



## بررسی ۲۰۲۰ استانداردهای معلولیت برای آموزش

### مقاله بحث و گفتگو

#### مقدمه

هدف این مقاله بحث حمایت از مشورت های دولت استرالیا برای بررسی ۲۰۲۰ (بررسی) در مورد استانداردهای معلولیت آموزش ۲۰۰۵ (استانداردها) است. در این مقاله، ما توضیح می دهیم که این استانداردها چه هستند و چه کار می کنند، هدف این بررسی چیست، بررسی های قبلی به ما چه گفته اند و شما چطور می توانید مشارکت داشته باشید. این مقاله همچنین شامل سوال های بحث و گفتگو است تا به ما کمک کند در مورد نظرات و تجارب شما بدانیم.

دسترسی به آموزش و مشارکت در آن به افراد دارای معلولیت کمک می کند تا به طور کامل در جامعه مشارکت کنند و فرصت های خود را به بیشترین حد برسانند. تجارب آموزشی مثبت تأثیری عمیق روی آینده افراد دارد و می تواند به تحصیلات بیشتر، اشتغال و زندگی پربار تر منجر شود.

در نظرسنجی معلولیت، سالمندی و مراقبان (SDAC) سال ۲۰۱۸ اداره آمار استرالیا، ۴ درصد از افراد صفر تا ۴ ساله، ۱۰ درصد از افراد ۵ تا ۱۹ ساله و ۱۳ درصد از افراد ۱۵ تا ۶۴ ساله دارای معلولیت اعلام شده بودند. در سال ۲۰۱۸ به طور کلی افراد دارای معلولیت ۱۷.۷ درصد از جمعیت استرالیا را تشکیل می دادند که این برابر با ۴.۳ میلیون نفر است.

بعلاوه، بر اساس جمع آوری پایدار ملی داده های دانش آموزان دارای معلولیت مدارس (NCCD)، در سال ۲۰۱۹، نزدیک به یک نفر از هر پنج نفر (۱۹.۹ درصد) از دانش آموزان مدارس در سراسر استرالیا به دلیل معلولیت یک تعدیل دریافت کرده اند.

### نقش استانداردهای معلولیت در آموزش

استانداردهای معلولیت برای آموزش ۲۰۰۵ (استانداردها) در تاریخ ۱۸ آگوست ۲۰۰۵ به اجرا گذاشته شد. هدف آنها این است که اطمینان حاصل شود دانش آموزان دارای معلولیت می توانند بر اساس همان مبنای دانش آموزان بدون معلولیت به آموزش دسترسی داشته باشند و در آن مشارکت کنند.

این استانداردها قوانین تابع قانون تبعیض معلولیت سال ۱۹۹۲ (the DDA) هستند. این به این معنی است که آنها زیرمجموعه این قانون هستند. طبق DDA، تبعیض علیه یک فرد به دلیل یک معلولیت غیرقانونی است. DDA در بسیاری از بخش های زندگی عمومی، از جمله در بخش آموزش، از افراد دارای معلولیت در برابر تبعیض محافظت می کند.

طبق قسمت ۲ بخش ۲ DDA، دادستان کل ممکن است استانداردهای معلولیت را تنظیم کند تا حقوق و مسئولیت های مربوط به دسترسی و فرصت های برابر برای افراد دارای معلولیت را با جزئیات بیشتر از آنچه خود DDA ارائه می دهد مشخص کند.

استانداردهای زیر طبق DDA تنظیم شده اند:

- استانداردهای معلولیت برای حمل و نقل عمومی قابل دسترسی ۲۰۰۲
- استانداردهای معلولیت برای آموزش ۲۰۰۵
- استانداردهای معلولیت ۲۰۱۰ (دسترسی به اماکن-ساختمان ها)

اگر فردی طبق این استانداردها عمل کند، از DDA پیروی کرده است. یک ارائه دهنده آموزش باید از این استانداردها پیروی کند در غیر این صورت غیرقانونی عمل کرده است.

