



بررسی ۲۰۲۰ استانداردهای معلولیت برای آموزش ۲۰۰۵

مقاله بحث و گفتگو: کودکان دارای معلولیت در سیستم آموزش و مراقبت در سنین اولیه کودکی

مقدمه

هدف این مقاله بحث و گفتگو حمایت از مشورت های دولت استرالیا در مورد آموزش و مراقبت در سنین اولیه کودکی برای بررسی ۲۰۲۰ (بررسی) *استانداردهای معلولیت برای آموزش ۲۰۰۵* (استانداردها) است. این در ادامه [مقاله بحث و گفتگو](#) اول است که در روز ۱۶ جولای ۲۰۲۰ منتشر شد و نقش استانداردها و هدف و ابعاد بررسی را مطرح کرد.

در این مقاله ما مطرح می کنیم *قانون تبعیض معلولیت ۱۹۹۲* و استانداردها چطور در مورد آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی صدق می کند. ما توضیح می دهیم بررسی های قبلی در مورد آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی و استانداردها به ما چه گفتند، ما می خواهیم چه چیزی در مورد این بررسی یاد بگیریم و شما چطور می توانید مشارکت داشته باشید. این مقاله همچنین شامل سوالات بحث است تا به ما کمک کند در مورد نظرات و تجربیات شما مطلع شویم.

شواهدی قوی وجود دارد مبنی بر این که سال های اولیه زندگی کودک تأثیری عمیق در توسعه شناختی، اجتماعی، عاطفی و فیزیکی او در آینده دارد. این مهارت ها و توانایی ها که در دوران اولیه کودکی کسب می شوند برای موفقیت و رفاه فرد در دوران بعدی زندگی نقشی بنیادی دارد.

آموزش و مراقبت دوران اولیه کودکی، بنیادی را برای کودکان فراهم می کنند تا در محیطی امن یاد بگیرند و رشد کنند و همچنین این فرصت را داشته باشند تا با سایر کودکان تعامل اجتماعی داشته باشند. آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی علاوه بر این که به رشد کودک کمک می کند همچنین می تواند به خانواده های شاغل کمک کند تا به سرکار خود برگردند.

در سه ماهه منتهی به دسامبر سال ۲۰۱۹، یک میلیون و ۳۰۰ هزار کودک از بیش از ۹۰۰ هزار خانواده از خدمات آموزش و مراقبت سنین کودکی استفاده کردند. در سال ۲۰۱۸، نظرسنجی معلولیت، سالمندی و مراقبان (SDAC) که توسط اداره آمار استرالیا انجام شد نشان داد که ۴ درصد از کودکان صفر تا ۴ ساله دارای نوعی معلولیت هستند.

قانون تبعیض معلولیت ۱۹۹۲ و آموزش و مراقبت دوران اولیه کودکی

[قانون تبعیض معلولیت ۱۹۹۲ \(DDA\)](#) یک قانون کامنولت است که برای حدود سه دهه اعمال شده است.

طبق DDA، تبعیض علیه یک فرد به دلیل معلولیت غیرقانونی است. DDA از افراد دارای معلولیت در برابر هر گونه تبعیض در زندگی عمومی، از جمله آموزش حفاظت می کند.

تمام سرویس های آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی باید از DDA پیروی کنند.

این به این دلیل است که بخش ۲۲ DDA این را غیرقانونی می کند که یک سازمان آموزشی بخواهد از پذیرش تقاضای ثبت نام یک فرد خودداری کند و یا شرایط خاصی را برای پذیرش وی در نظر بگیرد که به دلیل معلولیت وی، علیه او تبعیض قائل می شود. این همچنین غیرقانونی است که یک مرکز آموزشی به دلیل معلولیت یک فرد علیه او تبعیض قائل شود، از جمله ارائه سرفصل های آموزشی که این فرد از شرکت در آنها محروم شود.

