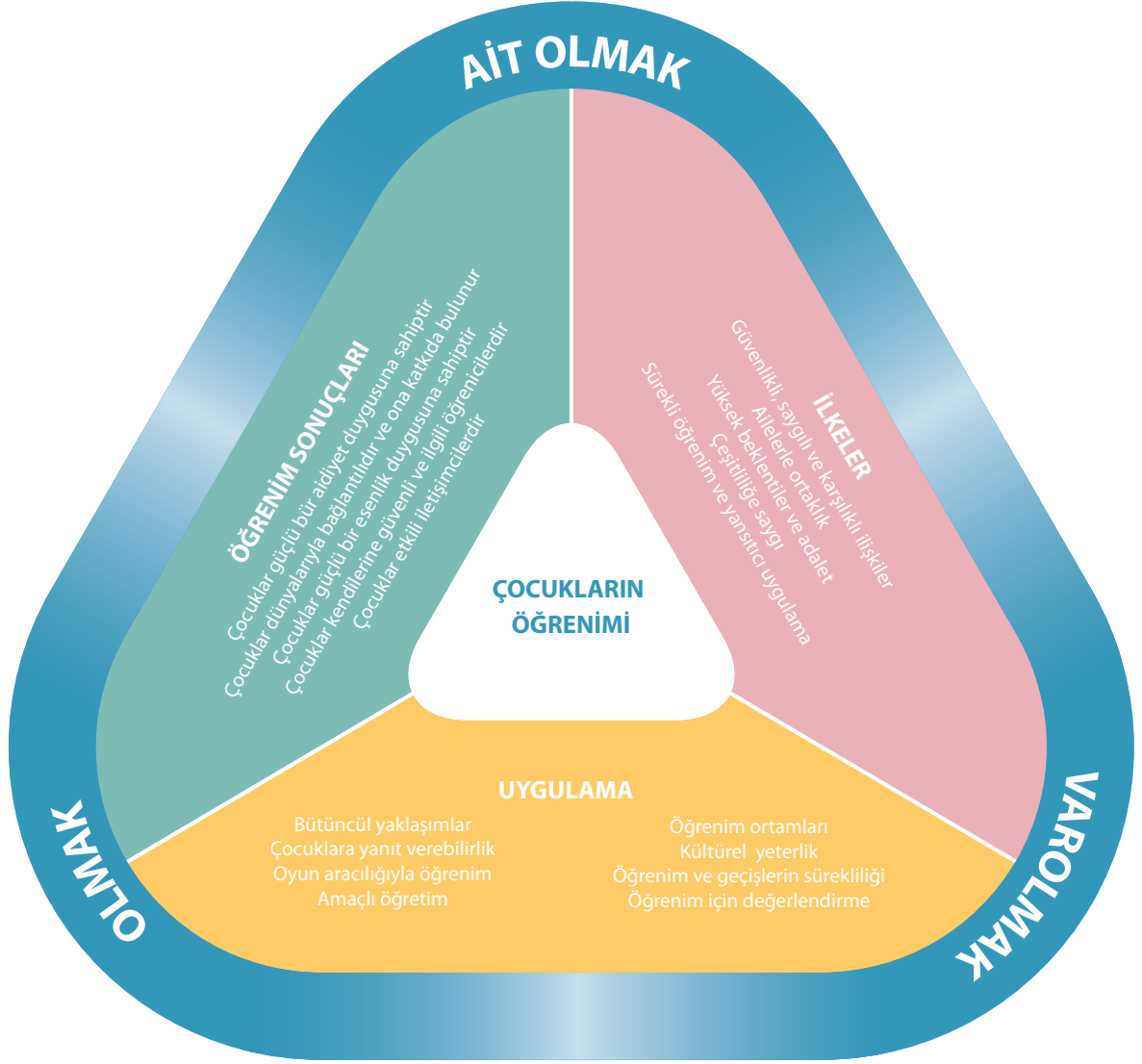
Çocuklar kendi anlama yetilerini etkin bir şekilde oluşturur ve başkalarının öğrenimine katkıda bulunur. Kendi aracılıklarını, öğrenimi başlatma ve ona önyak olma girişim yeteneklerini ve öğrenimleri dahil olmak üzere kendilerini etkileyen kararlara katılma haklarını tanırlar.

Çocukları etkin katılımcılar ve karar vericiler olarak izlemek, eğitimciler için, çocukların neler yapıp neler yapamayacağına ve neler öğrenip öğrenemeyeceğine ilişkin önceden tasarlanan beklentilerin ötesine geçebilme olasılıklarını geliştirir. Bu, eğitimcilerin her çocuğun benzersiz nitelikleri ve yeteneklerine saygı duymalarını ve bunlarla çalışmalarını gerektirir.

Eğitimcilerin çocuklarla ve aileleriyle oluşturdukları uygulamaların ve kurdukları ilişkilerin çocukların öğrenime katılımları ve başarıları üzerinde büyük önemi vardır.

Çocukların erken öğrenimi yaşam fırsatlarını da etkiler. Esenlik ve güçlü bir bağ, iyimserlik ve katılım duygusu çocukların öğrenime karşı olumlu bir tavır geliştirmelerini olanaklı kılar.

Çerçeve'nin Öğrenim Sonuçları bölümü, çocukların öğrenimi ve eğitimcilerin işlevine ilişkin kanıt örnekleri sağlar.



Şekil 1: Erken Yıllar Öğrenim Çerçevesi'nin Unsurları

Katılım:

aralıksız yoğunlaşma ve içe yönelik dürtü tarafından belirlenmiş yoğun ve candan bir zihinsel etkinlik durumudur. Çok ilgili çocuklar (ve yetişkinler) yeteneklerinin sınırında çalışarak derin öğrenime yol açan karşılık verme ve anlama yollarının değişimine yol açarlar. (Laevers'ten uyarlanmıştır 1994)

Eğilimler:

kalıcı akıl ve eylem alışkanlıkları ve durumlara ayırt edici şekilde yanıt verme eğilimi; örneğin, iyimser bir görünüm sürdürmek, azimle devam etmeye istekli olmak, yeni deneyimlere güvenle yaklaşmak. (Carr, 2001)

ERKEN ÇOCUKLUK PEDAGOJİSİ

Pedagoji terimi, erken çocukluk eğitimcilerinin profesyonel uygulamalarının bütüncül yapısına (özellikle ilişkiler kurmayı ve beslemeyi içeren unsurlara), öğretim izlencesi kararlarının oluşturulması sürecine, öğretim ve öğrenime gönderme yapar. Eğitimciler çocuklar ve ailelerle saygın ve canayakın ilişkiler kurduklarında, yerel bağlamlarındaki çocuklarla ilgili öğretim izlencesi ve öğrenim deneyimleri oluşturmak için birlikte çalışabilirler. Bu deneyimler çocukların dünyaya ilişkin bilgi dağarcığını ve anlayışını yavaş yavaş genişletir.

Eğitimcilerin profesyonel yargıları, çocukların öğreniminin kolaylaştırılmasındaki etkin rollerinde merkezi konumdadır. Profesyonel yargıda bulunurken şunları birlikte dokurlar:

- profesyonel bilgi ve beceriler
- çocukların, ailelerin ve toplumların bilgisi
- inanç ve değerlerinin çocukların öğrenimleri üzerinde nasıl etkin olacağına ilişkin bilinçleri
- kişisel biçimleri ve geçmiş deneyimleri.

Ayrıca, yaratıcılıklarını, sezgilerini ve hayal güçlerini, zamana, yere ve öğrenim bağlamına yakışanı yapmak üzere, çalışmalarını doğaçlama olarak yapmalarına ve ayarlamalarına yardımcı olmada kullanırlar.

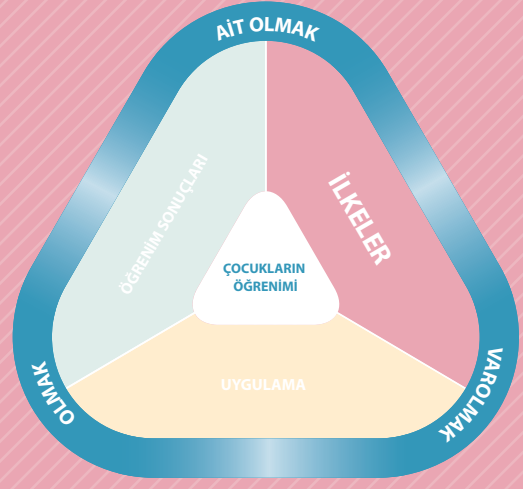
Erken çocukluk hakkındaki farklı teoriler, çocukların öğrenimine ve gelişimine yaklaşımlar için bilgi sağlar. Erken çocukluk eğitimcileri, çalışmalarında şunları içerebilecek çeşitli bakış açılarından yararlanır:

- çocukların öğreniminde ve gelişiminde zaman içindeki değişim sürecini tanımlama ve anlamada yoğunlaşan gelişimsel teoriler
- çocukların öğreniminde ailelerin ve kültürel grupların oynadığı merkezî rolü ve saygıya dayanan ilişkileri vurgulayan ve öğrenim ve gelişimin toplumsal ve kültürel bağlamlarının içyüzünün anlaşılmasını sağlayan sosyo-kültürel teoriler.
- çocukların davranışlarını biçimlendirmede deneyimlerin işlevi üzerinde yoğunlaşan sosyo-davranışçı teoriler
- erken çocukluk eğitimcilerini öğretim izlencesi hakkındaki varsayımlara karşı çıkmaya ve kararlarının çocukları farklı bir şekilde nasıl etkileyebileceğini dikkate almaya çağıran eleştirel teoriler
- erken çocukluk ortamlarında güç, eşitlik ve sosyal adalet konularına açıklıklar getirmeyi öneren post-yapısalcı teoriler.

Çeşitli bakış açılarından ve teorilerden yararlanmak, çocukları, öğretimi ve öğrenimi geleneksel yollardan görmeyi sorgulayabilir ve eğitimcileri bireyler olarak ve meslektaşlarıyla birlikte şunları yapmaları için özendirir:

- niçin hareket ettikleri yollarda hareket ettiklerini araştırmak
- güçlü oldukları tarafları ve sınırlamaları tanımlamak için teorileri görüşmek ve tartışmak
- çalışmalarını anlamlandırmak için kullandıkları teorilerin ve inançların hareketlerini ve düşüncelerini nasıl olanaklı kıldığını ama aynı zamanda nasıl sınırlandırdığını ayırt etmek
- çocukların deneyimleri için eylemlerinin sonuçlarını dikkate almak
- yeni dürüst ve adil çalışma yolları bulmak.

İLKELEER



Çocukların öğrenimi ve erken çocukluk pedagojisi ile ilgili çağdaş teorileri ve araştırma kanıtlarını yansıtan beş ilke aşağıdadır. İlkeler, Öğrenim Sonuçlarıyla ilgili olarak ilerleme kaydetmeleri için tüm çocuklara yardımcı olmak üzerinde yoğunlaşan çalışmaya dayanak oluşturur:

1. Güvenilir, saygın ve karşılıklı ilişkiler

Çocukların düşüncelerine ve duygularına uyum sağlamış olan öğretmenler, güçlü bir esenlik duygusu geliştirir. Öğrenimlerdeki küçük çocukla olumlu bir şekilde karşılıklı olarak etkileşir.

Araştırmalar, bebeklerin hem kırılgan hem de yetenekli olduğunu göstermiştir. Bebeklerin kendi aileleri içindeki ve diğer güvenilir ilişkilerdeki ilk sevgi bağları onlara güvenli keşif ve öğrenme temeli sağlar.

Güvenli ilişkilerin genişleyen ağı yoluyla çocuklar kendilerine güven geliştirir ve kendilerini saygın ve değerli hissederler. Başkalarının duygularını gittikçe artan bir şekilde tanıyabilir ve onlara saygı gösterebilirler ve o kişilerle olumlu bir karşılıklı etkileşim kurabilirler.

İlişkileri beslemeye ve çocuklara tutarlı duygusal destek sağlamaya öncelik tanıyan öğretmenler, çocuklara, başkalarıyla olumlu bir şekilde etkileşebilmeleri için gerek duydukları beceri ve anlayışı geliştirmelerinde yardımcı olabilir. Ayrıca çocuklara başkalarına karşı sorumluluklarını öğrenmede, öğrenciler olarak bağlanabilirliklerini ve karşılıklı dayanışmalarını takdir etmede ve işbirliğine ve ekip çalışmasına değer vermede yardımcı olabilirler.

2. Ortaklıklar

Öğrenim sonuçları büyük bir olasılıkla, erken

çocukluk eğitimcilerinin ailelerle ortaklık içinde çalışmasıyla başarılıdır. Eğitimciler ailelerin çocukların ilk ve en etkili öğretmenleri olduğunu kabul eder. Tüm çocukların ve ailelerin saygı gördüğü ve öğrenim deneyimlerinin anlamlı olmasını sağlamak üzere eğitimcilerle öğretim izlencesi hakkında işbirliği yapmaları için etkin olarak teşvik edildikleri içten bir ortam yaratırlar.

Ortaklıklar, birbirinin beklentilerini ve tavırlarını anlamayı temel alır ve birbirinin bilgi dağarcığı üzerine kurulur.

Gerçek ortaklıklarda aileler ve erken çocukluk eğitimcileri:

- birbirlerinin her çocuk hakkındaki bilgilerine değer verir
- her çocuğun yaşamına birbirlerinin yaptığı katkıları ve o yaşamdaki rollerine değer verir
- birbirlerine güvenir
- birbirleriyle özgürce ve saygılı bir şekilde iletişim kurar
- her çocuğa ilişkin kavrayışları ve düşünceleri paylaşır
- paylaşılan bir karar oluşturma sürecinde yer alır.

Ortaklıklar ayrıca, günlük olaylarda, rutinlerde ve oyundaki öğrenim potansiyelini keşfetmek için eğitimcilerin, ailelerin ve destek profesyonellerinin birlikte çalışmasını gerektirir ki ek ihtiyaçları olan çocuklara, evde ve erken çocukluk ya da uzmanlık ortamlarında bu deneyimlere etkin katılım ve uğraşlardan ders alabilmeleri için günlük fırsatlar sağlanabilsin.

3. Büyük beklentiler

Eşitliğe kendini adanmış olan erken çocukluk eğitimcileri, çeşitli koşulları ve yetenekleri ne olursa olsun tüm çocukların başarı yeteneklerine

inanır. Çocuklar, kendileri, aileleri ve öğretmenleri öğrenimlerinde başarılı olmaları için büyük beklentilere sahip olduklarında iyi ilerler.

Eğitmenler çocukların eğitimsel başarılarının engellerini tanır ve onlara karşılık verir. Verdikleri karşılıklı, eşitsizliğe katkıda bulunan uygulamalara karşı çıkar ve tüm çocukların katılımını ve yer almasını geliştiren öğretim izlencesi kararları alırlar. Profesyonel bilgi ve becerilerini geliştirerek ve çocuklarla, ailelerle, toplumlarla ve diğer servisler ve dairelerle ortaklık halinde çalışarak, tüm çocukların öğrenim sonuçlarına ulaşması için fırsatlara sahip olmasını sağlayacak adil ve etkili yolları bulmak için sürekli olarak çabalarlar.

4. Çeşitliliğe saygı

Yaşamın, varolmanın ve bilmenin birçok yolu vardır. Çocuklar, sadece geleneksel uygulamalar, kalıtım ve atadan kalma bilgiler tarafından değil, aynı zamanda ailelerin ve toplumların deneyimleri, değerleri ve inançları tarafından da etkilenmiş bir kültüre ait olarak doğarlar. Çeşitliliğe saygı göstermek, öğretim izlencesi içinde ailelerin uygulamalarına, değerlerine ve inançlarına değer vermek ve bunlara karşı saygı göstermek demektir. Eğitmenler ailelerin tarihlerini, kültürlerini, dillerini, geleneklerini, çocuk büyütme uygulamalarını ve yaşam biçimi seçimlerini onurlandırır. Çocukların farklı yeterliliklerine ve yeteneklerine değer verir ve ailelerin ev yaşamlarındaki farklılıklara saygı gösterirler.