## هدف استانداردهای معلولیت برای آموزش

هدف از این معیارها شفاف سازی مقررات آموزشی DDA بوده است. قصد این ها کمک به درک راحت تر حقوق و تعهدات تحت DDA است.

این استانداردها موارد ذیل را پوشش میدهند:

- ثبت نام

- مشارکت

- تدوین سرفصل های درسی

- ارزشیابی و ارائه

- خدمات حمایت از دانش آموزان

- ریشه کن کردن اذیت و آزار و قربانی کردن

در هر بخش از استانداردها آمده است که:

- حقوق دانش آموزان دارای معلولیت (از جمله دانش آموزان آینده) در ارتباط با تحصیل و آموزش تا به افراد کمک شود درک کنند تحت این استانداردها چه چیزی منصفانه و منطقی است.
- تعهدات و مسئولیت های حقوقی ارائه دهندگان آموزشی
- اقدامات مربوط به انطباق که نمونه هایی از کارهایی هستند که ما می توانیم انجام دهیم تا الزامات هر بخش از این استانداردها رعایت شود.

مراکز آموزشی که تحت پوشش این استانداردها هستند شامل مراکز پیش دبستانی و مهدکودک ها، مدارس دولتی و خصوصی، مراکز آموزش فنی و تکمیلی (TAFE) و سایر مراکز تحصیل و آموزش حرفه ای (VET)، مراکز آموزش بزرگسالان و موسسات آموزش عالی هستند.

## تعهدات مربوط به تعدیل مناسب

این استاندارد جزئیات مربوط به **تعهد ارائه دهنده آموزش برای انجام تعدیلات معقول** برای کمک به یک دانش آموز معلول برای مشارکت در آموزش براساس همان مبنای دانش آموزان بدون معلولیت را ارائه می دهد. هیچ تعهدی برای انجام تعدیل غیر منطقی وجود ندارد.

مراکز آموزشی باید با دانش آموزان و خانواده آنها یا مراقبان آنها در مورد تعدیلات منطقی مشورت کنند. آنها همچنین باید به منافع سایر افرادی که تحت تاثیر قرار می گیرند از جمله کارکنان و سایر دانش آموزان توجه داشته باشند و اطمینان حاصل کنند که انسجام دوره یا برنامه آموزشی و ارزیابی آن حفظ می شود.

استانداردها همچنین شرایطی را توضیح می دهند که در آنها، ارائه دهنده آموزشی از انجام تعدیل معقول در صورتی که مشکلی غیر قابل توجیه بر آنها تحمیل کند، معاف هستند. این معافیت در مورد آزار و اذیت و قربانی کردن صدق نمی کند.

## شکایت کردن

اگر شخصی معتقد باشد که ارائه دهنده آموزش از این استانداردها پیروی نمی کند، حق دارد در مورد تبعیض معلولیت به کمیسیون حقوق بشر استرالیا (AHRC) شکایت کند. AHRC سعی خواهد کرد تا این وضعیت را از طریق پروسه آشتی حل و فصل کند.

اگر پروسه آشتی AHRC موفق نباشد، فرد آسیب دیده ممکن است مراحل قانونی را در دادگاه فدرال استرالیا یا دادگاه سرکویت فدرال آغاز کند.

## بررسی های ۲۰۱۰ و ۲۰۱۵

بررسی ۲۰۱۰ مشخص کرد که این استانداردها چارچوبی خوب برای ترویج دسترسی و مشارکت در آموزش است ولی برخی مسائل شناسایی شده بودند که باعث تضعیف این استانداردها می شوند. بررسی ۲۰۱۵ نشان داد با وجود این که از سال ۲۰۱۰ بهبودهای چشمگیری در دسترسی و استفاده از این استانداردها وجود داشته است، این واضح بود که هنوز به تلاش ها و ابزارهای حمایتی بیشتری نیاز است.