اگر یک ارائه دهنده خدمات آموزش و مراقبت در سنین اولیه کودکی، همان طور که در DDA تعریف شده است، یک سازمان آموزشی و یا ارائه دهنده آموزش محسوب نشود، آنوقت باید از بخش ۲۴ DDA پیروی کند که در آن اعلام شده است این غیرقانونی است که تامین کنندگان کالاها، خدمات و یا امکانات از ارائه این کالاها، خدمات و امکانات به یک فرد به دلیل معلولیتی که دارد خودداری کنند. این شامل شرایطی است که توضیح می دهد کالاها و خدمات مربوطه چطور به دیگران ارائه خواهند شد. طبق DDA، یک ارائه دهنده آموزش و مراقبت دوران اولیه کودکی باید تعديلات منطقی را ایجاد کند تا شرایط لازم برای یک فرد معلول ارائه شود، مگر این که ایجاد این تعديلات باعث سختی غیر قابل توجیه برای ارائه کننده شود.

«استانداردهای معلولیت برای آموزش» و آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی

استانداردهای معلولیت آموزش ۲۰۰۵ (استانداردها) از ۱۸ آگوست ۲۰۰۵ به اجرا گذاشته شد. هدف آنها حصول اطمینان از این است که دانش آموزان دارای معلولیت بتوانند مانند سایر دانش آموزان بدون معلولیت به آموزش دسترسی داشته باشند و در آن مشارکت کنند.

این استانداردها قوانین تابع DDA هستند. این به این معنی است که آنها زیر مجموعه DDA هستند. هدف این استانداردها شفافیت تعهدات ارائه دهندگان آموزش و حقوق دانش آموزان دارای معلولیت تحت DDA است. هدف آنها این است که درک حقوق و تعهدات مربوط به DDA را آسانتر کنند.

این استانداردها حقوق دانش آموزان دارای معلولیت و تعهدات ارائه دهندگان آموزش درباره موارد زیر را مطرح می کنند:

- ثبت نام
- مشارکت
- تدوین سرفصل های آموزشی، اعتبارسنجی و ارائه
- خدمات حمایت دانش آموزان، و
- ریشه کن کردن اذیت و آزار و قربانی کردن

در فضای آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی، استانداردها در مورد «پیش دبستانی ها، از جمله مهدکودک ها (ولی نه ارائه دهندگان خدمات مراقبت از کودکان) صدق می کنند»¹

این به این معنی است که پیش دبستانی ها (از جمله مهدکودک ها) و کودکان و خانواده هایی که از خدمات آنها استفاده می کنند تحت DDA حقوق و تعهداتی دارند که توسط این استانداردها مطرح شده است. ارائه دهندگان مراقبت از کودک و خانواده هایی که از خدمات آنها استفاده می کنند، ممکن است از موارد قبلی که در دادگاه مورد تصمیم گیری قرار گرفته اند استفاده کنند تا به تفسیر حقوق و تعهدات تحت DDA از سوی آنها کمک شود.

این استانداردها قبلا در سال ۲۰۱۰ و سال ۲۰۱۵ مورد بررسی قرار گرفته بودند. هر دوی این بررسی های ۲۰۱۰ و ۲۰۱۵ توصیه کردند اعمال این استانداردها به مراکز مراقبت از کودکان نیز تعمیم داده شود. بررسی ۲۰۱۵ نشان داد که این بخش دچار اصلاحات عمده ای شده است که به طور روز افزون بر هدف آموزشی خدمات آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی تاکید دارد و خاطر نشان کرد که بیرون ماندن بخش مراقبت از کودکان از این استانداردها یک ناهنجاری است.

بررسیهای قبلی همچنین نشان می داد که تمایز بین استانداردهای پیش دبستانی / مهدکودک ها و ارائه دهندگان مراقبت از کودک انعکاس دهنده تمهیدات پیچیده موجود در بخش آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی نیست.

- طیف گسترده ای از انواع خدماتی وجود دارد که توسط مراکز آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی ارائه می شود. این ها شامل پیش دبستانی ها، مهدکودک ها، مراقبت روزانه مستقر در مرکز، مرکز مراقبت از کودکان خانوادگی،

¹ استانداردهای معلولیت برای آموزش ۲۰۰۵. قابل دسترسی از طریق <https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767>

مراقبت در منزل، مراقبت در خارج از ساعات مدرسه (از جمله برای کودکان سنین مدرسه) و یک سری از خدمات دیگر می شود.