Eğitmenler çeşitliliğin toplumumuzun zenginliğine katkıda bulunduğunu ve bilme yolları hakkında geçerli bir kanıt temeli sağladığını kabul eder. Avustralya için ayrıca, Aborijin ve Torres Boğazı Adalı bilme ve *varolma* yollarının daha fazla anlaşılmasının ilettilmesini de içerir.

Erken çocukluk öğretmenleri ailelerin ve toplumların çeşitliliğine ve çocuklar için özelemlerine saygı gösterdiklerinde çocukların öğrenim dürtülerini ve yetenekli öğrenciler olarak kendilerine ilişkin duyguları besleyebilir. Tüm çocukların kendi kültürlerinin, kimliklerinin, yeteneklerinin ve güçlü oldukları yanların kabul edilmesi ve değer görmesi haklarını onaylayan ve çocukların ve ailelerin yaşamlarının karmaşıklığına yanıt veren öğretim izlencesi kararları verirler.

Eğitmenler çeşitlilikten doğan fırsatlar ve ikilemler üzerinde ciddi olarak düşünür ve adaletsizliği düzeltmek için harekete geçerler. Benzerlikleri, farklılıkları, karşılıklı bağlılıkları ve birlikte yaşamayı nasıl öğrenebileceğimizi öğrenmek için fırsatlar sağlarlar.

5. Sürekli öğrenim ve yansıtıcı uygulama

Eğitmenler profesyonel bilgi dağarcıklarını oluşturmak ve öğrenim toplulukları geliştirmek için sürekli olarak yollar arar. Çocuklar, aileler ve toplumla birlikte onlar da öğrenici olur ve Aborijin ve Torres Boğazı Adalı Yaşlılar dahil, toplum üyeleri tarafından paylaşılan yerel bilgilerin sürekliliğine ve zenginliğine değer verir.

Yansıtıcı uygulama, felsefe, ahlak ve uygulama soruları ile yakından ilgilenmeyi içeren bir sürekli öğrenim şeklidir. Niyeti, çocukların öğrenimi hakkında karar oluşturma sürecini destekleyen, bilgilendiren ve zenginleştiren bilgileri toplamak ve fikir sahibi olmaktır. Erken çocukluk öğretmenleri, profesyoneller olarak, ortamlarında neler olduğunu inceler ve neleri değiştirebilecekleri üzerinde derinlemesine düşünür.

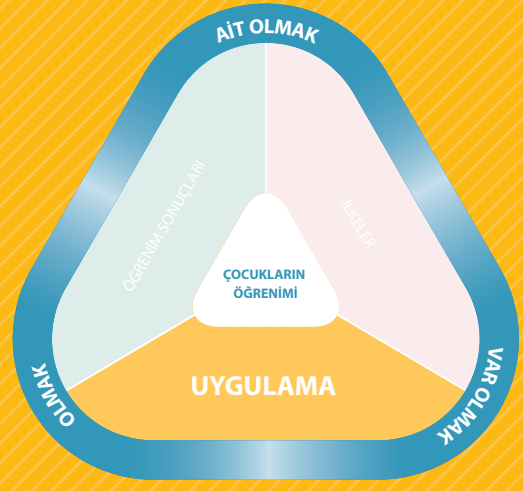
Eleştirel düşünme, olayların ve yaşananların tüm unsurlarını farklı açılardan yakından incelemeyi gerektirir. Eğitmenler yansıtıcı uygulamalarını kapsayıcı bir sorular takımı içinde düzenleyerek soruşturmanın belirli alanları için daha özel sorular geliştirir.

Düşünmeye yol gösteren kapsayıcı sorular şunları içerir:

- Her çocuk hakkındaki anlayışım nedir?
- İşimi ne gibi teoriler, felsefeler ve anlayışlar şekillendirmektedir?
- Bu şekilde çalışırsam bunun yararı kime olur? Kim dezavantajlı duruma düşer?
- İşim hakkındaki sorularım nedir? Karşıma çıkan zorluklar nelerdir?
- Yaptığımın anlam kazanması için yararlandığım teoriler ve kılavuzluk işimin hangi unsurlarına yardımcı olmuyor?
- Gözlemlediklerimi veya yaşadıklarımı daha iyi anlamama yardımcı olabilecek başka teoriler ve bilgiler var mı? Bunlar, nelerdir? Bu teoriler ve bilgiler çalışmamı nasıl etkileyebilir.

Çocukluk öğretmenleri ve birlikte çalıştıkları kişiler, şu anki uygulamaların incelendiği, sonuçların gözden geçirildiği ve yeni fikirlerin üretildiği bir sürekli inceleme çevriminde yer aldıklarında canlı bir profesyonel sorgulama kültürü oluşur. Böyle bir iklimde, öğretim izlencesi niteliğine, eşitliğe ve çocukların esenliğine ilişkin konular ortaya getirilir ve tartışılır.

UYGULAMA



Erken çocukluk pedagojisinin ilkeleri uygulamaya dayanak oluşturur. Eğitimciler, çocukların öğrenimini ilerletmek için şunları yaparak zengin bir pedagojik uygulamalar dağarcığından yararlanır:

- bütüncül yaklaşımları benimseyerek
- çocuklara karşı duyarlı olarak
- öğrenimi oyun yoluyla planlayıp uygulayarak
- amaçlı öğretim uygulayarak
- çocukların öğrenimi üzerinde olumlu bir etkisi olan fiziksel ve toplumsal öğrenim ortamları yaratarak
- çocukların ve ailelerinin kültürel ve toplumsal kaynaklarına değer vererek
- deneyimlerde süreklilik sağlayarak ve çocuklara başarılı bir geçiş için olanak sağlayarak
- hüküm vermek ve çocukları öğrenim sonuçlarını elde edebilmeleri amacıyla desteklemek için çocukların öğrenimini değerlendirerek ve gözleyerek.

Bütüncül yaklaşımlar

Öğretim ve öğrenime bütüncül yaklaşımlar aklın, beden ve ruhun bağlanabilirliğini tanıır⁴. Erken çocukluk eğitimcileri bütüncül bir yaklaşım gösterdiklerinde, öğrenimin kavramsal unsurlarının yanı sıra çocukların bedensel, kişisel, toplumsal, duygusal ve ruhsal esenliğine de dikkat gösterir. Eğitimciler öğrenimin belirli bir sonucu veya ögesi üzerinde yoğunlaşarak plan

ya da değerlendirme yapabilirlerse de, çocukların öğrenimini bütünleşmiş veya birbirine bağlı olarak görürler. Çocuklar, aileler ve toplumlarla öğrenim için karşılıklı ilişkiler ve ortaklıklar arasındaki bağların önemini tanırlar. Öğrenimi toplumsal bir eylem olarak görürler ve ortak çalışmaya dayalı öğrenime ve toplum katılımına değer verirler.

Öğretime ve öğrenime yönelik bütünleşmiş, bütüncül bir yaklaşım aynı zamanda doğal dünyaya bağlantılar üzerinde de yoğunlaşır. Eğitimciler çocukların doğal çevreyi ve insanlar, bitkiler, hayvanlar ve toprak arasındaki karşılıklı bağımlılığı anlama ve ona saygı duyma yeteneklerini besler.

Çocuklara karşı duyarlılık

Eğitimciler tüm çocukların güçlü yanlarına, yeteneklerine ve ilgilerine karşı duyarlıdır. Çocukların öğrenimdeki motivasyon ve uğraşlarından emin olmak için güçlü yanlarına, becerilerine ve bilgi dağarcığına değer verir ve bunları temel alır. Çocukların deneyimlerine, kültürel geleneklerine ve bilme yollarına, kimi

Yapı iskelesi:

eğitimcilerin, öğrenimlerini geliştirmek için çocukların var olan bilgi ve becerilerini temel alan kararları ve eylemleri.

4 Siraj-Blatchford, I., & Sylva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools. *British Educational Research Journal*, 30(5), 712-730.

çocuklar, özellikle de Aborijin ve Torres Boğazi Adalı çocuklar tarafından konuşulan birden fazla dillere ve özel ihtiyaçlı çocukların günlük yaşamlarını yürütebilmek için kullandıkları stratejilere karşı duyarlı davranır.

Eğitmenler ayrıca çocukların, öğrenim izlencesi karar oluşturma süreci için önemli bir temel oluşturan düşüncelerine ve oyunlarına karşı da duyarlıdır. Eğitmenler, çocukların evrim geçiren düşünce ve ilgilerine karşılık olarak, çocukların öğrenimini açık uçlu sorular yoluyla, düşünce belirterek, düşünme yollarını sorgulayarak ve öğrenimlerine yol göstererek değerlendirir, bekler ve genişletir. Çocukların öğrenimini kurmak için, kendiliğinden gelişen 'öğretilebilir anlar'dan yararlanır.

Duyarlı öğrenim ilişkileri, eğitmenler ve öğrenciler birlikte öğrenirlerse ve kararları, saygıyı ve güveni paylaşırlarsa güçlenir. Duyarlılık eğitmenlerin çocukların oyunlarına ve sürekli projelerine saygıyla girmelerini, onları düşünmeleri için tahrik etmelerini ve öğrenimlerini zenginleştirmelerini olanaklı kılar.

Oyun yoluyla öğrenim

Oyun, keşfederlerken, yaratırlarken, doğaçlama yaparlarken ve hayal ederlerken çocuklar için öğrenim fırsatları sağlar. Çocuklar başka çocuklarla oynarken toplumsal gruplar kurar, düşünceleri testten geçirir, birbirlerinin düşüncelerini sorgular ve yeni anlayışlar oluşturur. Oyun, çocukların soru sorabildikleri, sorunları çözümleyebildikleri ve eleştirel düşünce ileri sürebildikleri destekleyici bir ortam sağlar. Oyun çocukların düşünme yeteneğini genişletebilir ve onların bilme ve öğrenme arzularını

Amaçlı öğretim:

kararlarında ve eylemlerinde kasıtlı, amaçlı ve düşünceli olan eğitmenleri içerir. Amaçlı öğretim, ezberden öğretimin ya da sadece her şey 'daima' o şekilde yapıldığı için geleneklerle sürdürmenin tersidir.

geliştirir. Bu yollarla oyun, öğrenim doğrultusunda olumlu eğilimleri ilerletebilir. Çocukların oyuna dalmaları, oyunun varolmaktan keyif almalarını nasıl olanaklı kıldığını gösterir.

Erken çocukluk eğitmenleri çocuklarla oyunda birçok rol üstlenir ve öğrenimi desteklemek için çeşitli stratejiler kullanır. Düşüncelerini genişletmek için çocuklarla paylaşılan kalıcı sohbetlere girerler⁵. Çocuğun öncülük yaptığı, çocuk tarafından girilen ve eğitmen tarafından desteklenen öğrenim arasında bir denge sağlarlar. Çocukları keşfetmeleri, sorunları çözmeleri, yaratmaları ve inşa etmeleri için teşvik eden öğrenim ortamları yaratırlar. Eğitmenler, dostluk kurmak için bebeklerle ve çocuklarla karşılıklı etkileşime girer. Bunu yapmak için rutinler ve oyun deneyimleri kullanırlar. Meydana geldiklerinde kendiliğinden oluşan öğretilebilir anları tanır ve çocukların öğrenimini oluşturmak için bunları kullanırlar. Erken çocukluk eğitmenleri, başkalarıyla ilişki kurmanın olumlu yollarını tanıtmak ve göstermek için küçük çocuklarla çalışır. Tüm çocukların oyunda yer almalarını etkin bir şekilde destekler, çocuklara, oyunda adaletsizlik olduğunda bunu tanımaları için yardımcı olur ve özen gösteren, dürüst ve katılımcı öğrenim toplumu oluşturmak için olumlu yollar sunarlar.

Amaçlı öğretim

Amaçlı öğretim, ölçülüp biçilmiş, amaçlı ve düşüncelidir. Amaçlı öğretimle uğraşan eğitmenler, öğrenimin toplumsal koşullarda meydana geldiğini ve etkileşimlerle konuşmaların öğrenim için yaşamsal öneme sahip olduğunu kabul ederler. Çocukların öğrenimlerini yüksek düzeyli düşünce becerilerini besleyen değerli ve zorlu deneyimler ve etkileşimler yoluyla etkin bir şekilde desteklerler. Çocukların düşüncelerini ve öğrenimlerini genişletmek amacıyla örnekleme ve sergileme, açık sorular sorma, tahminde bulunma, açıklama, düşünceleri paylaşmada yer alma ve sorun çözme gibi stratejiler kullanırlar. Eğitmenler farklı rollere esnek bir şekilde girer ve çıkarlar ve koşullar değiştiğinde farklı stratejilerden yararlanırlar. Amaçlı öğretim ve bilgi dağıtıcı oluşturma fırsatları için plan yaparlar. Çocukların öğrenimini belgeler ve izlerler.

5 Siraj-Blatchford, I., & Sylva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools. *British Educational Research Journal*, 30(5), 712-730.

Öğrenim ortamları

Öğrenim ortamları, ortamda yer alan çocuklar ve ailelerin yaşamlarını ve kimliklerini yansıtır zenginleştirdiklerinde buyur edici yerlerdir ve onların ilgi alanları ile ihtiyaçlarına karşılık verirler. Öğrenimi destekleyen ortamlar, her çocuğun ilgi ve yeteneklerine karşı duyarlı olan canlı ve esnek yerlerdir. Farklı öğrenim yetenekleri ve biçimlerini göz önünde bulundurur ve çocuklarla aileleri düşünce, ilgi ve sorularla katkıda bulunmaya davet ederler.

Açık hava öğrenim alanları, Avustralya öğrenim ortamlarının bir özelliğidir. Bunlar, kapalı mekanlarda bulunmayan çok çeşitli olanaklar sunar. Doğal ortamlardaki oyun alanları bitkileri, ağaçları, yenilebilir bitkiler bulunan bahçeleri, kumu, kayaları, çamuru, suyu ve doğadan diğer unsurları içerir. Bu alanlar açık uçlu etkileşimleri, doğaçlamayı, risk almayı, keşfetmeyi, bulmayı ve doğa ile ilişkiyi davet eder. Doğal çevreyi takdir etmeyi besler, çevre bilincini geliştirir ve sürekli çevre eğitimi için bir platform sağlar.

Kapalı mekan ve açık hava ortamları çocukların öğreniminin tüm öğelerini destekler ve çocuklar, erken çocukluk eğitmenleri, aileler ve daha geniş toplum arasında söyleşileri davet eder. Paylaşılan sürekli düşünme ve iş birliği içinde öğrenme fırsatlarını destekler. Malzemeler, doğal ve alışılmış olanı yansıttıklarında öğrenimi güçlendirir ve ayrıca daha fazla ilgiyi ve daha karmaşık ve gittikçe artan soyut düşünceyi sunar. Örneğin, dijital teknolojiler çocukların küresel bağlantılara ve kaynaklara erişimini olanaklı kılar ve yeni düşünme yolları için teşvik eder. Ortamlar ve kaynaklar ayrıca sürdürülebilir bir gelecek için sorumluluklarımızı öne çıkarır ve çocukların çevreye özen gösterme sorumluluklarını anlamasında destek sağlar. Doğal dünya hakkında umudu, merakı ve bilgiyi beslerler. Eğitmenler, öğrenim ortamlarına fikirler, ilgiler ve sorularla katkıda bulunmaları için çocukları ve aileleri teşvik edebilir. Anlamlı etkileşimler için zaman tanıyarak, bireysel ve paylaşılan deneyimler için çeşitli fırsatlar sağlayarak ve çocukların kendi toplumlarına gidip katkıda bulunmaları için fırsatlar bularak uğraşmayı destekleyebilir.