مضامین گسترده مشخص شده در بررسی های ۲۰۱۰ و ۲۰۱۵ در مورد این استانداردها عبارتند از:

- **افزایش آگاهی** - می توان کارهای بیشتری انجام داد تا اطمینان حاصل شود که این استانداردها دارای تمرکز روی کاربر هستند، به طور گسترده ترویج داده می شوند، در دسترس همه هستند و به خوبی درک می شوند
- **وضوح، درک و توانایی** - تفسیر متفاوت و استفاده از اصطلاحاتی از قبیل "تنظیم منطقی" و "مشکلات غیر قابل توجیه"، و نیاز به حمایت و راهنمایی بیشتر در مورد بهترین روش ها برای مربیان
- **شکایات** - سازوکارهای شکایت برای این استانداردها، از جمله مراحل مذاکره و داوری، می توانند برای دانشجویان، خانواده ها و مراقبان آنها غیرقابل دسترسی، وقت گیر و سخت باشند.
- **مسئولیت پذیری و انطباق**: اتکا به ساز و کارهای شکایت برای رعایت ترویج پیروی از این استانداردها ناکارآمد است و می تواند با مکانیسم های فعال تر تکمیل شود.

در جاهایی که مضامین مشابهی در بررسی ۲۰۲۰ شناسایی شوند، ما به میزان پیشرفتی که در رسیدگی به این بخش ها از سال ۲۰۱۵ وجود داشته است نگاه خواهیم کرد، از جمله اصلاحات مهم ملی و ایالتی برای حمایت از دانش آموزان دارای معلولیت.

ما تایید می کنیم که ممکن است برخی از توصیه های مربوط به بررسی ۲۰۱۵ به طور آشکار پیشرفت نداشته باشند. ما این را مد نظر خواهیم داشت که کدام یک در بررسی کنونی هنوز مرتبط است و کدام یک متوقف شده است.

## بررسی ۲۰۲۰ در مورد این استانداردها

وزیر آموزش فدرال موظف است تا هر پنج سال یک بار این استانداردها را بررسی کند و این کار را از طریق مشورت با دادستان کل انجام دهد.

این بررسی این موضوع را آزمایش می کند که آیا این استانداردها در دستیابی به اهدافشان که در قسمت زیر ارائه شده اند موفق بوده اند:

- (الف) - تا جای ممکن تبعیض علیه یک فرد به دلیل معلولیتی که دارد را در بخش تحصیل و آموزش از بین ببرد و
- (ب) - تا جای ممکن اطمینان حاصل شود که افراد دارای معلولیت در برابر قانون در بخش تحصیل و آموزش همان حقوق مربوط به برابری را دارند که سایر اعضای جامعه از آن بهره مند هستند و
- (پ) - در جامعه به رسمیت شناختن و پذیرش این اصل که افراد دارای معلولیت دارای همان حقوق اساسی هستند که سایر افراد جامعه دارند ترویج داده شود.

در اصل، این بررسی این سوال را می پرسد که آیا این استانداردها کارهای خود را انجام می دهند و اگر نه، چطور می توانند ارتقا پیدا کنند.

## دامنه و تمرکز بررسی ۲۰۲۰

برای درک اینکه آیا استانداردها وظیفه خود را انجام می دهند، باید تجربیات روزمره دانش آموزان، خانواده ها و مراقبان آنها، ارائه دهندگان آموزش آنها، معلمان و مربیان و مدافعان آنها را بشنویم.

ما همچنین باید با ایالت ها و قلمروها، مسئولان آموزشی، آژانس های ملی و تنظیم کننده های مقررات و نمایندگان بخش غیر دولتی صحبت کنیم.

با استفاده از دانش و درکی که کسب می کنیم، می توانیم تعیین کنیم این استانداردها به عنوان مکانیسم هایی برای تفسیر DDA برای تحصیل و آموزش چطور کار می کنند.