- برنامه های آموزشی مراکز آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی، از جمله برنامه های پیش دبستانی در محیط های مختلف و به شیوه های مختلف ارائه می شوند (برای مثال یک سرویس مراقبت روزانه مستقر در یک مرکز ممکن است یک برنامه پیش دبستانی ارائه دهد.)

بررسی استانداردهای ۲۰۲۰

به عنوان بخشی از بررسی استانداردهای ۲۰۲۰، ما این موضوع را بررسی می کنیم که خانواده ها، مربیان و ارائه دهندگان آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی تا چه حد از حقوق و تعهدات خود تحت DDA مطلع هستند و از آنها پیروی می کنند.

ما از این اطلاعات استفاده خواهیم کرد تا به تعیین کمک های مورد نیاز برای موارد زیر کمک شود:

- به والدین و مراقبان کمک شود تا حقوق فرزند دارای معلولیت خود را درک کنند و از این حقوق دفاع کنند
- به ارائه دهندگان مراقبت از کودکان اطمینان و شفافیت بیشتری در مورد تعهداتشان در مورد کودکان دارای معلولیت داده شود
- از کودکان دارای معلولیت حمایت شود تا به آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی بر همان مبنای کودکان بدون معلولیت دسترسی داشته باشند.

چطور می توان در این بررسی مشارکت کرد

ما از نظرات هر کسی که بخواهد مشارکت داشته باشد استقبال می کنیم.

مشورت های عمومی ما برای آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی از آگوست تا سپتامبر ۲۰۲۰ ادامه خواهد داشت. ما راه های مختلفی را پیشنهاد می کنیم که بتوانید مشارکت داشته باشید و نظراتان را بگویید. این شامل یک وبینار ویژه و گروه های تمرکز در مورد کودکان دارای معلولیت در سیستم آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی خواهد بود. پس از این که تاریخ های این مشورت های عمومی تایید شوند در وبسایت [مرکز مشورت بررسی](#) (Review's Consultation Hub) درج خواهند شد.

از طریق مرکز مشورت بررسی، شما می توانید نظرات خود را به صورت نوشتاری، ویدئویی و یا صوتی ارائه کنید و یا یک پرسشنامه را پر کنید. همچنین انواع فرصت های مشاوره آنلاین وجود خواهد داشت که می توانید علاقه خود را برای شرکت در آنها ابراز کنید.

همه گیری کووید-۱۹ به این معنی است که اکثر مشاوره ها به صورت آنلاین انجام خواهد شد.

برای کسب اطلاعات بیشتر به [وبسایت مرکز مشورت](#) بررسی مراجعه کنید.

مشورت با ارائه دهندگان آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی

سازمان کیفیت آموزش و مراقبت کودکان استرالیا (ACECQA) نهادی ملی است که به تمام دولت ها در اجرای چارچوب ملی کیفیت برای خدمات آموزشی و مراقبتی کمک می کند. ACECQA برای ارائه اطلاعات به بررسی ۲۰۲۰ با ارائه دهندگان آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی مشورت هایی خواهد داشت.

مشورت های ACECQA با ارائه دهندگان این خدمات، به بررسی مسائل زیادی که در این مقاله بحث و گفتگو به آنها اشاره شده است خواهد پرداخت و خواستار نظرات ارائه دهندگان در مورد فرصت های بیشتر برای کمک به دسترسی و مشارکت کودکان دارای معلولیت در آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی و آموزش و مراقبت سنین مدرسه خواهد شد.

ACECQA با ارائه دهندگان تماس خواهد گرفت تا در مورد پروسه مشورت مستقیم لا آنها گفتگو کند. برای اطلاعات بیشتر لطفاً به [وبسایت ACECQA](#) مراجعه کنید.

ارائه دهندگان انفرادی نیز می توانند نظرات خود را به طور مستقیم به این بررسی ارائه کنند و یا در مشورت هایی که به رهبری ACECQA انجام می شود شرکت کنند.

نظر خود را مطرح کنید

ما می خواهیم نظرات شما را بشنویم. سوالات زیر چیزهایی هستند که شما باید در موردشان فکر کنید تا به شما کمک کند اطلاعات خود را در مورد تجربیات مربوط به کودکان دارای معلولیت و والدین و مراقبان آنها در سیستم آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی به این بررسی ارائه دهید.

