



ملخص مراجعة 2020 لملف معايير الإعاقة في التعليم 2005

راجعت الحكومة الأسترالية في عام 2020 معايير الإعاقة في التعليم 2005 (المعايير). تساعد المعايير على التأكد من أن الطلاب ذوي الإعاقة يمكنهم الوصول والمشاركة في التعليم والتدريب على نفس الأساس مثل الطلاب من غير ذوي الإعاقة. وهذا يشمل مراحل الروضة والمدرسة والتعليم والتدريب المهني والتعليم العالي. توضح المعايير المسؤوليات التي يتحملها مقدمو خدمات التعليم بموجب قانون التمييز ضد المعوقين 1992. خلال مراجعة المعايير لعام 2020، سمعنا من الطلاب ذوي الإعاقة، وكذلك من أولياء أمورهم ومقدمي الرعاية لهم ومجموعات الدفاع عن الإعاقة. سمعنا أيضًا من التربويين ومقدمي التعليم. ركزت المراجعة على تجارب الطلاب من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس وعائلاتهم. سمعنا أن بعض أجزاء المعايير بحاجة إلى التغيير وأن المزيد من الناس بحاجة إلى معرفة وفهم المعايير. سمعنا أيضًا أننا بحاجة إلى التأكد من اتباع المعايير. أربع مجالات سيتم إجراء التغييرات وهي مدرجة أدناه.

تمكين ودعم الطلاب ذوي الإعاقة وأسرهم

أخبرنا الطلاب ذوو الإعاقة وأولياء أمورهم ومقدمي الرعاية لهم أن هناك اختلالاً في توازن القوة بينهم وبين مقدمي التعليم. لقد شعروا أن الأمر متروك لهم لفهم القوانين ونظام التعليم حتى يتمكنوا من الدعوة إلى تعديلات معقولة.

ماذا سيُتغير	كيف سنُفعل ذلك
معلومات للطلاب ذوي الإعاقة وأسرهم	<ul style="list-style-type: none"> العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة لتطوير منتجات معلوماتية حول المعايير التي تشرح حقوق الطلاب ذوي الإعاقة. التأكد من تقديم هذه المعلومات للطلاب وعائلاتهم في المراحل ذات الصلة من حياة الطالب.
قواعد أوضح للتشاور مع الطلاب ذوي الإعاقة وأسرهم والتعامل مع القضايا والشكاوى	<ul style="list-style-type: none"> تغيير المعايير وشرح كيف يجب على مقدمي التعليم: <ul style="list-style-type: none"> التشاور مع الطلاب ذوي الإعاقة وعائلاتهم حول الدعم والتعديلات التي يحتاجون إليها التعامل مع القضايا والشكاوى المتعلقة بالطلاب ذوي الإعاقة.
تبادل المعلومات عندما يغير الطلاب المدارس	<ul style="list-style-type: none"> النظر في كيفية نقل المعلومات ذات الصلة حول احتياجات الطالب عندما ينتقل من مدرسة إلى أخرى أو ينتقل إلى التدريب أو التعليم العالي.

تعزيز معرفة وقدرات المربين ومقدمي الخدمات

أخبرنا الناس أن العديد من المعلمين ليسوا على دراية بمسؤولياتهم بموجب المعايير أو ليس لديهم المعلومات التي يحتاجون إليها لتنفيذها. يتمتع الطلاب ذوو الإعاقة بتجارب أفضل عندما يكون لدى معلمهم ومقدمي خدمات التعليم فهم جيد للمعايير ويعرفون كيفية اتباع المعايير.

ماذا سيُتغير	كيف سنُفعل ذلك
معلومات لمقدمي التعليم	<ul style="list-style-type: none"> تطوير منتجات معلوماتية حول المعايير التي تشرح مسؤوليات مقدمي خدمات التعليم. تقديم أمثلة حول الممارسات الجيدة في دعم الطلاب ذوي الإعاقة.
التدريب على المعايير لمعلمي ومدراء المدارس	<ul style="list-style-type: none"> الطلب من حكومات الولايات والأقاليم التأكد من أن جميع المعلمين والمدراء في المدارس يتلقون التدريب المناسب على المعايير ودعم الطلاب ذوي الإعاقة، بما في ذلك قبل بدء عملهم.
بالإضافة إلى المعايير في سياسات وممارسات التعليم العالي	<ul style="list-style-type: none"> التأكد من تضمين المعايير في سياسات وممارسات مقدمي التعليم العالي.