## شرایط ارجاع به بررسی ۲۰۲۰

در بررسی موثر بودن این استانداردها، این بررسی به موارد زیر توجه خواهد داشت:

- 1- آیا حقوق، تعهدات و تمهیدات انطباق که در این استانداردها (و یادداشت های راهنمای آنها) ارائه شده اند واضح و مناسب هستند؟
- 2- آیا دانش آموزان، خانواده ها، مراقبان، مربیان، مراکز آموزشی و سیاستگذاران حقوق، تعهدات و تمهیدات انطباق در این استانداردها را می دانند، درک می کنند، اعمال می کنند و از آن ها پیروی می کنند؟
- 3- در طول ۱۵ سالی که از این استانداردها گذشته است، آیا این استانداردها به این کمک کرده اند که دانش آموزان دارای معلولیت بتوانند به فرصت های تحصیلی و آموزشی بر اساس همان مبنای دانش آموزان بدون معلولیت دسترسی داشته باشند؟

مشاوره برای این بررسی شامل تمرکز روی تاثیر این استانداردها روی تجربیات دانش آموزان دارای معلولیت بومی و جزیره نشین تنگه تورس خواهد بود.

در تدوین توصیه‌ها، این بررسی روی فرصت‌ها برای اقدام مشترک ملی بین حوزه‌های قضایی و آژانس‌ها، از جمله اقدام در جهت تقویت دانش و توانایی معلمان و مربیان، و اینکه آیا هرگونه اصلاحات در استانداردها باید انجام شود، می‌پردازد.

## دامنه بررسی

ما می‌دانیم که گفتگوهای گسترده‌تری در مورد بهترین راه برای تامین آموزش برای دانش‌آموزان معلول وجود دارد که در بسیاری از بررسی‌ها و تحقیق‌ها مطرح شده‌اند و همچنان از طریق کمیسیون سلطنتی خشونت، سوء استفاده، بی‌توجهی و استثمار افراد دارای معلولیت (کمیسیون سلطنتی معلولیت) مورد بررسی قرار می‌گیرند. ما تایید می‌کنیم که نظرات محکمی در مورد مسائلی مانند آموزش فراگیر و وجود مدارس ویژه یا تنظیمات تفکیک شده، همچنین تامین بودجه برای دانش‌آموزان دارای معلولیت وجود دارد. این مهم است که توجه شود که برخی از این مسائل از دامنه این بررسی خارج هستند.

**سوال کلیدی برای این بررسی این است که آیا این استانداردها تفاوتی مثبت در زمینه دسترسی دانش‌آموزان دارای معلولیت به فرصت‌های تحصیلی و آموزشی بر همان مبنای سایر دانش‌آموزان بدون معلولیت ایجاد می‌کند و اگر چنین است، این در چه حدی است.** برای پاسخ دادن به این سوال ما به کمک شما نیاز داریم.

## چطور می‌توان در این بررسی مشارکت کرد

ما از نظرات هر کسی که تمایل به مشارکت داشته باشد، در مورد هر جنبه‌ای از این استانداردها استقبال می‌کنیم. این شامل افراد جوانی است که هنوز در سیستم آموزشی هستند تا آنهایی که مدافع دیگران هستند – ما می‌خواهیم نظرات بیشترین تعداد ممکن از افراد را بشنویم.

همه این مشارکت‌ها، درک ما در مورد تجارب شما را خواهد ساخت و به ما کمک می‌کند تا تغییرات لازم برای حمایت از موثر بودن استانداردها را ایجاد کنیم.

ما مخصوصاً علاقمند به شنیدن صدای افراد جوان و اطلاع بیشتر در مورد تجربیات دانش‌آموزان معلول بومیان و جزیره نشینان تنگه تورس و خانواده‌ها و مراقبان آنها هستیم.