شما می توانید از طریق ارسال نظرات خود، پاسخ دادن به یک پرسشنامه و یا مشارکت از راه های دیگر به سوالات پاسخ دهید. این سوالات فقط یک راهنما است برای این که به ما کمک کند نظرات و تجربیات شما را درک کنیم.

وقتی به این سوال ها پاسخ می دهید، لطفاً به ما اطلاع دهید آیا شما والدین/مراقب، مربی، حامی و یا یک ارائه دهنده آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی هستید. هر جا که مناسب باشد، لطفاً همچنین اطلاع دهید نظرات شما مربوط به کدام بخش از آموزش و مراقبت کودکان است، برای مثال پیش دبستانی، مراقبت روزانه مستقر در مرکز، مراقبت روزانه خانوادگی، مراقبت در خانه، مراقبت خارج از ساعات مدرسه و سایر سرویس ها.

سوالات برای والدین و مراقبان کودکان دارای معلولیت

به ما درباره تجربیات خود در مورد آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی بگویید

- **ثبت نام و دسترسی:** تجربیات شما در مورد دسترسی دانش آموزان دارای معلولیت به آموزش چگونه بوده است؟ روند به چه شکل بوده است و آیا شما از روال ثبت نام و دسترسی راضی بودید؟
- **مشارکت:** آیا شما تعهدات خود در مورد ایجاد تعديلات منطقی برای حصول اطمینان از مشارکت دانش آموزان دارای معلولیت در آموزش را درک می کنید؟ این شامل مشارکت فرزند شما در دوره ها و برنامه ها، سرفصل های درسی و استفاده از امکانات است. ارائه دهنده آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی چگونه با شما مشورت کرد؟ آیا شما از نتایج راضی بودید؟
- **حمایت از کودکان دارای معلولیت:** آیا توانسته اید از ارائه دهندگان آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی حمایت های مناسب را برای فرزند خود دریافت کنید، از جمله حمایت های تخصصی مورد نیاز؟
- **اذیت و آزار و یا قربانی کردن:** اگر شما و/یا فرزند شما در محیط آموزش و مراقبت کودکان، اذیت و آزار و یا قربانی شدن را تجربه کرده اید بگویید چه اتفاقی افتاده است؟ ارائه دهنده آموزش و مراقبت کودکان چه گام هایی را برای حل این مشکل برداشت؟
- **پیروی:** اگر فکر می کردید که یک ارائه دهنده آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی به تعهداتش عمل نمی کند، چه طور در مورد این قضیه اقدام شد؟ آیا می دانستید چگونه باید شکایت کنید؟ چه اتفاقی افتاد؟
- **انتقال:** به ما در مورد تجربه فرزند خود در انتقال بین آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی و مدرسه بگویید. آیا ارائه دهنده آموزش و مراقبت کودکان اطلاعات را با مدرسه به اشتراک گذاشت؟
- **کودکان دارای معلولیت بومی و جزیره نشین تنگه تورس:** به ما در مورد تجربیات فرزندتان در دسترسی و مشارکت در آموزش و مراقبت در سنین اولیه کودکی بگویید. آیا احساس می کردید که ارتباطی که وجود داشت از لحاظ فرهنگی مناسب بود؟
- **تجربیات خاص:** دسترسی و مشارکت در آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی برای کودکان دارای معلولیت ممکن است با شرایط دیگر از جمله سن، جنسیت، هویت جنسی، گرایش جنسی، وضعیت بین جنسی، منشأ قومی یا نژاد، و پیشینه متفاوت فرهنگی و زبانی تحت تاثیر قرار گیرد. به ما بگویید شرایط شما چگونه است و دسترسی و مشارکت فرزند شما در سیستم آموزش و مراقبت در سنین اولیه کودکی تاثیر داشت.
- **کووید-۱۹:** آیا در طول کووید-۱۹ تجربیات فرزند شما با تجربیات هر روز متفاوت بوده است؟ در طول موارد اضطراری و بلایای طبیعی دیگر چگونه؟