Kültürel yeterlik

Kültürel açıdan yeterli olan eğitmenler, bilmenin, görmenin ve yaşamının farklı kültürel yollarına saygı gösterir, çeşitliliğin yararlarını kutlar ve farklılıkları anlayıp onurlandırma yeteneklerine sahiptir. Bu, eğitmenler kendi kültürel yeterliliklerini çift taraflı bir süreçte aileler ve toplumlarla birlikte geliştirmeye olan sürekli bağlılıklarını sergilediklerinde, günlük uygulamalarda belli olur.

Eğitmenler kültürü ve aile bağlamını çocukların varolma ve ait olma algılarının ve yaşam boyu süren öğrenimdeki başarının merkezindeki unsur olarak görür.

Kültürel yeterlilik, kültürel farklılık bilincinden çok daha fazlasıdır. Tüm kültürlerdeki insanları anlama, onlarla iletişim kurma ve etkin olarak etkileşim oluşturma yeteneğidir. Kültürel yeterlilik şunları çevreler:

- kişinin kendi dünya görüşünün farkında olması
- kültürel farklılıklara karşı olumlu tavırlar geliştirmek
- farklı kültürel bakış açıları ve dünya görüşleri hakkında bilgi edinmek
- kültürlerle iletişim ve etkileşim için beceriler geliştirmek.

Öğrenim ve geçiş sürekliliği

Çocuklar aile ve toplumun olma, ait olma ve varolma yollarını kendi öğrenim ortamlarına taşır. Eğitmenler bu deneyimleri temel alarak kendilerini güvende hissetmeleri, kendilerine güven duymaları ve kendilerini kapsanmış duyumsamaları ve nasıl olunması ve nasıl öğrenilmesinde sürekliliği yaşamaları için tüm çocuklara yardımcı olurlar.

Evden erken çocukluk ortamına geçişin de dahil olduğu, ortamlar ve erken çocukluk ortamı ile okul arasındaki geçişler fırsatlar ve zorluklar içerir. Farklı yerler ve alanların kendi amaçları, beklentileri ve belirli şeyleri yapabilme yolları vardır. Çocukların önceki ve şimdiki deneyimlerini temel almak onların kendilerini güvende hissetmelerine, kendilerine güvenmelerine ve tanıdık insanlar, yerler ve anlayışlarla bağlantılar kurmalarına yardımcı olur. Çocuklar, aileler ve erken çocukluk eğitmenlerinin hepsi, ortamlar arasındaki başarılı geçişlere katkıda bulunur.

Erken çocukluk eğitimcileri, ailelerle ortaklıklar halinde, çocukların geçişler için hazırlanmada etkin rolleri olmasını sağlar. Çocuklara, geçtikleri ortamların geleneklerini, rutinlerini ve uygulamalarını anlamalarında ve değişim sürecinde kendilerini rahat hissetmelerinde yardımcı olur.

Erken çocukluk eğitimcileri ayrıca, çocuklara, özellikle tam-gün okula başladıklarında, konum veya kimliklerindeki değişiklikleri aşmalarında yardımcı olur. Çocuklar (okullar dahil) yeni ortamlara geçiş yaptıklarında, erken çocukluk ortamlarındaki ve okullardaki eğitimciler, öğrenimin daha önceki öğrenimi temel olarak kullanabilmesi için her çocuğun bilgi ve becerileri hakkındaki bilgileri paylaşmayı üstlenir. Eğitimciler, başarılı bir geçiş sağlamak için her çocuğun yeni eğitimci ve diğer profesyonellerle işbirliği içinde çalışır.

Öğrenim için değerlendirme

Çocukların öğrenimleri için değerlendirme, çocukların neler bildiğinin, neler yapabildiğinin ve anlayabildiğinin kanıtı olarak bilgi toplama ve çözümleme sürecine gönderme yapar. Çocukların öğrenimini planlamayı, belgelemeyi ve değerlendirmeyi içeren sürekli bir çevrimin parçasıdır.

Önemlidir çünkü eğitimcilerin, aileler, çocuklar ve diğer profesyonellerle birlikte şunları yapmasını olanaklı kılar:

- çocukların şimdiki ve gelecekteki öğrenimlerini etkili bir şekilde planlamak
- çocukların öğrenimleri ve ilerlemeleri hakkında iletişim kurmak
- tüm çocukların öğrenim sonuçlarının sağlanması doğrultusundaki ilerleyişlerinin boyutunu ve bu olmazsa, ilerlemelerini neyin tehdit ettiğini saptamak
- belirli öğrenim sonuçlarını elde etmek için ek desteğe ihtiyaç duyabilecek olan çocukları, ailelere uzman yardımına erişmede destek veya yardım sağlamak koşuluyla, belirlemek
- sunulan öğrenim fırsatlarının, ortamlarının ve deneyimlerinin ve çocukların öğrenimlerini olanaklı kılacak yaklaşımların etkisini değerlendirmek
- bu bağlama ve bu çocuklara uyacak pedagoji üzerinde derinlemesine düşünmek.

Eğitimciler, çocukların öğrenimlerini değerlendirmek üzere bir araya getirdikleri bilgileri toplamak, belgelemek, düzenlemek, sentezden geçirmek ve yorumlamak için çeşitli yollar kullanır. Çocukların öğrenimlerini bu bağlamda betimleyen, ilerlemelerini tarif eden ve güçlü yanlarını, becerilerini ve anlayışlarını tanımlayan zengin ve anlamlı bilgileri toplamak için farklı yöntemler araştırır. Daha yakın zamandaki değerlendirme yaklaşımları ayrıca, çocukların kullandıkları öğrenme stratejilerini inceler ve eğitimci ile her çocuk arasındaki etkileşimler aracılığıyla öğrenimin birlikte oluşturulduğu yolları yansıtır. Etkili bir şekilde kullanıldıklarında değerlendirmeye ilişkin bu yaklaşımlar, öğrenim sürecinin çocuklar ve aileleri, eğitimciler ve diğer profesyoneller tarafından görülmesini sağlayacak güçlü yollar haline gelir.

Bu Çerçeve'deki beş Öğrenim Sonucu, daha sonra ana hatlarıyla belirtileceği gibi, erken çocukluk eğitimcilerine, çocukların ilerlemesinin tanımlanabilmesi, belgelenebilmesi ve ailelere, diğer erken çocukluk profesyonellerine ve okullardaki eğitimcilere iletilebilmesi için kullanılacak ana referans noktaları sağlar. Zaman içinde eğitimciler çocukların nasıl geliştiği, gittikçe karmaşıklaşan fikirlerle nasıl bağlar kurduğu ve gittikçe karmaşıklaşan öğrenim deneyimlerinde nasıl yer aldığı konularında derinlemesine düşünebilir.

Farklı yöntemler düzenini içeren sürekli değerlendirme süreçleri, çocukların bu sonuçları elde etme doğrultusunda girdikleri yolları tanımlar ve geçerli kılar. Bu tür süreçler sadece çocukların öğrenimlerinin bitiş noktaları üzerinde odaklanmaz, tek tek çocukların 'gittikleri yol' üzerinde de düşünür ve çocukların öğrenimlerindeki sadece dev atılımları değil, küçük adımları da tanıyıp kutlar.

Tüm çocuklar öğrenimlerini farklı yollarla sergiler. Kültürel ve dilsel açıdan ilişkili ve her çocuğun bedensel ve zihinsel yeterliliklerine karşı duyarlı olan değerlendirme yaklaşımları, her çocuğun yeteneklerini ve güçlü yanlarını kabullenecek ve onların, yeterliliklerini sergilemesini olanaklı kılacaktır.

İlgili ve uygun değerlendirme süreçlerindeki gelişim ve uygulamaya çocukları, aileleri ve diğer profesyonelleri katmak, eğitimcilerin sadece kendi

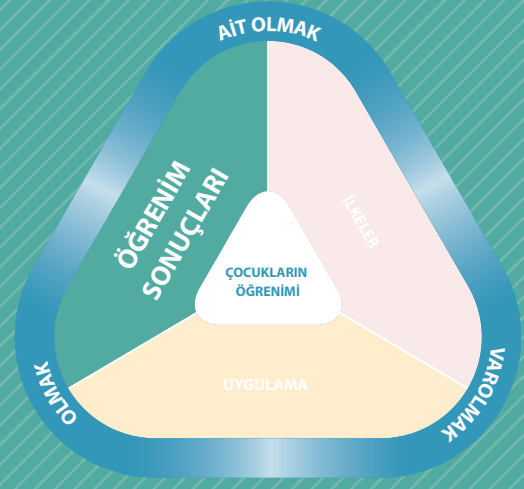
stratejileri ve bakış açılarına güvendiklerinde mümkün olamayacak yeni anlayışların ortaya çıkmasına olanak tanır. Çocuklar ve aileleriyle birlikte katılımcı değerlendirme uygulamaları geliştirmek, çeşitliliğe karşı saygıyı gösterir, eğitimlere gözlemediklerini daha iyi algılamaları için yardımcı olur ve hem çocuklar hem de yetişkinler için öğrenimi destekler.

Değerlendirme, ailelerle işbirliği içinde üstlenildiğinde, ailelere çocukların öğrenimlerini desteklemede yardımcı olur ve onları, çocukluk ortamlarının ötesinde çocukları adına harekete geçmeleri doğrultusunda güçlendirir. Değerlendirme sürecine çocuklar da katıldıklarında, öğrenciler olarak kendileri ve en iyi şekilde nasıl öğrenebilecekleri hakkında bir anlayış geliştirebilirler.

Eğitmenler çocukların öğrenimleri ve değerlendirme hakkında derinlemesine düşündüklerinde, şunlar üzerinde odaklanmak için kendi erken çocukluk teorileri, araştırmaları ve uygulamaları hakkında derinlemesine düşünmüş olurlar:

- sağladıkları deneyimler ve ortamlar ve bunların, amaçlanan öğrenim sonuçlarıyla nasıl bağlantılı olduğu
- çocuklar ve çalıştıkları toplumun içine gömülü öğrenim hakkındaki kültürel açıdan belirgin bilgi birikimini bilmelerinin ve değerlendirmelerinin boyutu
- her çocuğun, ailesi, ailesinin bakış açılarını ana hatlarıyla yansıtması, anlayışları, deneyimleri ve beklentileri bağlamındaki öğrenimi
- çocukların halihazırda bildiklerini ve erken çocukluk ortamına getirdiklerini temel alan öğrenim fırsatları
- sunulan öğrenim deneyimlerinin tüm çocukları kapsadığının ve kültürel açıdan uygun olduğunun kanıtı
- çocukların öğrenimleri hakkında varsayımlarda bulunmamak veya kabul edilmemiş önyargılar nedeniyle kimi çocuklara ilişkin beklentilerin düzeyini düşürmemek
- farklı bakış açıları hakkındaki bilgiyi yansıtan ve çocukların esenliğine ve başarılı öğrenimine katkıda bulunan pedagojik uygulamaları birleştirmek
- tüm çocuklar için yeterli ölçüde zorlayıcı deneyimlerin olup olmadığı
- çocukların öğrendiğini gösteren kanıtlar
- değerlendirmeyi daha zengin ve yararlı hale getirecek çeşitli değerlendirme yollarını nasıl genişletebilecekleri.

ÖĞRENİM SONUÇLARI



Beş Öğrenim Sonucu, doğumdan beş yaşına kadarki tüm çocukların bütünleştirilmiş ve karmaşık öğrenim ve gelişimlerini tanımlamak üzere tasarlanmıştır. Bu sonuçlar şunlardır:

- Çocuklar güçlü bir kimlik duygusuna sahiptir
- Çocuklar dünyalarıyla bağlantılıdır ve ona katkıda bulunur
- Çocuklar güçlü bir esenlik duygusuna sahiptir
- Çocuklar kendilerine güvenli ve ilgili öğrencilerdir
- Çocuklar etkili iletişimcilerdir.

Sonuçlar geniştir ve gözle görülür.

Çocukların farklı yollardan öğrenebileceklerini ve yeterliliklerinin ve öğrenim hızlarının farklı olduğunu kabul ederler. Zaman içinde çocuklar, başka durumlara aktarılabilen ve gittikçe karmaşıklaşan fikir ve öğrenim deneyimleriyle ilgilenerler.

Sonuçlara ilişkin öğrenimi şunlar etkiler:

- her çocuğun şu andaki yeterliliği, eğilimi ve öğrenim tercihleri
- öğretmenlerin uygulamaları ve erken çocukluk ortamı
- her çocuğun ailesi ve toplumu ile yakın ilişki
- öğrenimin tüm sonuçlar üzerinde bütünleşmesi.

Çocukların öğrenimi sürekli ve her çocuk sonuçlara doğru farklı ve eşit olarak anlamlı yollardan ilerler. Öğrenim her zaman öngörülebilir ve doğrusal değildir. Öğretmenler her çocukla, sonuçları hesaba katarak plan yapar.

Aşağıdaki Öğrenim Sonuçları, çocukların öğrenimine ilişkin karar oluşturma sürecini desteklemek için öğretim izlenesine ve değerlendirmeye yol göstermek üzere Çerçeve'nin üç unsuru olan İlkeler, Uygulamalar ve Sonuçların nasıl birleştiğini gösterir.

Her sonuçta öğrenimin ana öğeleri, her çocuğun öğrenimi sırasında öğretmenlerin gözlemleyebileceği kanıt örneklerini sağlamak üzere genişletilmiştir. Çocukların öğrenimini destekleyecek uygulama örnekleri de dahil edilmiştir.

Çocukların sonuçlar içinde ve sonuçların başından sonuna kadar öğrenimi sergilediği birçok başka yol da vardır. Öğretmenler çocukların öğrenimini anlar, onunla yakından ilgi kurar ve onu destekler. Her çocuk ve onun toplumuyla ilişkili yerel temele dayanan kararlar vermek için aileler ve toplumlarla konuşurlar.

Eğitmenler için her çocuk ve ortamı açısından kültürel ve bağlamsal anlamda uygun belirli kanıt ve uygulama örneklerini sıralamaya ilişkin hükümler vardır.

Her sonuçta tanımlanan noktalar tüm yaşlardaki çocuklarla ilgilidir. Tek tek her çocuğun bilgi dağarcığı, güçlü yanları ve yeterlilikleri, tüm çocukların tüm Öğrenim Sonuçları'ndaki bir dizi deneyime ilgi duymalarını sağlamak üzere, öğrenimlerini en uygun hale getirecek şekillerde, öğretmenlerin profesyonel yargısına yol gösterecektir.



SONUÇ 1: ÇOCUKLAR GÜÇLÜ BİR KİMLİK DUYGUSUNA SAHIPTİR

Ait olmak, varolmak ve olmak, kimliğin bütünüleyici parçalarıdır.

Çocuklar, aileleri ve toplumları bağlamında kendilerini öğrenir ve kendi kimliklerini oluşturur. Bu, insanlarla, yerlerle ve şeylerle ilişkilerini ve başkalarının hareketlerini ve verdikleri karşılıkları içerir. Kimlik sabit değildir. Deneyimlerle şekillenir. Çocuklar, olumlu deneyimleri olduğunda, kendileri hakkında, önemli ve saygın bir kişi anlayışı geliştirirler ve bir aidiyet duygusu edinirler. İlişkiler, kimlik oluşturmanın temelidir - 'ben kimim', 'nasıl ait olurum' ve 'etkim nedir?'

Erken çocukluk ortamlarında, çocuklar kabul edildiklerini hissettiklerinde, bağlar geliştirdiklerinde ve onlara bakanlara güvendiklerinde bir aidiyet duygusu geliştirir. Çocuklar aidiyet duygularını geliştirirken, onun farklı (bedensel, toplumsal, duygusal, ruhsal, idraksal) öğelerini, oyunları ve ilişkileri yoluyla keşfeder.

Çocuklar kendilerini güvende, güvenli ve destekleniyor olarak duyumsadıklarında, keşfetmek ve öğrenmek için güven geliştirirler.