مشورت‌های عمومی ما برای حدود سه ماه از جولای ۲۰۲۰ ادامه خواهد داشت. ما راه‌های مختلفی را به شما پیشنهاد خواهیم کرد تا مشارکت داشته باشید و نظر خود را مطرح کنید. هنگامی که زمان‌های این مشورت‌ها تایید شوند از طریق [وبسایت بررسی](#) اعلام خواهند شد.

در این وبسایت می‌توانید مطالب نوشتاری، ویدئویی و صوتی خود را ارائه کنید و یا یک پرسشنامه را تکمیل کنید. همچنین انواع فرصت‌های مشاوره آنلاین وجود خواهد داشت که می‌توانید علاقه خود را برای شرکت در آنها ابراز کنید.

همه‌گیری کووید-۱۹ به این معنی است که اکثر مشاوره‌ها به صورت آنلاین انجام خواهد شد، با این وجود در صورت امکان، هر زمانی که میسر شود، ما برخی مشورت‌ها با برخی از گروه‌های ویژه را به صورت رو در رو انجام خواهیم داد.

برای کسب اطلاعات بیشتر به [وبسایت بررسی](#) مراجعه کنید و یا [ثبت نام](#) کنید تا اطلاعات بروز در مورد این بررسی را هنگامی که آماده می‌شوند دریافت کنید.

## نظرات خود را مطرح کنید

ما می‌خواهیم نظرات شما را بشنویم. سوالات زیر چیزهایی هستند که می‌توانید در مورد آنها فکر کنید تا به شما کمک کند نظرات خود را به بررسی ارائه کنید.

شما می توانید از طریق ارائه یک گزارش، پاسخ دادن به یک پرسشنامه و یا با استفاده از روش های دیگر به سوال های مطرح شده پاسخ دهید. این سوال ها فقط یک راهنما هستند تا به ما کمک کنند نظرات و تجارب شما در مورد جنبه های مختلف این استانداردها را درک کنیم.

وقتی پاسخ ها را ارائه می کنید لطفاً به ما بگویید شما یک دانش آموز، پدر یا مادر/مراقب، مربی (این شامل معلمان، مربیان و ارزیابی کننده ها است)، مدافع، مرکز آموزشی و یا غیره هستید. هر جا مناسب باشد، لطفاً همچنین به ما اطلاع دهید پاسخ های شما بیشتر مربوط به کدام بخش آموزشی است، برای مثال، پیش دبستانی، مدرسه، آموزش حرفه ای، دانشگاه.

## پرسش ها از دانش آموزان و والدین یا مراقب ها

به ما در مورد تجربیات خود در دسترسی داشتن و مشارکت در آموزش بگویید.