ما می خواهیم بدانیم شما در مورد حقوق خود و فرزندتان چه می دانید

- آیا در مورد DDA شنیده اید؟ اگر بله، کجا؟
- آیا می دانید DDA چه کار می کند؟

- آیا احساس می کنید حقوق خود و فرزندتان را در مورد دسترسی داشتن و مشارکت در سیستم آموزش و مراقبت در سنین اولیه کودکی درک می کنید؟
- چه اقداماتی می توان برای ارتقاء سطح آگاهی در مورد DDA انجام داد؟
- چه اقداماتی می توان برای ارتقاء درک شما در مورد حقوق فرزندتان تحت DDA انجام داد؟

سوال هایی برای ارائه دهندگان و مربیان کودکان

به ما در مورد تجربیات خود در مورد کودکان دارای معلولیت بگویید

- ثبت نام و دسترسی: تجربه شما در مورد دسترسی کودکان دارای معلولیت به آموزش و مراقبت دوران اولیه کودکی چگونه بوده است؟
- مشارکت: آیا شما تعهدات خود در مورد ایجاد تعدیلات منطقی برای حصول اطمینان از مشارکت کودکان دارای معلولیت در آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی را درک می کنید؟ این شامل مشارکت در دوره ها و برنامه ها، سرفصل های درسی و استفاده از امکانات است. آیا می دانید چگونه باید با والدین/مراقب مشورت کنید؟ اگر در زمینه ایجاد تعدیلات منطقی تجربیاتی دارید، درباره آن به ما بگویید.
- حمایت از کودکان: آیا از کودکان دارای معلولیت در طول تحصیلشان حمایت کرده اید؟ چه کسی در برنامه ریزی برای ارائه این حمایت مشارکت داشت؟
- پیروی: آیا کودکان تحت مراقبت شما و یا والدین و یا مراقبان آنها به شما گفته اند که شما به تعهدات خود عمل نمی کنید؟ شما چگونه در این باره اقدام کردید؟
- انتقال: به ما در مورد تجربه خود در زمینه کمک به یک دانش آموز دارای معلولیت برای انتقال از سیستم آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی به مدرسه بگویید.
- کودکان دارای معلولیت بومی و یا جزیره نشین تنگه توریس: به ما در مورد تجربیات خود در زمینه حمایت از کودکان دارای معلولیت بومی و جزیره نشین تنگه توریس بگویید. چگونه به آنها کمک کردید تا به آموزش دسترسی داشته باشند و در آن مشارکت کنند؟ چگونه با آنها و خانواده ها و مراقبان آنها مشورت کردید؟ آیا احساس می کردید که از سطح کافی از مهارت فرهنگی برخوردار هستید که با آنها به شیوه ای مناسب از لحاظ فرهنگی ارتباط داشته باشید؟
- تجربیات خاص: دسترسی و مشارکت در آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی برای کودکان دارای معلولیت ممکن است با شرایط دیگر از جمله سن، جنسیت، هویت جنسی، گرایش جنسی، وضعیت بین جنسی، منشأ قومی یا نژاد، و پیشینه متفاوت فرهنگی و زبانی تحت تاثیر قرار گیرد. اگر شما در مورد کودکان یا والدین و مراقب هایی که تحت تاثیر این شرایط بوده اند تجربه دارید به ما بگویید چگونه به فرزند آنها کمک کردید تا به آموزش و مراقبت در سنین اولیه کودکی دسترسی داشته باشند.
- کووید-۱۹: آیا کووید-۱۹ روی تجربه شما با کودکان دارای معلولیت تاثیر داشته است؟ در مورد رخدادهای بزرگی مانند بلایای طبیعی چگونه؟

ما می خواهیم بدانیم شما در مورد تعهدات خود چه می دانید؟

- آیا در مورد DDA شنیده اید؟ اگر بله، کجا؟
- آیا می دانید DDA چه کار می کند؟
- آیا در مورد DDA آموزشی دیده اید و یا ارائه کرده اید؟ این شامل چه چیزی بوده است؟
- آیا تعهدات خود در مورد کودکان دارای معلولیت و دسترسی و مشارکت آنها در سیستم آموزش و مراقبت در سنین اولیه کودکی را می دانید؟
- مدیر/ارائه دهنده آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی شما چگونه به شما کمک می کند تا به این تعهدات تحت DDA عمل کنید؟
- برای انجام مذاکرات و اجرای تعدیلات منطقی چقدر احساس اعتماد به نفس دارید؟ آیا می دانید چگونه می توانید تعیین کنید این باعث سختی غیرقابل توجیه خواهد شد یا نه؟
- برای افزایش سطح آگاهی در مورد DDA چه اقداماتی می توان انجام داد؟