Varolma kavramı eğitmenlere çocuklar üzerinde şimdi ve burada yoğunlaşmalarını ve çocukların çocuk olma ve çocukluğun keyfini yaşamaya hakları olduğunu anımsatır. Varolmak, çocukların kendi toplumsal ve kültürel miraslarına, cinsiyetlerine ve dünyalarındaki önemlerine ilişkin bir bilinç geliştirmelerini içerir.

Olmak çocukların evrim geçiren deneyimleri aracılığıyla kimliklerini oluşturmasını ve şekillendirmesini ve değişikliği ve geçişleri içeren ilişkileri içerir. Çocuklar daima kişisel inançlarının ve değerlerinin etkisini öğrenir. Çocukların eylemliliğinin yanı sıra ailelerinin ve öğretmenlerinin kılavuzluğu, bakımı ve öğretimleri onların olma deneyimlerini şekillendirir.

SONUÇ 1: ÇOCUKLAR GÜÇLÜ BİR KİMLİK DUYGUSUNA SAHİPTİR

- Çocuklar kendilerini güvende, güvenilir ve destekleniyor hissederler
- Çocuklar ortaya çıkmakta olan özerkliklerini, karşılıklı bağımlılıklarını, dirençlerini ve eylemlilik duygularını geliştirirler
- Çocuklar bilgi ve özgüvene dayanan öz kimlikler geliştirir
- Çocuklar başkalarıyla özen, kendini özdeşleştirme ve saygıyla etkileşirler

Çocuklar kendilerini güvende, güvenilir ve destekleniyor hissederler

Bu, çocuklar örneğin şunları yaptıklarında belli olur:

- önce bir ve sonra daha fazla tanıdık öğretmenlerle güvenli bağlar oluşturduklarında
- önceden tahmin edilmiş geçişleri pürüzsüz olarak yapmaya yardımcı olacak etkili rutinler kullandıklarında
- ait olma duygusu hissedip ona karşılık verdiklerinde
- konfor ve yardım gereksinimlerini ilettiklerinde
- diğer çocuklarla ve öğretmenlerle saygılı, güvene dayanan ilişkiler kurup bunları koruduklarında
- başkalarıyla etkileşimlerinde duygu ve düşüncelerini açıkça ifade ettiklerinde
- başkalarının düşünce ve önerilerine karşılık verdiklerinde
- güvendikleri öğretmenlerle etkileşimler ve konuşmalar başlattıklarında
- ilişkiler ve oyun aracılığıyla toplumsal ve fiziksel ortamları keşfettilerinde ve oralarla yakın ilişkiler kurduklarında
- oyunlar başlattıklarında ve onlara katıldıklarında
- rol yapma aracılığıyla kimliğin öğelerini keşfettilerinde

Eğitmenler bu öğrenimi, örneğin şunları yerine getirdiklerinde ilerletir:

- çocukların işaretlerini ve sinyalleri aldıklarını hassas bir şekilde bildirip bunlara karşılık verdiklerinde
- çocukların etkileşimler ve konuşmalar başlatma girişimlerine hassas bir şekilde karşılık verdiklerinde
- çocukların güvenli bağlarını tutarlı ve sıcak, besleyici ilişkilerle desteklediklerinde
- çocukları değişim zamanlarında destekleyerek ve tanınanla tanınmayan arasında köprü kurduklarında
- kültürel açıdan değerli çocuk yetiştirme uygulamalarını ve öğrenime yaklaşımları temel aldıklarında
- duygusal açıdan müsait olduklarında ve çocukların düşüncelerini ve duygularını ifade etmelerini desteklediklerinde
- sıkıntı, korku veya rahatsızlık duygularının çözümünün zaman alabileceğini kabul ettiklerinde
- her çocuğun benzersizliğini olumlu yönden kabul ettiklerinde
- her çocukla, etkileşerek ve konuşarak zaman geçirdiklerinde

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

SONUÇ 1: ÇOCUKLAR GÜÇLÜ BİR KİMLİK DUYGUSUNA SAHIPTİR

Çocuklar ortaya çıkmakta olan özerkliklerini, karşılıklı bağımlılıklarını, dirençlerini ve eylemlilik duygularını geliştirirler

Bu, çocuklar örneğin şunları yaptıklarında belli olur:

- başkalarının ihtiyaçlarının ve haklarının giderek artan bir şekilde farkına vardıklarını sergilediklerinde
- yeni zorluklara ve keşiflere açık olduklarında
- başkalarıyla gittikçe artan bir şekilde işbirliği yaptıklarında ve işbirliği içinde çalıştıklarında
- karar oluşturma sürecinde üzerinde düşünülmüş riskler aldıklarında ve beklenmeyen şeylerle başa çıktıklarında
- bireysel başarılarını ve başkalarının başarılarını tanıdıklarında
- kendi kendini denetim için giderek artan şekilde yeterlik sergilediklerinde
- yeni durumlara güvenle yaklaştıklarında
- pazarlık yapma girişimlerine ve davranış paylaşımına başladıklarında
- zorluklarla karşılaştıklarında ve ilk girişim başarısız olduğunda vazgeçmediklerinde

Eğitimciler bu öğrenimi, örneğin şunları yaptıklarında ilerletirler:

- çocuklara, davranışları hakkında bilgiye dayanan seçimler yapmaları için stratejiler sağladıklarında
- çocukların aidiyet, bağlanabilirlik ve esenlik duygusunu ilerlettiklerinde
- her çocuğun yetenekleri için yüksek beklentilerini koruduklarında
- çocuklara, başkalarının hakları ile ilişkili olarak kendi hakları için görüşmeler yapmada aracı ve yardımcı olduklarında
- çocuklara görevler ve oyunla bağımsız olarak yakından ilgilenmeye başladıklarında fırsatlar sağladıklarında
- çocukların girişimlerinden dolayı hoşnutluk, cesaret ve heyecan sergilediklerinde
- çocukların çabalarını, yardımını ve yüreklendirmesini uygun olarak desteklediklerinde
- çocukları, zorluklarla karşılaştıklarında başarılı olmaları için isteklendirdiklerinde ve yüreklendirdiklerinde
- çocuklara, bireysel ve işbirliği içinde uğraşılara girmeleri için zaman ve yer sağladıklarında
- çocukların toplumlarının kültürel açıdan değerli öğrenimini temel aldıklarında
- çocukları seçimler yapmak ve kararlar vermek için yüreklendirdiklerinde

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

SONUÇ 1: ÇOCUKLAR GÜÇLÜ BİR KİMLİK DUYGUSUNA SAHİPTİR

Çocuklar bilgi ve özgüvene dayanan öz kimlikler geliştirir

Bu, çocuklar örneğin şunları yaptıklarında belli olur:

- kimlikleri nedeniyle kabul edildiklerinde ve saygı gördüklerinde
- dramatik oyunda farklı kimlikler ve görüş noktaları keşfettiklerinde
- kültürlerinin öğelerini başka çocuklarla ve öğretmenlerle paylaştıklarında
- anlam oluşturmak için evlerindeki dili kullandıklarında
- ailelerinin ve daha geniş toplumun hem kültüründe hem de dilinde, kültürel kimliklerinden ödün vermeden güçlü temeller geliştirdiklerinde
- ileri gelen kişiler ve toplum üyeleriyle ilişkileri aracılığıyla toplumsal ve kültürel miras geliştirdiklerinde
- konfor, yardım ve dostluk için el uzattıklarında ve iletişim kurduklarında
- katkılarını ve başarılarını başkalarıyla kutlayıp paylaştıklarında

Eğitmenler bu öğrenimi örneğin şunları yaptıklarında ilerletir:

- tüm çocuklarda güçlü bir kimlik duygusu ve başkalarına bağlanmışlık; Avustralyalılar olarak paylaşılan bir kimlik geliştirdiklerinde
- tüm çocukların, başarılarında kıvanç ve güven yaşamalarını sağladıklarında
- çocukların başarılarını ailelerle paylaştıklarında
- farklılıklara, çocukların, ailelerin, toplumların ve kültürlerin çeşitli yaklaşımlarını kabul ederek saygı gösterdiklerindeki
- çocukların birçok farklı yönden anlam oluşturduklarını kabul edip anladıklarında
- çocukların öğrenimindeki planlamada her çocuk ve ailesi ile toplumu için derin bir anlayış sergilediklerinde
- çocuklara, kimliklerin ve kültürün kabul ve ifade edildiği birçok yola ilişkin örnekler sağladıklarında
- öğrenime kültürel açıdan değerli yaklaşımları temel aldıklarında
- çocukların getirdiği bilgiyi, dilleri ve anlayışları temel alarak
- çocuklarla insanlar arasındaki benzerlikler ve farklılıklar hakkında saygılı bir şekilde konuştuklarında
- çocukların kültürel dünyalarını yansıtan zengin ve farklı kaynaklar sağladıklarında
- çocukların kendilerine ilişkin anlayışlarını dinleyip öğrendiklerinde
- evdeki dili ve kültürün korunmasını etkin bir şekilde desteklediklerinde
- çocukların kendilerine ilişkin özgün anlayışlar geliştirdiklerinde

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

SONUÇ 1: ÇOCUKLAR GÜÇLÜ BİR KİMLİK DUYGUSUNA SAHIPTİR

Çocuklar başkalarıyla özen, kendini özdeşleştirme ve saygıyla etkileşimler

Bu, çocuklar şunları yaptıklarında belli olur:

- başka çocuklara ilgi gösterdiklerinde ve bir grubun parçası olduklarında
- paylaşılan oyun deneyimlerinde yer alıp katkıda bulduklarında
- çok çeşitli duyguları, düşünceleri ve görüşleri yapıcı bir şekilde ifade ettiklerinde
- başkalarıyla empati kurduklarında ve başkaları için endişelendiklerinde
- başkalarının bakış açılarını farkettilerini ve onlara saygı gösterdiklerini sergilediklerinde
- faaliyetleri üzerinde düşündüklerinde ve bunların başkaları için yarattığı sonuçları göz önüne aldıklarında

Eğitmenler bu öğrenimi örneğin şunları yaptıklarında iletir:

- çocuklarla, özellikle bebeklerle ve yeni yürümeye başlayanlarla, rutinleri sırasında bire bir etkileşime giriştiklerinde
- öğrenim ortamlarını küçük grup etkileşimlerini ve oyun deneyimlerini iletten şekillerde düzenlediklerinde
- çocuklar, görevliler ve aileler için özen, özdeşleşme ve saygı gösterdiklerinde
- çocukları, başka çocuklarla üretken ilişkileri sürdürecektir şekillerde etkileşimleri başlatmaları ve oyun ve toplumsal deneyimlere katılmaları için desteklemek üzere belirgin iletişim stratejilerini gösterdiklerinde
- çocukların karmaşık ilişkilerini kabul ettiklerinde ve alternatif bakış açılarının ve toplumsal kapsamın dikkate alınmasını iletten yollarda hassas bir şekilde müdahale ettiklerinde

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

Kapsam:

Öğretim izlencesi karar oluşturma süreçlerinde tüm çocukların (öğrenim biçimleri, yetenekler, engellilikler, cinsiyet, aile koşulları ve coğrafi yer dahil) toplumsal, kültürel ve dilsel çeşitliliklerinin hesaba katılmasını kapsar. Amaç, tüm çocukların kaynaklara ve katılıma eşit erişimleri ve öğrenimlerini sergilemek ve farklılıklara değer vermek için fırsatları olmasını sağlamaktır.

SONUÇ 2:

ÇOCUKLAR DÜNYALARIYLA BAĞLANTILIDIR VE ONA KATKIDA BULUNUR

Toplumlarla olan ilişki ve katılım deneyimleri çocukların ait olmalarına, varolmalarına ve olmalarına katkıda bulunur. Çocuklar doğumdan itibaren, çeşitli toplumlarda başkalarıyla birlikte yaşama ve öğrenme deneyimi edinir. Bunlar aileleri, yerel toplumları veya erken çocukluk ortamlarını içerebilir. Olumlu bir kimlik duygusuna sahip olmak ve saygılı ve duyarlı ilişkiler yaşamak çocukların kendi dünyalarında etkin katılımcılar olarak varolmaya ve katılımcı haline gelmeye duydukları ilgiyi ve beceriyi güçlendirir. Çocuklar erken çocukluk ortamlarına girdiklerinde, farklı ilişkiler ve toplumdaki katılımcılar olarak deneyimlerini genişletirler.

Zaman içinde, çocukların başkalarıyla bağ kurdukları ve katılım sağladıkları yolların çeşitliliği ve karmaşıklığı artar. Bebekler, başkalarıyla ilişki kurmaya veya katılım sağlamaya olan ilgilerinin düzeyini göstermek için gülümseyerek, ağlayarak, taklit ederek ve sesler çıkararak katılım sağlar. Yürümeye yeni başlayanlar, canı sıkkin bir çocuğa oyuncaklarını sunma gibi davranışlarla veya yeni bir çocuğu heyecanla buyur ederek yürümeye yeni başlayan bir çocukla katılım sağlar veya bağ kurar. Daha büyük çocuklar diğerlerinin kendilerini ne kadar önemseydiğine ve arkadaşlığına ilişkin anlayışlara ilgi gösterir. Hareketlerinin veya verdikleri karşılıkların diğerlerinin hislerini nasıl etkilediğine veya ait olmayı nasıl yaşadıklarına ilişkin anlayışlar geliştirir.

Eğitmenler çocukların insanlar ve çevre ile karşılıklı olarak zevk aldıkları, özen gösterdikleri ve saygılı ilişkiler yaşadıkları çevreler yarattıklarında, çocuklar buna göre hareket eder. Çocuklar günlük rutinlere, olaylara ve deneyimlere işbirliği ile katıldıklarında ve kararlara katkıda bulunma fırsatları edindiklerinde, bağımsız yaşamayı öğrenirler.

Çocukların bağlanabilirlikleri ve insanlara, ülkeye ve toplumlara ait olmaları onlara varolma yollarını öğrenmede yardımcı olur ki bu yollar, ailelerinin ve toplumlarının değerlerini, geleneklerini ve uygulama yollarını tansitir. Zaman içinde bu öğrenim, başkalarıyla etkileşim kurdukları yolları dönüştürür.