- **ثبت نام و دسترسی:** تجربه شما در زمینه دسترسی به آموزش چطور بوده است؟ روند ثبت نام در مدرسه یا سایر تحصیلات چگونه بود و از نتیجه کار راضی بودید؟
- **مشارکت:** آیا ارائه دهنده تحصیلات شما تعدیلات معقولی را انجام داده است تا اطمینان حاصل کند که شما یا فرزندتان می تواند در آموزش شرکت کند؟ این شامل شرکت در دوره ها و برنامه ها، برنامه درسی و استفاده از امکانات است. چگونه ارائه دهنده آموزش شما با شما مشورت کرد؟ از نتیجه کار راضی بودید؟
- **حمایت از دانش آموزان:** آیا شما یا فرزندتان در طول تحصیلات خود از حمایت مناسب برخوردار بوده اید؟ این شامل امکان دسترسی به پشتیبانی، از جمله منابع تخصصی است.
- **اذیت و آزار و قربانی کردن:** اگر شما یا فرزندتان در محیط آموزشی آزار و اذیت یا قربانی شدن را تجربه کرده اید، چه اتفاقی افتاده است؟ مرکز آموزشی ما یا آنها چه گام هایی را برای رفع این مسأله انجام داده است؟
- **انطباق:** اگر معتقد بودید که یک ارائه دهنده آموزش تعهدات خود را برآورده نمی کند، چگونه در این خصوص برخورد کردید؟ آیا می دانستید چگونه شکایت کنید؟ چه شد؟
- **انتقال:** به ما از تجربیات خود و یا فرزندتان در دسترسی به فرصت های آموزشی و بهره مندی از حمایت هنگام انتقال از یک بخش آموزشی به بخش دیگر، برای مثال از مدرسه به تحصیلات تکمیلی بگویید.
- **دانش آموزان بومی و جزیره نشین تنگه توریس دارای معلولیت:** به ما در مورد تجربیات خود و یا فرزندتان در مورد دسترسی و مشارکت در تحصیل بگویید.
- **تجربیات خاص:** دسترسی و مشارکت در آموزش برای دانش آموزان دارای معلولیت ممکن است با شرایط دیگر از جمله سن، جنسیت، هویت جنسی، گرایش جنسی، وضعیت بین جنسی، منشأ قومی یا نژاد، و پیشینه متفاوت فرهنگی و زبانی تحت تاثیر قرار گیرد. به ما در این باره بگویید که شرایط شما چطور روی دسترسی و مشارکت شما در آموزش تاثیر داشته است.
- **کووید-۱۹:** آیا کووید-۱۹ روی تجربه شما و یا فرزند شما در مورد مشارکت در آموزش تاثیر داشته است؟ آیا تجربیات شما تا کنون بر اثر سایر رویدادهای بزرگ مثل بلایای طبیعی تحت تاثیر قرار گرفته است؟

ما می خواهیم بدانیم شما در مورد این استانداردها چه فکر می کنید

- آیا با این استانداردها و این که برای چه چیزی طراحی شده اند آشنا هستید؟ اگر چنین است، کجا در مورد این استانداردها اطلاعات کسب کردید؟
- آیا احساس می کنید حقوق خود و یا فرزندتان در مورد توانایی داشتن برای دسترسی و مشارکت در آموزش را متوجه می شوید؟
- آیا می توانید به ما بگویید این استانداردها چطور به شما کمک کرده اند تا حقوق فرزند خود را درک کنید؟
- آیا فکر می کنید این استانداردها به دانش آموزان دارای معلولیت کمک می کنند تا بر اساس همان مبنای سایر دانش آموزان بدون معلولیت به تحصیل و آموزش دسترسی داشته باشند و در آن مشارکت کنند؟ چرا و چرا نه؟
- آیا فکر می کنید این استانداردها به دانش آموزان بومی و جزیره نشین تنگه توریس دارای معلولیت کمک می کند تا به تحصیل و آموزش بر اساس همان مبنای سایر دانش آموزان بدون معلولیت دسترسی داشته باشند و مشارکت کنند؟ به ما بگویید چرا این طور فکر می کنید.

این بررسی به ما کمک خواهد کرد تا ببینیم آیا ما باید این استانداردها و نحوه استفاده و اعمال آنها را ارتقا دهیم. ما می خواهیم بدانیم شما فکر می کنید چطور این استانداردها می توانند ارتقا پیدا کنند.

- آیا برای دانش آموزان دارای معلولیتی که می خواهند به تحصیل و آموزش دسترسی داشته باشند و در آن مشارکت کنند هنوز موانعی وجود دارد؟ اگر چنین است، فکر می کنید این استانداردها چطور می توانند ارتقا پیدا کنند تا به رفع این موانع کمک شود؟
- آیا این استانداردها نیاز به تغییر دارند؟ اگر دارند، لطفاً به ما بگویید چطور می خواهید آنها را تغییر دهید و چرا.
- برای افزایش آگاهی در مورد این استانداردها باید چه اقداماتی انجام شوند؟
- آیا محتوای بیشتر یا متفاوت می تواند به شما کمک کند تا این استانداردها را درک کنید؟
- آیا شما از یادداشت های راهنمایی در مورد این استانداردها اطلاع دارید و آیا به نظر شما آنها مفید هستند؟ اگر نه، چرا نه؟

این استانداردها چطور می تواند ارتقا پیدا کند تا بهتر از دانش آموزان بومی و جزیره نشین تنگه تورس دارای معلولیت حمایت کند؟

## پرسش ها از مربیان و ارائه دهندگان آموزش

به ما درباره تجربیات خود در مورد دانش آموزان دارای معلولیت بگویید.