المزيد من المساواة حول المعايير في جميع مراحل التعليم

قال الناس إن المساواة حول التأكد من اتباع المعايير بحاجة إلى تحسين. يريدون المزيد من المعلومات حول كيفية اتباع مقدمي التعليم للمعايير.

ماذا سيتغير	كيف سنفعل ذلك
التأكد من توافق سياسات التعليم مع المعايير	<ul style="list-style-type: none"> العمل مع حكومات الولايات والأقاليم للتأكد من أن المبادئ والسياسات التي تطبق على مقدمي خدمات التعليم تتوافق مع المعايير.
تحسين التعليم والتدريب المهني للطلاب ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> العمل مع حكومات الولايات والأقاليم لتعزيز تقديم التعليم والتدريب المهني للطلاب ذوي الإعاقة، كجزء من التغييرات الأخرى التي يتم إجراؤها على التعليم والتدريب المهني.
المزيد من المعلومات العامة حول كيفية دعم المدارس للطلاب ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> سُيطلب من سلطات التعليم المدرسي وضع معلومات على مواقع الويب الخاصة بها لشرح الخدمات والدعم الذي توفره مدارسهم للطلاب ذوي الإعاقة.
بيانات وتقارير عن طلاب المدارس ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> العمل مع حكومات الولايات والأقاليم من أجل تطوير المبادئ والممارسات الوطنية حول جمع البيانات والإبلاغ عنها حول كيفية مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة في التعليم المدرسي.
التحقق من مدى اتباع المعايير	<ul style="list-style-type: none"> الطلب من حكومات الولايات والأقاليم إجراء تدقيق للتحقق من مدى اتباع المعايير.

بناء الوعي والقدرة في قطاع التعليم ورعاية الطفولة المبكرة (ECEC)

لا تنطبق المعايير حاليًا على مقدمي رعاية الأطفال، ولكن يجب على هؤلاء مقدمي الرعاية اتباع قانون التمييز ضد المعوقين 1992 (DDA). هناك دعم قوي للتأكد من أن معلمي ومقدمي خدمات ECEC يفهمون بشكل أفضل مسؤولياتهم بموجب قانون التمييز ضد المعوقين. سمعنا أيضًا أن أولياء الأمور ومقدمي الرعاية بحاجة إلى معلومات أفضل حول قانون التمييز ضد المعوقين.

ماذا سيتغير	كيف سنفعل ذلك
معلومات للآباء ومقدمي الرعاية حول حقوق أطفالهم	<ul style="list-style-type: none"> تطوير منتجات للآباء ومقدمي الرعاية حول حقوق الأطفال ذوي الإعاقة في ECEC.
معلومات لمقدمي خدمات ECEC	<ul style="list-style-type: none"> العمل مع حكومات الولايات والأقاليم لتطوير الموارد لمقدمي خدمات ECEC والتأكد من أن مقدمي ECEC يعرفون ويفهمون قانون التمييز ضد المعوقين.
التأكد من تطابق سياسات ECEC مع قانون التمييز ضد المعوقين	<ul style="list-style-type: none"> العمل مع حكومات الولايات والأقاليم للتأكد من أن المبادئ والسياسات التي تطبق على مقدمي خدمات التعليم تتوافق مع المعايير.
تغيير المعايير لتشمل ECEC	<ul style="list-style-type: none"> تغيير المعايير لتشمل ECEC واستشارة قطاع ECEC حول التغييرات.

إجراء التغييرات

بعض التغييرات المدرجة هنا هي أشياء يمكن للحكومة الأسترالية القيام بها من تلقاء نفسها، ولكن العديد من التغييرات ستحتاج إلى موافقة حكومات الولايات والأقاليم على إجراء التغييرات والعمل مع الحكومة الأسترالية بشأنها. ستتطلب بعض التغييرات من حكومات الولايات والأقاليم وسلطات التعليم التي تدير المدارس إجراء تغييرات أو القيام بشيء جديد. سيتم إجراء التغييرات بمساعدة ونصيحة الأشخاص ذوي الإعاقة. وسيشمل ذلك العمل مع السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس ومجتمعاتهم.

سوف نبقى المجتمع على اطلاع دائم بالتقدم المحرز حول هذه التغييرات.

لمزيد من المعلومات، قم بزيارة الموقع على www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/2020-review-disability-standards-education-2005