SONUÇ 2: ÇOCUKLAR DÜNYALARIYLA BAĞLANTILIDIR VE ONA KATKIDA BULUNUR

- Çocuklar gruplara ve toplumlara karşı bir aidiyet duygusu ve etkin toplum katılımı için gerekli karşılıklı haklar ve sorumluluklar anlayışı geliştirir
- Çocuklar çeşitliliğe saygıyla karşılık verir
- Çocuklar dürüstlüğüne farkına varır
- Çocuklar çevre için toplumsal açıdan sorumluluk duyar ve çevreye saygı gösterir

Çocuklar gruplara ve toplumlara karşı bir aidiyet duygusu ve etkin toplum katılımı için gerekli karşılıklı haklar ve sorumluluklar anlayışı geliştirir

Bu, çocuklar örneğin şunları yaptıklarında belli olur:

- birçok topluma ait olma hakkına sahip olduklarını fark etmeye başladıklarında
- oyunlarda ve grup deneyimlerinde diğerleriyle işbirliği yaptıklarında ve rolleri ve ilişkileri gördüklerinde
- diğer çocuklara toplumsal gruplara katılmaları için yardımcı olduklarında
- yaşadıkları dünyaya ilişkin anlayışlarını genişlettiklerinde
- onları etkileyen konularda görüş bildirdiklerinde
- varolmanın diğer yollarını keşfetmek için kendi toplumsal deneyimlerini temel aldıklarında
- karşılıklı ilişkilerde yer aldıklarında
- başkalarının davranışlarını 'okumayı' ve bunlara karşılık vermeyi yavaş yavaş öğrendiklerinde
- oyun ve projeler aracılığıyla katkıda bulunmanın farklı yollarını anladıklarında
- kendi çevrelerinde aidiyet ve rahatlık duygusunu sergilediklerinde
- arkadaşlık ve dostluk için ilişki kurarak şakacı olduklarında ve başkalarına olumlu karşılıklar verdiklerinde
- kendilerini etkileyen konularda adil kararları oluşturma sürecine katkıda bulduklarında

Eğitmenler bu öğrenimi, örneğin şunları yaptıklarında ilerletir:

- erken çocukluk ortamında bir toplumsallık bilincini ilerlettiklerinde
- erken çocukluk ortamı ile yerel toplum arasında bağlar kurduklarında
- yaşamları ve toplumları ile ilgili düşünceleri, karmaşık kavramları ve ahlâki konuları soruşturmaları için çocuklara fırsatlar sağladıklarında
- hedeflerine ulaşmak amacıyla düşüncelerini ifade etmek, işlevlerini tartışmak ve işbirliği yapmak için çocukların kullanabileceği dilin örneğini verdiklerinde
- çocukların grup oyunlarına ve projelere katılma ve katkıda bulunabilme becerilerine sahip olmasını sağladıklarında
- çocukların kurallar ve beklentiler hakkındaki grup tartışmalarına ve karar oluşturma süreçlerine anlamlı yollardan katılabilmeleri için fırsatlar planladıklarında

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

SONUÇ 2: ÇOCUKLAR DÜNYALARIYLA BAĞLANTILIDIR VE ONA KATKIDA BULUNUR

Çocuklar çeşitliliğe saygı ile karşılık verir

Bu, çocuklar örneğin şunları yaptıklarında belli olur:

- başkaları için endişelendiklerini gösterdiklerinde
- kültürün, mirasın, kökenin ve geleneğin çeşitliliğini ve çeşitliliğin yeni seçenekler ve anlayışlar için fırsatlar sunduğunu keşfettiklerinde
- insanlar arasındaki bağların, benzerliklerin ve farklılıkların bilincine vardıklarında
- başkalarının düşüncelerini dinlediklerinde ve varolmanın ve yapmanın farklı yollarına saygı duyduklarında
- bir arada varolmanın başarılmasının katılımcı yollarını uyguladıklarında
- insanlar arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları fark edip buna olumlu yönden tepki verdiklerinde

Eğitmenler bu öğrenimi, örneğin şunları yaptıklarında iletir:

- çeşitliliğe kendilerinin verdiği karşılık üzerinde derinlemesine düşündüklerinde
- çocukların bakış açısını genişleten ve çeşitliliğe değer vermeyi teşvik eden deneyimler planladıklarında ve kaynaklar sağladıklarında
- çocukları farklı diller ve lehçelerle karşı karşıya bıraktıklarında ve dilsel çeşitliliğe değer vermeyi teşvik ettiklerinde
- çocukları başkalarını dinlemeleri ve çeşitli görüş açılarına saygı duymaları için teşvik ettiklerinde
- kendi davranışlarında ve çocuklarla olan konuşmalarında çeşitliliğe karşı olumlu karşılıklar sergilediklerinde
- çocuklarla, çeşitliliğe saygı duyulmasını ve ayırt edici özelliklere değer verilmesini iletten etkileşimlere giriştiklerinde
- her çocuğun, kendi toplumu bağlamındaki kültürünü, mirasını, kökenlerini ve geleneklerini keşfettiklerinde
- çocuklarla birlikte onların çeşitlilik hakkındaki düşüncelerini keşfettiklerinde

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

SONUÇ 2: ÇOCUKLAR DÜNYALARIYLA BAĞLANTILIDIR VE ONA KATKIDA BULUNUR

Çocuklar dürüstlüğün farkına varır

Bu, çocuklar örneğin şunları yaptıklarında belli olur

- insanlar arasındaki kimi bağlantıları bulup keşsettiklerinde
- insanların fiziksel ve toplumsal ortamlara dahil edildikleri veya buralardan dışlandıkları yolların farkına vardıklarında
- adaletsizliği ve tarafsızlığı tanıma becerisi ve şefkat ve incelikle hareket etme yeteneği geliştirdiklerinde
- belirli bağlamlarda gereksinimlerini karşılamak üzere seçimler yapma ve sorun çözme gücünü edindiklerinde
- adil ve adil olmayan davranış hakkında eleştirel olarak düşünmeye başladıklarında
- metinlerin kimlikleri oluşturma ve basmakalıpları yaratma yollarını anlayıp değerlendirmeye başladıklarında

Eğitmenler bu öğrenimi, örneğin şunları yaptıklarında ilerletir:

- çocukların endişelerinin farkına varıp dikkatle dinlediklerinde ve kapsama ve dışlama ve adil ve adaletsiz davranışlara ilişkin konuları farklı görüş açılarından tartıştıklarında
- bir çocuğun kaynakların kullanımında egemen olması gibi durumlarda saygılı ve eşit ilişkiler hakkındaki tartışmalara çocukları kattıklarında
- metinlerin sınırlı bir dizi kimlikleri oluşturduğu ve basmakalıpları pekiştirdiği yolları çocuklarla analiz ettiklerinde ve tartıştıklarında
- erken çocukluk ortamında ve toplumda çocukların dikkatini onlarla ilgili adalet konularına çektiklerinde

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

SONUÇ 2: ÇOCUKLAR DÜNYALARIYLA BAĞLANTILIDIR VE ONA KATKIDA BULUNUR

Çocuklar çevre için toplumsal açıdan sorumluluk duyar ve çevreye saygı gösterir

Bu, çocuklar şunları yaptığında belli olur:

- yeni düşünceleri araştırmak, tasarlamak ve keşfetmek için oyunu kullandıklarında
- sorunları çözmek ve grubun sonuçlarına katkıda bulunmak için başkalarıyla birlikte olduklarında
- doğal ve yapılandırılmış çevrelere ilişkin artan bilgilerini ve saygılarını sergilediklerinde
- toprak, insanlar, bitkiler ve hayvanlar arasındaki karşılıklı bağımlılığa ilişkin artan bir anlayış geliştirmek üzere keşfettiklerinde, anlam çıkarttıklarında, öngörüde bulduklarında ve varsayımda bulduklarında
- doğal ve yapılandırılmış çevreler için artan bir takdir ve özen gösterdiklerinde
- diğer yaşayan ve yaşamayan şeyler arasındaki ilişkileri keşfettiklerinde ve değişimi gözlemledikleri, farkına vardıkları ve ona karşılık verdiklerinde
- insan etkinliklerinin çevre ve yaşayan şeyler arasındaki karşılıklı bağımlılık üzerindeki etkisine ilişkin bir bilinç geliştirdiklerinde

Eğitmenler bu öğrenimi, örneğin şunları yaptıklarında iletir:

- çocukların, çevrelerindeki bir dizi doğal malzemeye erişimini sağladıklarında
- doğal çevre için saygı, özen ve memnuniyet modeli olduklarında
- çocukların toprağa özen gösterip ondan öğrenmelerini olanaklı kılacak yollar bulduklarında
- çocukların toprağa bağlanabilirliklerinin doğasını göz önüne aldıklarında ve toplum kurallarına duydukları saygıyı sergilediklerinde
- çevre hakkında kaynaklar ve insan etkinliklerinin çevre üzerinde etkisine ilişkin bilgileri paylaştıklarında ve çocukların onlara erişimini sağladıklarında
- sürdürülebilirliği günlük rutinelere ve uygulamalara yerleştirdiklerinde
- çevredeki karşılıklı bağımlılık örneklerini aradıklarında ve yaşayan şeylerin hayat ve sağlığının karşılıklı olarak bağlantılı olduğu yolları tartıştıklarında

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

SONUÇ 3: ÇOCUKLAR GÜÇLÜ BİR ESENLİK DUYGUSUNA SAHIPTİR

Esenlik bedensel ve zihinsel öğeleri birleştirir ve ait olmanın, varolmanın ve olmanın merkezindedir. Güçlü bir esenlik duygusu olmaksızın, bir aidiyet duygusuna sahip olmak, başkalarına güvenmek ve varolmada kendine güven duymak ve olmaya katkıda bulunan deneyimlerle iyimser bir şekilde uğraşmak zordur.

Esenlik iyi bir bedensel sağlığı, mutluluk, tatmin ve başarılı toplumsal işleyiş duygularını içerir. Çocukların çevreleriyle etkileşimini etkiler. Güçlü bir aidiyet duygusu, çocuklara, öğrenim potansiyellerini azami düzeye çıkararak kendine güven ve iyimserlik sağlar. Çocuklara doğuştan gelen bir araştırma dürtüsü, bir öznel bilinç duygusu ve duyarlı kişilerle etkileşim arzusu sağlar.

Esenlik, çocuklara günlük sıkıntı ve zorluklarla başa çıkabilme yeteneği ile ilişkilendirilen bir direnç sağlar. Alışkan olunmayan ve zorluklar içeren öğrenim durumları ile karşı karşıya kalındığında azimle devam etmeye hazır olmak, başarı ve kazanım için fırsatlar yaratır.

Çocukların öğrenim ve bedensel gelişimleri, bedensel bağımlılık ve doğumdaki refleks hareketlerinden, hem amaç hem de keyif alma doğrultusunda organizeli, kontrollü bedensel etkinlikler için duysal, motor ve kavramsal sistemin bütünleşmesine kadar hareket modelleri yoluyla belli olur.

Çocukların esenliği, erken çocukluk ortamlarının içindeki ve dışındaki tüm deneyimlerden etkilenebilir. Çocukların öğrenimini desteklemek için eğitimcilerin çocukların esenliği ile sıcak, güvene dayalı ilişkiler, öngörülebilir ve güvenli ortamlar, tüm bedensel, toplumsal, kavramsal, dilsel, yaratıcı ve ruhsal varoluşları için onay ve saygı sağlayarak ilgilenmeleri elzemdir. Her çocuğun kültürel ve toplumsal kimliğini kabul ederek ve onların duygusal durumlarına hassas bir şekilde karşılık vererek eğitimciler çocuklarda özgüven, esenlik duygusu ve öğrenimle ilgilenme isteği oluşturur.

Çocukların gelişen direnci ve kendi kendine yardım ve temel sağlık rutinlerini ilerletmek için gittikçe artan bir şekilde sorumluluk yüklenme yetenekleri, bir karşılıklı bağımlılık ve özgüven duygusunu ilerletir. Eğitimciler ve başkaları tarafından bakılma deneyimini edindiklerinde, başkalarıyla birlikte yaşamının ve karşılıklı bağımlılığın önemini farkına varırlar.

Beslenmeyi, kişisel temizliği, bedensel zindeliği, duyguları ve toplumsal ilişkileri içeren sağlıklı yaşam biçimlerine ilişkin öğrenim, esenliğin ve özgüvenin ayrılmaz bir parçasıdır. Bedensel esenlik çocukların dikkatlerini toplama, işbirliği yapma ve öğrenme yeteneklerine katkıda bulunur. Çocuklar daha bağımsız hale geldikçe, sağlıkları, temizlikleri ve kişisel bakımları için daha fazla sorumluluk üstlenir ve kendilerinin ve başkalarının güvenliğine karşı daha duyarlı olurlar. Rutinler, çocuklara kendilerinin ve başkalarının sağlığı hakkında öğrenme fırsatları sunar. Sağlıklı bir yaşam için iyi beslenme önemlidir ve çocukların oyunda etkin katılımcılar olmasını olanaklı kılar. Erken çocukluk ortamları çocukların çeşitli sağlıklı yiyecekleri tatmaları ve eğitimcilerden ve diğer çocuklardan yiyecek seçimlerini öğrenmeleri için birçok fırsat sağlar. Bedensel etkinlikler ile ince ve kaba kas becerilerine dikkat etmek çocuklara artan bağımsızlıkları ve kendileri için bir şeyler yapabilmeyi için dayanak sağlar.



SONUÇ 3: ÇOCUKLAR GÜÇLÜ BİR ESENLİK DUYGUSUNA SAHIPTİR

- Çocuklar kendi toplumsal ve duygusal esenliklerinde güçlenir
- Çocuklar kendi sağlıkları ve bedensel esenlikleri için daha fazla sorumluluk alır

Çocuklar kendi toplumsal ve duygusal esenliklerinde güçlenir

Bu, çocuklar şunları yaptıklarında belli olur:

- güven ve özgüven sergilediklerinde
- sıkıntı, kafa karışıklığı ve gerilim zamanlarında başkaları için erişilebilir kaldıklarında
- mizahı, mutluluğu ve memnuniyeti paylaştıklarında
- yeni zorluklar arayıp kabul ettiklerinde, yeni keşiflerde bulduklarında, kendilerinin ve başkalarının çabalarını ve başarılarını kutladıklarında, başkalarıyla gittikçe artan bir şekilde işbirliği yaptıklarında ve birlikte çalıştıklarında
- bireysel başarılarının farkına vardıklarında
- seçimler yaptıklarında, zorlukları kabullendiklerinde, üzerinde düşünülmüş riskler aldıklarında, değişikliği yönettiklerinde ve gerginlikler ve beklenmedik şeylerle baş ettiklerinde
- kendi duygularını, başkalarının hislerini ve gereksinimlerini yansıtabilecek şekillerde gittikçe artan bir anlama, özdenetim ve yönetim yeteneği gösterdiklerinde
- öğrenimde kişisel başarılar yaşadıklarında ve bunları paylaştıklarında ve kendi ev dillerinde ve Standart Avustralya İngilizcesi'nde yeni öğrenim için fırsatlar sunduklarında
- doğrulamayı tanıyıp kabul ettiklerinde
- başkalarının gereksinimleri ve haklarına ilişkin gittikçe artan bir bilinç sergilerken kendi yeterliliklerini ve bağımsızlıklarını öne sürdüklerinde
- paylaşılan parajelere ve deneyimlere yaptıkları katkının farkına vardıklarında

Eğitmenler bu öğrenimi örneğin şunları yaptıklarında ilerletirler:

- tüm çocuklar için gerçek sevgi, anlayış ve saygı gösterdiklerinde
- kazanımlarını belgelemek ve başarılarını aileleriyle paylaşmak için çocuklarla işbirliği yaptıklarında
- tüm çocukların, girişimlerinden ve başarılarından gurur duymalarını sağladıklarında
- çocukların aidiyet, bağlanabilirlik ve esenlik duygularını ilerlettiklerinde
- çocukların görevler ve oyunla ilgilenmeleri ve azimle sürdürmeleri için çalışmalarını istediklerinde ve onları desteklediklerinde
- çocukların düşüncelerini temel alıp genişlettiklerinde
- her çocuğun yeteneklerine ilişkin olarak büyük beklentiler içinde olduklarında
- çocukların kişisel kararlar oluşturma süreçlerine değer verdiklerinde
- çocukların ve ailelerin kendi kültürlerinin ve ruhsal yaşamlarının unsurlarını paylaşımlarını memnuniyetle karşıladıklarında
- çocuklarla duyguları ve olaylara verdikleri karşılıklar hakkında, onların duygusal düzenlerine ve özdenetimlerine ilişkin bir anlayışı destekleme amacıyla konuştuklarında
- çocukların çabalarını ve büyümelerini kabullenip onayladıklarında
- çocuklara, başkalarının haklarına ilişkin olarak kendi hakları konusunda tartışmalarında aracılık yaptıklarında ve onlara yardımcı olduklarında

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

SONUÇ 3: ÇOCUKLAR GÜÇLÜ BİR ESENLIK DUYGUSUNA SAHIPTİR

Çocuklar kendi sağlıkları ve bedensel esenlikleri için daha fazla sorumluluk alır

Bu, çocuklar örneğin şunları yaptıklarında belli olur:

- bedensel gereksinimlerini (örneğin susamak, acıkmak, dinlenmek, rahat etmek, bedensel etkinlik) tanıyıp bildirdiklerinde
- mutlu, sağlıklı, güvenli ve başkalarına bağlı olduklarında
- daha karmaşık duyuşal-kas becerileri ve hareket modelleri ile uğraştıklarında
- gittikçe artan karmaşıklıkta, dans, yaratıcı hareket ve oyunculuk gibi, etkinlik modellerini başarmak üzere kaba ve ince kas hareketlerini ve dengeyi birleştirdiklerinde
- dünyalarını keşfetmek ve ona karşılık vermek üzere duyuşal yetenekleri ve önlemlerini, gittikçe artan bütünleştirme, beceri ve amaç ile kullandıklarında
- konumsal bilinç sergilediklerinde ve çevrelerinde, kendilerinin tam olarak nerede bulunduğunu saptayarak daha çok özgüven ve güvenle dolaştıklarında
- gittikçe artan bir yeterlik ve beceriyle gereçleri kullandıklarında ve aletleri denetlediklerinde
- geleneksel ve çağdaş müzik, dans ve hikaye anlatmaya hareket ederek karşılık verdiklerinde
- sağlıklı yaşam biçimleri ve iyi beslenme doğrultusunda artan bir bilinç gösterdiklerinde
- kendileri ve başkaları için kişisel temizlik, bakım ve güvenlik konularında artan bir bağımsızlık ve yetenek gösterdiklerinde
- fiziksel oyunlara katılım için heyecan duyduklarında ve kendilerinin ve başkalarının güvenlik ve esenliğini sağlamak üzere oyun alanları belirlediklerinde

Eğitmenler bu öğrenimi örneğin şunları yaptıklarında ilerletirler:

- çocuklarla dans, piyes, hareket ve oyunlar gibi enerji dolu fiziksel etkinlikleri planlayıp bunlara katıldıklarında
- bildik oyunları ve fiziksel etkinlikleri oyuna katmak için aile ve toplum deneyimlerinden ve uzmanlığından yararlandıklarında
- çocukların ince ve kaba kas becerilerine kaynak yaratmak için çok çeşitli araçlar ve malzemeler sağladıklarında
- temizlik uygulamalarını öğrenmeleri için çocukları etkin bir şekilde desteklediklerinde
- rutinlerin ve programların sahipliğini çocuklar, aileler ve toplumla paylaşarak çocukların kişisel sağlık ve temizliğini teşvik ettiklerinde
- sağlık ve güvenlik konularını çocuklarla konuştuklarında ve çevreyi herkes için güvenli tutmak için kuralların geliştirilmesine onları da kattıklarında
- çocukları, sağlıklı yaşam biçimleri ve iyi beslenmeyi teşvik eden deneyimler, konuşmalar ve rutinlerle meşgul ettiklerinde
- günün temposunu toplum bağlamında göz önüne aldıklarında
- sağlık, beslenme ve kişisel temizlik uygulamalarını çocuklarla birlikte gösterdiklerinde ve bunları pekiştirdiklerinde
- gün boyunca bir dizi etkin ve dinlendirici deneyimler sağladıklarında ve katılıma ilişkin uygun kararlar vermeleri için çocukları desteklediklerinde

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:



SONUÇ 4: ÇOCUKLAR KENDİLERİNE GÜVENLİ VE İLGİLİ ÖĞRENİCİLERDİR

Güvenlik ve güçlü esenlik duygusu çocuklara, yeni fikirleri deneyden geçirmek ve keşfedip denemek, böylece öğrenimdeki yeterliliklerini geliştirmek ve etkin ve ilgili katılımcılar haline gelmek için özgüven sağlar. Çocukların, aile ve toplum deneyimleri ve anlayışları tanındığında ve erken çocukluk ortamına dahil edildiğinde özgüvenli ve ilgili olma olasılıkları artar. Bu onlara bağlantılar kurmada ve yeni deneyimlerin anlamını kavramada yardımcı olur.

Çocuklar tüm öğretim izlencesinde keşfetme, işbirliği yapma ve sorun çözme gibi süreçleri kullanır. Merak, kararlılık ve yaratıcılık gibi eğilimler çocukların öğrenimde yer almalarını ve ondan kazanım elde etmelerini olanaklı kılar. Etkin öğrenciler ayrıca, öğrendiklerini bir bağlamdan diğerine aktarabilir ve kaynakları bulup öğrenim için kullanabilir.

Destekleyici bir etkin öğrenim ortamında, özgüveni olan ve ilgili çocuklar, kendi öğrenimleri, kişisel düzenlemeleri ve toplumsal ortama katkıları için artan biçimde sorumluluk alabilirler. Farklı ortamlardaki bağlantılar ve süreklilik öğrenimi daha anlamlı kılar ve çocukların aidiyet duygularını artırır.

Çocuklar etkin ve uygulamalı araştırma yoluyla kendilerine ve dünyalarına ilişkin bir anlayış geliştirir. Destekleyici etkin bir öğrenim ortamı çocukların, öğrenime, ilgilerini yakalayan şey üzerinde derin bir biçimde yoğunlaşma ve eksiksiz odaklanma olarak tanınabilecek ilgilerini teşvik eder. Çocuklar varoluşlarını öğrenimlerine getirir. Dünyayı, öğrenimin farklı süreçlerini ve kendilerinin tercih edilen öğrenim biçemlerini görmeleri için birçok yola sahiptirler.

Öğrenime etkin bir şekilde katılım çocukların tüm yaşam boyu süren öğrenim için gerekli olan kavramlar ve yaratıcı düşünme ve sorgu süreçlerine ilişkin anlayışlarını oluşturur. Kendilerinin ve başkalarının düşüncelerine karşı çıkıp bunları genişletebilir ve işbirliği içindeki etkileşimler ve müzakerelerde yeni bilgi birikimi yaratabilirler.

Eğitmenlerin tek tek çocuklar hakkında bildikleri, çocukların öğrenimini en iyi şekilde getirecek çevre ve deneyimler sağlanmasında çok önemlidir.

SONUÇ 4: ÇOCUKLAR KENDİLERİNE GÜVENLİ VE İLGİLİ ÖĞRENİCİLERDİR

- Çocuklar öğrenim için merak, işbirliği, özgüven, yaratıcılık, bağlılık, heyecan, kararlılık, hayal gücü ve düşünümsellik gibi eğilimler geliştirir
- Çocuklar sorun çözmek, sorgulamak, deney yapmak, varsayımında bulunmak, araştırmak ve soruşturmak gibi bir dizi beceri ve süreç geliştirir
- Çocuklar öğrendiklerini bir bağlamdan diğerine aktarırlar ve uyarırlar
- Çocuklar kendi öğrenimlerini insanlar, yerler, teknolojiler ve doğal ya da işlemden geçmiş malzemelerle bağlantı yoluyla kaynak haline getirir

Çocuklar öğrenim için merak, işbirliği, özgüven, bağlılık, heyecan, kararlılık, hayal gücü ve düşünümsellik gibi eğilimler geliştirir.

Bu , çocuklar örneğin şunları yaptıklarında belli olur:

- çevrelerine ilişkin olarak merak ve ilgi belirttiklerinde
- öğrenimlerinde meraklı ve heyecanlı katılımcılar olduklarında
- soruşturmak, hayal etmek ve düşünceler araştırmak için oyunu kullandıklarında
- kendi ilgilerini heyecan, enerji ve yoğunlaşma ile izleyip genişlettiklerinde
- kendi düşüncelerinden çıkan oyunlar başlattıklarında veya bunlara katkıda bulduklarında
- sorgulamayı temel alan zengin ve anlamlı bir dizi deneyimde yer aldıklarında
- başarının memnuniyetini azimle devam ettirdiklerinde ve yaşadıklarında
- bir işin zor olduğunu gördüklerinde bile yılmadıklarında

Eğitmenler, bu öğrenimi örneğin şunları yaptıklarında ilerletirler:

- çocukların öğrenime katkılarını tanıdıklarında ve buna değer verdiklerinde
- esnek ve açık uçlu öğrenim ortamları sağladıklarında
- çocukların öğrenim eğilimlerine, onlar hakkında yorum yaparak ve yüreklendirme ve ek düşünceler sağlayarak karşılık verdiklerinde
- çocukları bireysel olarak ve işbirliği içinde araştırma amaçlı öğrenim süreçlerinde yer almaları için teşvik ettiklerinde
- çocukların düşüncelerini dikkatle dinlediklerinde ve bunların nasıl geliştirilebileceğini onlarla tartıştiklerinde
- çocuklara düşüncelerini yeniden değerlendirmeleri ve düşüncelerini genişletmeleri için fırsatlar sağladıklarında
- kuşku duyma, merak etme ve hayal etmenin dahil olduğu sorgulama süreçlerini gösterdiklerinde ve yeni düşünceleri deneyip zorluklara karşı çıktıklarında
- çocuklarla, neyi nasıl öğrendikleri konusunda düşünceler dile getirdiklerinde
- çocukların erken çocukluk ortamlarına getirdiği bilgi birikimi, diller ve anlayışları temek aldıklarında
- kültürel çeşitliliği ve toplumsal kimlikleri araştırdıklarında
- çocuklarda kim olduklarına ve başkalarıyla bağlanabilirliklerine dair güçlü duyguları, Avustralyalılar olarak paylaşılan kimliği ilerlettiklerinde

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

SONUÇ 4: ÇOCUKLAR KENDİLERİNE GÜVENLİ VE İLGİLİ ÖĞRENİCİLERDİR

Çocuklar sorun çözmek, sorgulamak, deney yapmak, varsayımda bulunmak, araştırmak ve soruşturmak gibi bir dizi beceriler ve süreçler geliştirir

Bu, çocuklar örneğin şunları yaptıklarında belli olur:

- durumlarla yakından ilgilenmeye başlamak ve sorunları çözmek için geniş bir dizi düşünme stratejilerini uygulamaya koyduklarında ve bu stratejileri yeni durumlara uyguladıklarında
- matematiksel düşünceleri ve kavramları düzenlediklerinde, kaydettiklerinde ve iletmek için simge yarattıklarında ve kullandıklarında
- oluşturdukları veya tanımladıkları modelleri kullanarak günlük etkinlikler, doğal dünyanın unsurları ve ortamlar hakkında öngöründe bulunup genelleme yaptıklarında ve bunları matematiksel dil ve simgeler kullanarak ilettiklerinde
- çevrelerini keşfettiklerinde
- nesnelere beceriyle kullandıklarında ve neden ve etki, deneme ve yanılma ve devinimle deney yaptıklarında
- matematiksel tartışmalara ve münakaşalara yapıcı bir şekilde katkıda bulduklarında
- şeylerin oluş nedenlerini ve bu deneyimlerden neler öğrenilebileceğini göz önüne almak için yansıtıcı düşünmeyi kullandıklarında

Eğitmenler bu öğrenimi örneğin şunları yaptıklarında ilerletirler:

- öğrenimlerinde keşfetmek, deneyden geçirmek ve uygun riskler almak için cesaretlendirildikleri uygun zorluk düzeylerine sahip öğretim ortamları planladıklarında
- çocukların öğrenime getirdikleri matematiksel anlayışları tanıdıklarında ve bunları, her çocukla ilgili yollar aracılığıyla temel olarak kullandıklarında
- bebeklere ve yeni yürümeye başlayan çocuklara, zorluk, şaşırtmaca ve süpriz sunan kaynaklar sağladıklarında ve araştırmalarını destekleyip aldıkları keyfi paylaştıklarında
- çocukları araştırmalar yapıp sorunları çözmeleri için teşvik eden deneyimler sağladıklarında
- çocukları, düşüncelerini tanımlayıp anlatmaları için dil kullanmaya teşvik ettiklerinde
- düşüncelerin, karmaşık kavramların ve düşünmenin, mantık yürütmenin ve varsayımda bulunmanın araştırılmasını destekleyen deneyimlerde yer alma fırsatları sağladıklarında
- çocukları kendi düşünce ve teorilerini başkaları tarafından görülebilir hale getirmeleri için teşvik ettiklerinde
- matematiksel ve bilimsel dilden ve sanatla ilgili dilden örnekler verdiklerinde
- çocukların oyunlarına katılıp mantık yürütme, öngörme ve iyice düşünme süreçlerini ve dilini gösterdiklerinde
- çocukların çocukların anlayışlarını amaçlı bir şekilde iskele haline getirdiklerinde
- çocukların varsayımda bulunma girişimlerini dikkatle dinlediklerinde ve onların düşünceleri hakkında konuşmalar ve soru sormalar aracılığıyla açılımlar yaptıklarında

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

SONUÇ 4: ÇOCUKLAR KENDİLERİNE GÜVENLİ VE İLGİLİ ÖĞRENİCİLERDİR

Çocuklar öğrendiklerini bir bağlamdan diğerine aktarırlar ve uyarırlar

Bu, çocuklar örneğin şunları yaptıklarında belli olur:

- öğrenimle yakın ilişkiler kurup onu birlikte inşa ettiklerinde
- başkalarının hareketlerini ya hemen veya daha sonra yansıtmak, yinelemek ve uygulamak için bir yetenek geliştirdiklerinde
- deneyimler, kavramlar ve süreçler arasında bağlantılar kurduklarında
- sorunları çözmek için oyun, düşünme ve araştırma süreçlerini kullandıklarında
- genellemeyi bir durumdan diğerine uyguladıklarında
- bir durumdaki sorunları çözmek için etkili olan stratejileri başka bir bağlamda denediklerinde
- bilgi birikimini bir bağlamdan diğerine aktardıklarında

Eğitmenler bu öğrenimi örneğin şunları yaptıklarında iletirler:

- çocukların, öğrenimlerini yeni yollarda uyguladıklarına dair işaretlere değer verdiklerinde ve onlarla bu konuda, anlayışlarını geliştirecek şekilde konuştuklarında
- çocukların sorunlara çoklu çözümler oluşturmalarını ve farklı düşünme yollarını kullanmalarını desteklediklerinde
- çocukların dikkatlerini çevredeki ve öğrenimlerdeki modellere ve ilişkilere çektiklerinde
- çocukların, öğrenimleri üzerinde görüş bildirebilecekleri ve mevcut ve yeni öğrenim arasındaki benzerlikleri ve bağlantıları görmek için zaman ve yeri planladıklarında
- çocukların öğrenimleri hakkında bilgi birikimini, bilgileri diğer ortamdaki aileler ve profesyonellerle değiş tokuş ederek, ortamlar arasında paylaştıklarında ve bir ortamdan diğerine aktardıklarında
- çocukları düşüncelerini ve anlayışlarını tartışmak için teşvik ettiklerinde
- yeteneğin herhangi belirli bir dil lehçe veya kültüre bağlı olmadığını anladıklarında

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

SONUÇ 4: ÇOCUKLAR KENDİLERİNE GÜVENLİ VE İLGİLİ ÖĞRENİCİLERDİR

Çocuklar kendi öğrenimlerini insanlar, yerler, teknolojiler ve doğal ya da işlemden geçmiş malzemelerle bağlantı yoluyla kaynak haline getirir

Bu, çocuklar örneğin şunları yaptıklarında belli olur:

- öğrenim ilişkilerine ilgi duyduklarında
- doğal ve kurulu ortamları keşfetmek için algılarını kullandıklarında
- paylaşılan öğrenim araştırmalarının yararlarını ve zevkini yaşadıklarında
- bir dizi aletin, aracın, seslerin ve grafiklerin amacını ve işlevini keşfettiklerinde
- araştırmak, yer almak, toplanmak, keşfetmek ve kurmak için kaynakları beceriyle kullandıklarında
- farklı teknolojilerle deneyim yaptıklarında
- araştırmak ve sorun çözmek için bilgi ve iletişim teknolojilerini (ICT) kullandıklarında
- hayal kurmayı, yaratıcılığı ve oyunu kullanarak fikirler ve teoriler keşfettiklerinde
- ve bir düşünceyi gözden geçirmek ve temel almak için kendilerinin ve başkalarının geri bildirimlerini kullandıklarında

Eğitmenler bu öğrenimi örneğin şunları yaptıklarında ilerletirler:

- çocukların anlamlı öğrenim ilişkilerine ilgi duymaları için fırsatlar ve destek sağladıklarında
- doğal ve işlemden geçmiş malzemelerle duysal ve açıklayıcı deneyimler sağladıklarında
- çocukları erken çocukluk ortamının ötesindeki daha geniş toplum ve ortama çekecek deneyimler sağladıklarında
- çocukların oyun için nasıl grup oluşturdukları hakkında, akranlarla çaba olasılıklarını hesaba katarak dikkatle düşündüklerinde
- çocukların öğrenimini yükseltmek için uygun aletler, teknolojiler, araçlar sunduklarında ve beceriler, bilgi birikimi ve teknikler sağladıklarında
- çocuklara, bir öğrenim stratejisi olarak malzemeleri kurmaları ve bozmaları için fırsatlar sağladıklarında
- ortamda çocuklar için mevcut olan teknolojilerle kendi özgüvenlerini geliştirdiklerinde
- çocukları, kendi düşüncelerini yansıtmak için teşvik edecek kaynaklar sağladıklarında

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:



SONUÇ 5:

ÇOCUKLAR ETKİLİ İLETİŞİMCİLERDİR

İletişim, ait olmak, varolmak ve olmak için çok önemlidir. Çocuklar doğumdan itibaren jestleri, sesleri, dili ve yardımcı iletişimi kullanarak iletişim kurarlar. Onlar, düşünceleri, fikirleri, soruları ve duyguları değiş tokuş etmek ve, kendilerini ifade etmek, başkalarıyla bağlar kurmak ve öğrenimlerini genişletmek için müzik, dans, oyunculuk dahil bir dizi aletleri ve araçları kullanmak üzere doğal olarak motive olmuşlardır.