- ثبت نام و دسترسی: تجربیات شما در مورد دسترسی دانش آموزان دارای معلولیت به آموزش چگونه بوده است؟
- مشارکت: آیا شما تعهدات خود در مورد ایجاد تعدیلات منطقی برای حصول اطمینان از مشارکت دانش آموزان دارای معلولیت در آموزش را درک می کنید؟ این شامل مشارکت در دوره ها و برنامه ها، سرفصل های درسی و استفاده از امکانات است. آیا می دانید چطور باید با یک دانش آموز یا والدین/مراقب مشورت کنید؟ اگر در زمینه ایجاد تعدیلات منطقی تجربیاتی دارید، درباره آن به ما بگویید.
- حمایت از دانشجویان: چطور از دانش آموزان در طول تحصیلشان به طور مناسب حمایت کرده اید؟ این شامل دسترسی دانش آموز به حمایت ها، از جمله منابع تخصصی است.
- اذیت و آزار و قربانی کردن: آیا وضعیتی داشته اید که در آن یکی از دانشجویان شما که دارای معلولیت است اذیت و آزار یا قربانی شدن را تجربه کرده باشد؟ چه گام هایی برای پاسخ به این وضعیت برداشتید؟
- انطباق: آیا تا کنون دانش آموزی یا والدین یا مراقبش به شما گفته است که شما به تعهدات خود عمل نمی کنید؟ شما چطور پاسخ دادید؟
- انتقال: به ما در مورد تجربیات خود درباره حمایت به یک دانش آموز دارای معلولیت برای انتقال از یک بخش تحصیلی به بخش دیگر بگویید. برای مثال از مدرسه به تحصیلات تکمیلی.
- دانش آموزان بومی و جزیره نشین تنگه تورس دارای معلولیت: به ما در مورد تجربیات خود در زمینه حمایت از دانشجویان بومی و جزیره نشینان تنگه تورس دارای معلولیت بگویید. چطور به آنها کمک کردید تا به آموزش دسترسی داشته باشند و در آن مشارکت کنند؟ چطور با آنها و خانواده و مراقبان آنها مشورت کردید؟
- تجربیات خاص: دسترسی و مشارکت در آموزش برای دانش آموزان دارای معلولیت ممکن است با شرایط دیگر از جمله سن، جنسیت، هویت جنسی، گرایش جنسی، وضعیت بین جنسی، منشأ قومی یا نژاد، و پیشینه متفاوت فرهنگی و زبانی تحت تاثیر قرار گیرد. اگر شما دانش آموزی معلول داشته اید که تحت تاثیر این شرایط بوده است، به ما بگویید چطور به آنها کمک کردید تا به آموزش دسترسی داشته باشد و در آن مشارکت کند.
- کووید-۱۹: آیا کووید-۱۹ روی تجربیات دانش آموزان معلول شما در زمینه مشارکت در آموزش تاثیر داشته است؟ آیا تجربیات آنها تا کنون به دلیل رویدادهای دیگر از جمله بلایای طبیعی تحت تاثیر قرار گرفته است؟

ما می خواهیم بدانیم شما در مورد این استانداردها چه فکر می کنید.