- برای ارتقاء درک شما در مورد تعهداتتان تحت DDA چه اقداماتی می توان انجام داد؟

دسترس

برای کمک به حصول اطمینان در مورد این که افراد دارای معلولیت می توانند در این بررسی مشارکت داشته باشند و بینش و تجربیات خود را به اشتراک بگذارند، این مشورت ها به طرق مختلف از جمله اسناد Easy Read، مترجمان شفاهی Auslan-English و زیرنویس در دسترس خواهند بود. اسناد Easy Read و سایر محتوا از قبل در دسترس خواهند بود تا افراد بتوانند اطلاعات ارائه شده و سوالات پرسیده شده را بررسی کنند. این بررسی به ترجیح افراد در مورد نحوه به اشتراک گذاری تجربیاتشان توجه خواهد داشت. افراد می توانند انتخاب کنند چطور می خواهند مشارکت داشته باشند، از جمله در مورد پاسخ دادن به سوالات در زمانی که می خواهند و یا ملحق شدن به یک بحث و گفتگو. ما نهایت سعی خود را خواهیم کرد تا اطمینان حاصل کنیم این فرصت ها، از جمله مدت و زمان این مشورت ها، متناسب با نیازهای ویژه و تقاضاهای افراد است.

مشورت های عمومی به توصیه ما به دولت ها شکل می بخشد

اطلاعاتی که شما به این بررسی ارائه می کنید باعث ارائه بینش هایی در مورد این می شود که سرویس ها و خانواده ها تا چه حد حقوق و تعهدات خود را تحت DDA در رابطه با آموزشی که در محیط آموزش و مراقبت سنین اولین کودکی ارائه می شود درک می کنند. اگر ما ببینیم که تمهیدات کنونی به خوبی کار نمی کنند، ما توصیه هایی را در مورد چیزهایی که باید تغییر کنند، نحوه تغییر آنها و بازه زمانی که این تغییرات باید اعمال شوند ارائه خواهیم کرد.

ما این کار را از طریق مشارکت با دولت های ایالت ها و قلمروها انجام خواهیم داد که با آنها از نزدیک همکاری خواهیم داشت تا گزارش نهایی و توصیه های مرتبط به این گزارش را تهیه کنیم. قصد ما این است که روی فرصت های موجود برای اقدام مشترک کلی بین دولت استرالیا، ایالت ها و قلمروها و ارائه دهندگان آموزشی دولتی و غیر دولتی متمرکز شویم.

گزارش این بررسی در دسامبر ۲۰۲۰ به وزیر آموزش فدرال ارائه خواهد شد. گزارش نهایی در اوایل ۲۰۲۱ برای بررسی به تمام دولت ها ارائه خواهد شد.

ارائه یک گزارش

از مردم و سازمان ها دعوت می شود تا گزارش های خود را از طریق مرکز مشورت ([Review Consultation Hub](#)) بررسی ارائه کنند.

گزارش های ارائه شده در پاسخ به این مقاله بحث و گفتگو به صورت نوشتاری، ویدئویی و صوتی پذیرفته می شوند. گزارش های نوشتاری محدود به ۳۰۰۰ کلمه هستند.

فقط گزارش هایی که ارسال آن ها به صورت الکترونیکی ممکن نیست می توانند به صورت نسخه ملموس یا به اصطلاح hard copy به آدرس زیر ارسال شوند:

Disability Standards for Education Review Team

Disability Strategy Taskforce

GPO Box 9880

Canberra City ACT 2601

تماس

برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد این بررسی، از جمله این مقاله، لطفاً از طریق آدرس ایمیل DisabilityStrategy@dese.gov.au با وزارت آموزش، مهارت‌ها و اشتغال تماس بگیرید.

برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد نحوه شرکت در مشورت‌های این بررسی، از جمله کمک برای ثبت نام برای شرکت در یک وبینار و یا تکمیل پرسشنامه، لطفاً از طریق آدرس ایمیل engage@thesocialdeck.com و یا شماره تلفن 0491617118 با The Social Deck تماس بگیرید.