Çocukların evlerindeki dili kullanmaları kimlik duygularına ve kavramsal gelişimlerine dayanak oluşturur. Çocuklar, dillerine, etkileşim biçemlerine ve iletişim kurma yollarına değer verildiğinde bir aidiyet duygusunu hissederler. Standart Avustralya İngilizcesi'nin yanı sıra, evlerindeki dili kullanmayı sürdürme hakkına sahiptirler.

Okumayazma ve aritmetik iletişimin önemli unsurlarıdır ve tüm öğretim izlencesinde başarılı bir öğrenim için yaşamsaldır.

Okumayazma, dili tüm şekillerde kullanmak için yeterlilik, özgüven ve eğilim demektir. Okumayazma müzik, hareket, dans, hikaye anlatma, görsel sanatlar, medya ve tiyatro oyunlarının yanı sıra konuşmak, dinlemek, görmek, okumak ve yazmak dahil iletişimin çeşitli biçimlerini birleştirir. Çağdaş metinler, elektronik ve yazılı medyayı içerir. Artan bir teknoloji içeren dünyada metinleri eleştirel olarak çözümleme yeteneği, okumayazmanın bir anahtar ögesidir. Çocuklar, teknolojileri kullanarak dünyalarını keşfetme ve dijital araçları kullanmak için özgüven geliştirme fırsatlarından yararlanırlar.

Aritmetik, günlük yaşamda matematiği kullanmak için yeterlik, özgüven ve eğilim demektir. Çocuklar, problem çözme ile yakından ilgilenme aracılığıyla yeni matematiksel anlayışlar oluşturur. Küçük çocukların karşılıklı etkileştiği matematiksel anlayışların şu andaki yaşamları bağlamında konuyla ilgili ve anlamlı olması önemlidir. Eğitimci, çocukların matematiksel düşüncelerini doğru bir şekilde tanımlayıp anlatmak ve aritmetik gelişimlerini desteklemek için zengin bir matematiksel sözcük dağarcığını gereksinirler. Alansal algı, yapı ve model, sayı, ölçüm, veri tartışması, bağlantılar ve dünyayı matematiksel olarak keşfetmek, çocukların matematikte temel becerilere sahip olmak için ihtiyaç duydukları güçlü matematiksel düşüncelerdir.

Erken çocukluk ortamlarındaki deneyimler çocukların kendi aileleri ve toplumları içinde edindikleri bir dizi dil, okumayazma ve aritmetik deneyimlerini temel alır.

Okumayazma ve aritmatığe karşı olumlu tavırlar ve yetkinlikler, çocukların başarılı öğrenimleri için elzemdir. Bu yetkinlikler için temeller erken çocuklukta atılır.

SONUÇ 5: ÇOCUKLAR ETKİLİ İLETİŞİMCİLERDİR

- Çocuklar başkalarıyla çeşitli amaçlarla sözlü veya sözsüz olarak etkileşir
- Çocuklar çeşitli metinlerle ilgilenir ve bu metinlerden anlam çıkarır
- Çocuklar çeşitli araçlar kullanarak düşüncelerini ifade eder ve anlam çıkarır
- Çocuklar simgelerin ve model sistemlerinin nasıl çalıştığını anlamaya başlar
- Çocuklar, bilgiye erişmek, düşünceleri araştırmak ve görüşlerini sunmak için bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır

Metinler:

anlamı paylaşmak üzere okuduğumuz, incelediğimiz, dinlediğimiz ve yarattığımız şeyler. Metinler, kitaplar, dergiler ve afişler gibi yazılı, örneğin internet siteleri ve DVD'ler gibi ekranda olabilir. Birçok metin çok-yöntemli, imgeleri toplayıcı, yazılı sözler ve/veya ses olabilir.

Uyumlu:

"Uyumluluk, aklın konumlarının meşguliyet anlarındaki sırasını içerir ki, bu sırada etki, yüz ifadeleri, seslendirmeler, bedensel jestler ve göz teması ile iletilir." (Siegel, 1999)

SONUÇ 5: ÇOCUKLAR ETKİLİ İLETİŞİMCİLERDİR

Çocuklar başkalarıyla çeşitli amaçlarla sözlü veya sözsüz olarak etkileşir

Bu, çocuklar örneğin şunları yaptıklarında belli olur:

- sözlü veya sözsüz dili kullanarak keyifli etkileşimlere girdiklerinde
- ev/aile ve toplum okuryazarlığını temel alarak amaçlı ve özgüvenli olarak mesajlar ilettiklerinde ve oluşturduklarında
- gördüklerine, duyduklarına, dokunduklarına, hissettiklerine ve tadını aldıklarına sözlü veya sözsüz olarak karşılık verdiklerinde
- anlamı paylaşmak ve tasarlamak için oyundan, müzikten ve sanattan yansıyan dili ve simgeleri kullandıklarında
- düşünceleri ve deneyimleriyle oyuna, küçük ve büyük grup tartışmalarına katkıda bulduklarında
- kendilerine söylenenleri dinlediklerine ve anladıklarına dair ipuçları verdiklerinde ve onlarla ilgilendiklerinde
- Standart Avustralya İngilizcesi ve evdeki dille sohbetler başlatan ve dinleyicilerinin gereksinimlerini karşılama yeteneği gösteren bağımsız iletişimciler olduklarında
- fikirleri ve kavramları keşfetmek, düşünmeyi berraklaştırmak ve ona karşı çıkmak, yeni anlayışlar üzerinde uzlaşmak ve onları paylaşmak için başkalarıyla etkileştiklerinde
- ev/aile ve daha geniş toplum okuryazarlığını temel alarak amaçlı ve özgüvenli olarak mesajlar ilettiklerinde ve oluşturduklarında
- oyunda dili ve simgeleri kullanarak düşünceleri, duyguları ve anlayışları değiş tokuş ettiklerinde
- boyutu, uzunluğu, hacmi, kapasiteyi ve rakamların adlarını tanımlamak üzere söz dağarcığını kullanarak ölçüye ve sayılara ilişkin gittikçe artan bir anlayış sergilediklerinde
- düşünce ve duyguları ifade ettiklerinde ve başkalarının bakış açılarını anlayıp saygı gösterdiklerinde
- nesnelerin ve koleksiyonların niteliklerini tarif etmek için miktarları düşünerek iletişim kurmak ve matematiksel düşünceleri anlatmak için dili kullandıklarında
- en az bir dilde anlamı iletme için artan bilgiyi, anlayışı ve beceriyi kullandıklarında

Eğitmenler bu öğrenimi örneğin şunları yaptıklarında iletirler:

- sesler çıkarıp onlarla oyunlar yaparak bebeklerle keyifli etkileşimlere girdiklerinde
- çocukların iletişim kurma çabalarına uyum gösterip duyarlı ve uygun bir şekilde karşılık verdiklerinde
- çocukların sözcükleri benzeterek kullanımlarını dinleyip karşılık verdiklerinde
- çocukların dilsel miraslarına değer verdiklerinde ve evdeki dili ve Standart Avustralya İngilizcesi'nin kullanımını ve bunları edinmeyi aile ve toplum üyeleriyle birlikte teşvik ettiklerinde
- çocukların erken çocukluk programlarına evde ve toplumlarındaki deneyimlerini iletmeye ve bunların anlamını kavramaya başlayarak girdiklerini kabul ettiklerinde
- çeşitli bağlamlarda dil yoluyla ve çeşitli amaçlarla kendilerini ifade etmeleri için dili örnek gösterdiklerinde ve çocukları teşvik ettiklerinde
- düşünceler ve deneyimler hakkında çocuklarla aralıksız iletişime girdiklerinde ve sözcük dağarcıklarını genişlettiklerinde
- çocukların matematiksel dili kullanımlarını iletirmek için gerçek yaşam kaynaklarını kapsam içine aldıklarında

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

SONUÇ 5: ÇOCUKLAR ETKİLİ İLETİŞİMCİLERDİR

Çocuklar çeşitli metinlerle ilgilenir ve bu metinlerden anlam çıkarır

Bu, çocuklar örneğin şunları yaptıklarında belli olur:

- bağlamdaki konuşmalar, öyküler ve tekerlemelerdeki sesleri ve modelleri dinleyip karşılık verdiklerinde
- basılı, görsel veya multimedya metinlerine bakıp dinlediklerinde ve ilgili jestler, hareketler, yorumlar ve/veya sorularla karşılık verdiklerinde
- tekerlemeler, tekerlemeli şarkılar ve şarkılar söylediklerinde
- oyunlarında okumayazma ve aritmetik kullanıcıların rollerini üstlendiklerinde
- dilin sesleri, harf-sesli ilişkiler, baskının kavramları gibi anahtar okumayazma ve aritmetik kavramları ve işlemlerini ve metinlerin oluşturulduğu yolları anlamaya başladıklarında
- bir dizi farklı bakış açısından metinleri keşfettiklerinde ve anlamlarını analiz etmeye başladıklarında
- dilin ve metinlerin keyfini çeşitli yollarla etkin olarak kullandıklarında, paylaştıklarında ve ilgilenmeye başladıklarında
- kültürel olarak oluşturulmuş yazılı ve sözlü metinleri tanıdıklarında ve bunlarla ilgilenmeye başladıklarında

Eğitmenler bu öğrenimi örneğin şunları yaptıklarında iletirler:

- çocuklarla çeşitli kitaplar okuyup paylaştıklarında
- evdeki dillerinde ve Standart Avustralya İngilizcesi'nde görüntülü baskı dahil edebiyat açısından zengin bir çevre sağladıklarında
- tekerlemeler, tekerlemeli şarkılar ve şarkılar söylediklerinde
- çocukları sözler ve seslerle oyuna kattıklarında
- çocuklarla metinleri paylaşırken tekerleme ve harfler ve sesler gibi kavramlar hakkında açık bir biçimde konuşurken
- bildik aile ve toplum metinlerini birleştirdiklerinde ve öyküler anlattıklarında
- çocukların oyununa katıldıklarında ve çocukları imgelerin ve basılı metinlerin anlamlarına ilişkin söyleşilere kattıklarında
- çocukları, farklı bakış açılarını göz önüne almayı iletiren kitaplar ve metinler hakkındaki tartışmalara kattıklarında
- çocukları metinlerin belirli görüşler sunma ve ürünleri satma yollarını analiz etmeleri için desteklediklerinde
- sanatı bir dil olarak ve sanatçıların görsel/müzikal/dans/ medya metinleri oluşturmak için unsur ve ilkeleri nasıl kullandıklarını öğrettiklerinde
- kültürel açıdan oluşturulmuş bilinen ve bilinmeyen metinlere ilgi duymaları için çocuklara fırsatlar sağladıklarında

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

Okumayazma:

erken yıllarda okumayazma, okuma ve yazmanın yanı sıra müzik, hareket, dans, hikaye anlatmak, görsel sanatlar, medya ve tiyatro oyunları gibi çeşitli iletişim modellerini içerir.

SONUÇ 5: ÇOCUKLAR ETKİLİ İLETİŞİMCİLERDİR

Çocuklar çeşitli araçlar kullanarak düşüncelerini ifade eder ve anlam çıkarır

Bu, çocuklar örneğin şunları yaptıklarında belli olur:

- rolleri, senaryoları ve fikirleri hayal etmek ve yaratmak için dili kullandıklarında ve oyuna katıldıklarında
- kendi kültürlerinin öykülerini ve simgelerini paylaştıklarında ve iyi bilinen öyküleri canlandırdıklarında
- çizim, resim, heykel, tiyatro, dans, hareket, müzik ve hikaye anlatma gibi yaratıcı sanatları düşüncelerini ifade etmek ve anlam çıkarmak için kullandıklarında
- bir dizi araç kullanarak düşünceleri ve anlamı ifade etme yolları ile deney yaptıklarında
- anlamı iletmek için imgeleri ve harf ve sözcük benzerlerini kullanmaya başladıklarında

Eğitmenler bu öğrenimi örneğin şunları yaptıklarında iletir:

- çocukların ailelerinin ve toplumlarının deneyimlerini yaratıcı ve dışavurumcu sanatlarla temel aldıklarında
- çocukların görsel sanatları, dansı, tiyatroyu ve müziği kullanarak anlam ifade etmelerini olanaklı kılan bir dizi kaynak sağladıklarında
- kitapları ve diğer metinleri okuma veya tartışma sırasında sorular sorduklarında ve soruları yanıtladıklarında
- çocukları imgeler ve basılı malzemelerle deney yapmaları için teşvik eden kaynaklar sağladıklarında
- çocuklara kendilerini ifade etmelerini ve iletişim sağlamalarını güçlendirecek beceriler ve teknikler öğrettiklerinde
- oyuna katılarak oyunu genişletecek ve okumayazma öğrenimini güçlendirecek işaretler gibi malzemeleri birlikte inşa ettiklerinde
- anlamı iletmek için kullandıkları unsurlar, ilkeler, beceriler ve teknikler hakkında konuşarak çocukların imgelerine ve sembollerine yanıt verdiklerinde

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

SONUÇ 5: ÇOCUKLAR ETKİLİ İLETİŞİMCİLERDİR

Çocuklar simgelerin ve model sistemlerinin nasıl çalıştığını anlamaya başlar

Bu, çocuklar örneğin şunları yaptıklarında belli olur:

- anlamı yansıtmak ve anlam çıkarmak için simgeleri kullandıklarında
- kendilerinin ve başkalarının duyguları, düşünceleri, sözcükleri ve eylemleri arasında bağlantılar kurduklarında ve modeller gördüklerinde
- düzenli rutinlerin modellerini ve zaman geçirmeyi farkettilerinde ve önceden gördüklerinde
- simgelerin güçlü iletişim araçları olduğuna ve düşüncelerin, fikirlerin ve kavramların bunlar aracılığıyla temsil edilebildiklerine dair bir anlayış geliştirdiklerinde
- sözlü, yazılı ve görsel sunumlar arasındaki ilişkilerin farkına varmaya başladıklarında
- modeller ve ilişkileri ve aralarındaki bağlantıları tanımaya başladıklarında
- toplumsal ve doğal dünyalarında nesnelere ve malzemelerin koleksiyonlarını ve olaylarla nitelikleri ayırmaya, kategorize etmeye, düzenlemeye ve karşılaştırmaya başladıklarında
- konuşmada, öykülerde ve tekerlemede sesleri ve modelleri dinleyip onlara karşılık verdiklerinde
- bir görevi tamamlamak için bir diziye ilişkin bellekten yararlandıklarında
- simgeler kullanarak anlam oluşturmadaki deneyimlerinden yararlandıklarında

Eğitmenler bu öğrenimi örneğin şunları yaptıklarında ilerletirler:

- çocukların dikkatini çevrelerindeki simgelere ve modellere çektilerinde ve harflerle sesler arasındaki ilişkiler dahil olmak üzere modeller ve ilişkiler hakkında konuştuklarında
- çocuklara, modeller yaratmak ve onları ayırmak, kategorize etmek, düzenlemek ve karşılaştırmak üzere kullanabilecekleri çok çeşitli günlük malzemeler için erişim sağladıklarında
- çocukları, örneğin harfler, rakamlar, zaman, para ve müzik notaları gibi simge sistemleri hakkındaki tartışmalara kattıklarında
- çocukları kendi simge sistemlerini geliştirmeye teşvik ettiklerinde ve onlara kültürel olarak oluşturulmuş simge sistemlerini araştırmaları için fırsatlar sağladıklarında

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

Aritmetik:

geniş anlamda, sayılar, modeller, ölçüm, alansal bilinç ve verinin yanı sıra matematiksel düşünme, mantık yürütme ve sayım hakkındaki anlayışları içerir.

SONUÇ 5: ÇOCUKLAR ETKİLİ İLETİŞİMCİLERDİR

Çocuklar, bilgiye erişmek, düşünceleri araştırmak ve görüşlerini sunmak için bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır

Bu, çocuklar örneğin şunları yaptıklarında belli olur:

- teknolojilerin günlük yaşamda kullanımını tanımladıklarında ve gerçek ya da imgesel teknolojileri oyunlarında donanım gibi kullandıklarında
- bilgi ve teknolojiyi simgelere ve bilgiye erişim, çeşitli bakış açılarını keşfetmek ve dünyalarına anlam kazandırmak için kullandıklarında
- bilgi ve iletişim teknolojilerini tasarım, çizim, edit etmek, yansıtmak ve oluşturmak için araçlar olarak kullandıklarında
- teknoloji ile eğlence için ve anlam çıkarmak üzere ilgilendiklerinde

Eğitmenler bu öğrenimi örneğin şunları yaptıklarında ilerletirler:

- çocuklara bir dizi teknoloji için erişim sağladıklarında
- teknolojileri çocukların oyun deneyimleri ve projeleri ile bütünleştirdiklerinde
- yeni bilgiler keşfetmek ve düşüncelerini sunmak amacıyla teknolojileri kullanmaları için çocuklara beceriler ve teknikler öğretip onları teşvik ettiklerinde
- çocuklar arasında ve çocuklarla eğitimler arasındaki teknolojiler hakkında ve bu teknolojiler aracılığıyla işbirliğine dayalı öğrenimi teşvik ettiklerinde

Kendi bağlamınızdan kendi örneklerinizi ekleyin:

TERİMLER SÖZLÜĞÜ

Etkin öğrenim çevresi: etkin öğrenim çevresi, çocukların, deneyimleri, toplumsal etkileşimleri ve başkalarıyla müzakereleri yoluyla anlam çıkarmak (veya oluşturmak) için çevreyi keşfetmek ve onunla etkileşimde bulunmak için teşvik edildikleri yerdir. Etkin bir öğrenim çevresinde eğitimler, fikirler içinde ve kavramlar, süreçler ve sunumlar arasında daha derin anlamlar bulmaları için çocukları teşvik eden ciddi bir rol oynarlar. Bu, eğitimcilerin çocukların duygularına ve düşüncelerine ilgi duymalarını gerektirir. (*Güney Avustralya Öğretim İzlenesi Standartları ve Sorumluluğu (SACSA) Çerçevesi, Genel Sunum, pp10 ve 11'den uyarlanmıştır.*)

Öznel bilinç: olayları etkilemek ve kişinin dünyasını etkileyebilmek için seçimler yapabilmek ve kararlar verebilmek.

Uyumlu: "Uyumluluk, aklın konumlarının meşguliyet anlarındaki sırasını içerir ki, bu sırada etki, yüz ifadeleri, seslendirmeler, bedensel jestler ve göz teması ile iletilir." (Siegel, 1999)

Çocuklar: başka türlü belirlenmedikçe, bebeklere, yeni yürümeye başlayan çocuklara, ve üç ile beş yaş arasındakilere gönderme yapar.

Toplum katılımı: toplumlara katkıda bulunmada etkin bir işlev üstlenmek.

Birlikte oluşturmak: öğrenim, ortaklaşa olarak birlikte çalıştıklarında çocukların eğitimciler ve diğer çocuklarla etkileşimleri ile meydana gelir.

Toplumlar: ortak amaçları, mirası, hakları ve sorumlulukları ve/veya diğer bağları paylaşan toplumsal veya kültürel gruplar ya da ağlar. 'Toplumlar', örneğin erken çocukluk ortamlarındaki topluma, geniş yakınlıklara, yerel coğrafi topluma ve daha geniş Avustralya toplumuna gönderme yapmak üzere kullanılmıştır.

Eleştirel yansıma: eşitlik ve sosyal adalet için öneriler üzerinde odaklanan yansıtıcı uygulamalar.

Öğretim izlenesi: erken çocukluk öğretim izlenesi, 'çocukların öğrenimlerini ve gelişimlerini beslemek için tasarlanmış bir ortamda gerçekleşen, planlı veya plansız tüm etkileşimler, deneyimler, etkinlikler, rutinler ve olaylar' demektir. (Whariki'den uyarlanmıştır).

Eğilimler: dayanıklı akıl ve eylem alışkanlıklarına ve durumlara karakteristik bir şekilde yanıt verme eğilimleri, örneğin iyimser bir görünümü sürdürmek, azimle devam etmek için iradeli olmak, yeni deneyimlere güvenle yaklaşmak.

Erken çocukluk ortamları: tam gün bakım, zaman zaman bakım, aile tam gün bakımı, Çok-amaçlı Aborijin Çocuklar Servisleri, anaokulları ve çocuk yuvaları, oyun grupları, kreşler, erken müdahale ortamları ve benzer servisler.

Eğitmenler: erken çocukluk ortamlarında doğrudan çocuklarla çalışan erken çocukluk pratisyenleri.

İçerme: öğretim izlenesi karar süreçlerinde çocukların (öğrenim biçimleri, yetenekler, engellilikler, cinsiyet, aile koşulları ve coğrafi konumlar dahil) toplumsal, kültürel ve dilsel çeşitliliğini hesaba katmayı gerektirir. Amaç ayrıca, tüm çocukların kaynaklara ve katılıma eşit erişimini ve onlara öğrenimlerini sergilemeleri için fırsatlar sağlamak ve farklılığa değer vermektir.

Amaçlı öğretim: kararlarında ve eylemlerinde ölçülüp biçilmiş amaçlı ve düşünceli olan eğitimcileri içerir. Amaçlı öğretim, ezberden öğretimin ya da sadece her şey 'daima' o şekilde yapıldığı için geleneklerle sürdürmenin tersidir.

İlgilenme: aralıksız yoğunlaşma ve gerçek dürtü ile nitelendirilen yoğun ve içten bir şekilde gerçekleştirilen zihinsel eylem durumudur. Çok ilgili çocuklar ve (yetişkinler), derin öğrenim düzeyine yol açan değişime uğramış karşılık verme ve anlama yollarına yönelerek yeteneklerinin son sınırında hareket ederler. (Laevers'ten uyarlanmıştır, 1994)

Çocukların ilgisi yüzlerindeki, seslerindeki ve duygularındaki ifadelerden, ortaya koydukları enerji, dikkat ve özenden ve duruma getirdikleri yaratıcılık ve zorluktan anlaşılır (Laevers). Csikszentmihayli'nin Yansıt, Saygı Dur, İlişki Kur'da alıntılanırdığı bir akım durumu (DECS 2008).

Öğrenim: çocukların doğumdan itibaren düşünsel, bedensel, toplumsal, duygusal ve yaratıcı yeteneklerini genişlettikçe ilgi gösterdikleri doğal araştırma süreci. Erken öğrenim erken gelişimle yakından bağlantılıdır.

Öğrenim çerçevesi: çocukların öğrenimi için ve nasıl kazanılabileceklerine dair genel hedefler ya da sonuçlar sağlayan bir kılavuz. Bu ayrıca, erken çocukluk ortamlarının kendi daha ayrıntılı öğretim izlencelerini geliştirmelerine yardımcı olmak üzere karar ve eylemler sağlar.

Öğrenim Sonucu: öğretmenlerin erken çocukluk ortamlarında, çocuklar ve ailelerle işbirliği içinde, eylemli olarak ilerletebildikleri beceri, bilgi birikimi ve eğilim.

Öğrenim ilişkileri: çocukların öğrenimini ve gelişimini daha ileri götüren ilişkiler. Hem yetişkinin hem de çocuğun birbirlerinden bir şeyler öğrenme niyetleri vardır.

Okumayazma: erken yıllarda okumayazma, konuşmanın, okumanın ve yazmanın yanı sıra müzik, hareket, dans, hikaye anlatma, görsel sanatlar, medya ve tiyatro dahil, bir dizi iletişim biçimlerini içerir.

Aritmetik: matematiksel düşünme, mantık yürütme ve saymanın yanı sıra, kapsamlı olarak rakamlara ilişkin anlayışları, modelleri, ölçümü, alansal bilinci ve veriyi içerir.

Pedagojiler: çocukların öğrenimini ilerletme niyeti taşıyan uygulamalar.

Pedagoji: erken çocukluk öğretmenlerinin profesyonel çalışması; özellikle de ilişkiler kurmayı ve onları beslemeyi, öğretim izlencesine ilişkin kararlar vermeyi, öğretmeyi ve öğrenmeyi içeren unsurlar.

Oyunu temel alan öğrenim: çocukların insanlarla, nesnelere ve sunumlarla ilişkiler kurduklarında onun aracılığıyla toplumsal dünyalarını düzenledikleri ve ona anlam kazandırdıkları öğrenim bağlamı.

Düşünümsellik: çocukların, deneyimlerinin, ilgilerinin ve inançlarının anlayışlarını şekillendirdiği yollar hakkında artan bilinçleri.

Kararlar ve eylemler: öğretmenlerin, öğrenimlerini yükseltmek için çocukların mevcut bilgi birikimlerini ve becerilerini temel alan kararları ve eylemleri.

Ruhsal: insanların korku ve merak duygularını içeren çeşitli deneyimlerine ve varolma ile bilmeye ilişkin keşiflerine gönderme yapar.

Teknolojiler: bilgi, iletişim ve eğlence için kullanılan bilgisayarlar ve dijital teknolojilerden çok daha fazlasını içerir. Teknolojiler, tasarlanmış dünyayı oluşturan farklı bir dizi ürünlerdir. Bu ürünler, insan eliyle tasarlanmış ve geliştirilmiş eşyaların ötesine uzanır ve süreçleri, sistemleri, servisleri ve ortamları içerir.

Metinler: anlamı paylaşmak üzere okuduğumuz, incelediğimiz, dinlediğimiz ve yarattığımız şeyler. Metinler, kitaplar, dergiler ve afişler gibi basılı veya, internet siteleri ya da DVD'ler gibi ekran-temelli olabilir. Birçok metin çok-yöntemli, imgeleri toplayıcı, yazılı sözler ve/veya ses olabilir.

Geçişler: evden çocukluk ortamına, bir dizi farklı erken çocukluk ortamları arasında veya çocukluk ortamından tam-gün okula geçişler.

Esenlik: Sağlam esenlik temel gereksinimlerin; sevecenlik ve şefkat, güvenlik ve belirginlik, toplumsal tanınma, kendini yeterli hissetme, bedensel gereksinimler yaşamın anlamı gibi gereksinimlerin karşılanmasından doğar (Laevers'den uyarlanmıştır, 1994). Mutluluğu ve tatmin olmayı, etkili toplumsal işlevi ve eğilim, açıklık, merak ve direnç eğilimlerini içerir.

KAYNAKÇA:

- Bailey, D. B. (2002). Are critical periods critical for early childhood education? The role of timing in early childhood pedagogy. *Early Childhood Research Quarterly*, 17, 281-294.
- Brooker, L., & Woodhead, M. (Eds.). (2008). *Developing positive identities*. Milton Keynes: The Open University.
- Fleer, M., & Raban, B. (2005). *Literacy and numeracy that counts from birth to five years: A review of the literature*. Canberra: Department of Education, Science and Training.
- Carr, M. (2001). *Assessment in early childhood settings: learning stories*. London: Paul Chapman.
- Department of Education and Children's Services (2008). *Assessing for Learning and Development in the Early Years using Observation Scales: Reflect Respect Relate*, Adelaide: DECS Publishing.
- Department of Education Training and Employment (2001). *South Australian Curriculum, Standards and Accountability Framework*, Adelaide: DETE Publishing.
- Gammage, P. (2008). *The social agenda and early childhood care and education: Can we really help create a better world?* Online Outreach Paper 4. The Hague: Bernard van Leer Foundation.
- Grieshaber, S. (2008). Interrupting stereotypes: Teaching and the education of young children. *Early Education and Development*, 19(3), 505-518.
- Hertzman, C. (2004). *Making early child development a priority: Lessons from Vancouver*. Ottawa: Canadian Centre for Policy Alternatives.
- Laevers, F. (1994). Defining and assessing quality in Early Childhood education. *Studia Paedagogica*. Leuven: Leuven University Press.
- Lally, R. (2005). The human rights of infants and toddlers: A comparison of childcare philosophies in Europe, Australia, New Zealand and the United States. *Zero to Three* 43-46.
- Mac Naughton, G. (2003). *Shaping early childhood: Learners, curriculum and contexts*. Maidenhead: Open University Press.
- Martin, K. (2005). Childhood, lifeworld and relatedness: Aboriginal ways of being, knowing and doing. In J. Phillips & J. Lampert (Eds.), *Introductory indigenous studies in education: The importance of knowing* (pp. 27-40). Frenches Forest, Sydney: Pearson Education Australia.
- Ministry of Education, (1996). *Te Whāriki: He Whāriki Mātauranga mō ngā Mokopuna o Aotearoa/Early Childhood Curriculum*. Wellington: Learning Media.
- Moss, P. (2006). Early childhood institutions as loci of ethical and political practice. *International Journal of Educational Policy, Research and Practice: Reconceptualizing Childhood Studies*, 7, 127-136.
- OECD. (2006). *Starting Strong II: Early Childhood Education and Care*: OECD.
- Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., McQuail, S., Simon, A., et al. (2008). *Pedagogy - A holistic, personal approach to work with children and young people, across services*. London: Thomas, Coram Research Unit, Institute of Education, University of London.
- Queensland Department of Education, Training and the Arts, 2008, *Foundations for Success - Guidelines for Learning Program in Aboriginal and Torres Strait Communities*, Queensland Government.
- Queensland Studies Authority. (2006). *Queensland early years curriculum guidelines*. Brisbane: The State of Queensland.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford: Oxford University Press.
- Shonkoff, J., & Phillips, D. K. (2000). *From neurons to neighbourhoods: The science of early childhood development*. Washington, DC: National Academies Press.
- Siegel DJ, 1999:88, *Developing Mind*, Guilford Press, New York.
- Siraj-Blatchford, I., & Sylva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools *British Educational Research Journal*, 30(5), 712-730.
- Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2004). *The Effective Provision of Pre-school Education: The final report*. London: DfES Sure Start Publications & The Institute of Education.
- Uprichard, E. (2007). Children as 'being and becoming': Children, childhood and temporality. *Children & Society*, 22, 303-313.
- Wood, E. (2007). New directions in play: Consensus or collision. *Education 3-13*, 35(4), 309-320.
- Woodhead, M., & Brooker, L. (2008). A sense of belonging. *Early Childhood Matters* (111), 3-6.