- آیا شما با این استانداردها و این که برای انجام چه کاری طراحی شده اند آشنا هستید؟ اگر این طور است، اطلاعات در مورد این استانداردها را از چه طریقی کسب کردید؟
- آیا در مورد این استانداردها آموزشی دیده اید؟ این شامل چه چیزی بوده است؟

- آیا تعهدات خود در مورد توانایی دانش آموزان دارای معلولیت در دسترسی به و مشارکت در آموزش را درک می کنید؟ این استانداردها چگونه به شما کمک کرده است تا وظایف خود را درک کنید؟
- آیا در زمینه مذاکره و اعمال تعدیلات منطقی، حس اطمینان دارید؟ آیا می دانید چگونه می توانید تعیین کنید که آیا این می تواند باعث دشواری غیرقابل توجیه شود.
- آیا فکر می کنید این استانداردها به دانش آموزان دارای معلولیت کمک می کند تا بر اساس همان مبنای دانش آموزان بدون معلولیت به تحصیل و آموزش دسترسی داشته باشند؟ چرا، یا چرا نه؟
- آیا فکر می کنید این استانداردها به دانش آموزان بومی و جزیره نشین تنگه توریس دارای معلولیت کمک می کند تا به تحصیل و آموزش بر اساس همان مبنای سایر دانش آموزان بدون معلولیت دسترسی داشته باشند و مشارکت کنند؟ به ما بگویید چرا این طور فکر می کنید.

این بررسی به ما کمک خواهد کرد تا ببینیم آیا ما باید این استانداردها و نحوه استفاده و اعمال آنها را ارتقا دهیم. ما می خواهیم بدانیم شما فکر می کنید چگونه این استانداردها می توانند ارتقا پیدا کنند.

- فکر می کنید این استانداردها چگونه می توانند ارتقا پیدا کنند تا به رفع موانع پیش روی دانش آموزان دارای معلولیت برای دسترسی یا مشارکت در آموزش کمک کنند؟
- آیا این استانداردها نیاز به تغییر دارند؟ اگر دارند، لطفاً به ما بگویید چگونه می خواهید آنها را تغییر دهید و چرا.
- برای افزایش آگاهی در مورد این استانداردها باید چه اقداماتی انجام شوند؟
- آیا برای کمک به درک و اجرای این استانداردها به کمک های بیشتر یا متفاوت نیاز دارید؟ چه نوع کمکی می تواند مفید باشد؟
- آیا شما از یادداشت های راهنمایی در مورد این استانداردها اطلاع دارید و آیا به نظر شما آنها مفید هستند؟ اگر نه، چرا نه؟
- این استانداردها چگونه می توانند ارتقا پیدا کنند تا بهتر از دانش آموزان بومی و جزیره نشین تنگه توریس دارای معلولیت حمایت کنند؟

## آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی و استانداردها

در محیط آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی، در حال حاضر این استانداردها در مورد پیش دبستانی ها و مهدکودک ها اعمال می شوند ولی به طور ویژه برای ارائه دهندگان خدمات مراقبت از کودکان یا به اصطلاح مراکز childcare استثنا قائل می شوند.

بررسی های ۲۰۱۰ و ۲۰۱۵ نشان داده اند که ابهاماتی در مورد انتظارات و مسئولیت ها در بخش آموزش و مراقبت دوران اولیه کودکی و این که این استانداردها کدام یک از مراکز ارائه دهنده این خدمات را پوشش می دهد وجود داشته است. این بررسی توصیه می کند که اعمال این استانداردها گسترده تر شود تا مرکز ارائه دهنده خدمات مراقبت از کودکان را نیز در برگیرد.

مقامات دولت استرالیا و دولت های ایالت ها و قلمروها با هم همکاری کرده اند تا تاثیر تغییر این استانداردها برای تحت پوشش قرار دادن مراکز مراقبت از کودکان را بررسی کنند. این شامل میزان حمایت از شفافیت و درک بیشتر حقوق و تعهدات تحت قانون DDA در رابطه با شرایط آموزش و مراقبت در دوران کودکی است.

ملاحظات پیرامون گسترش احتمالی استانداردها به سایر تنظیمات آموزش و مراقبت سنین اولیه کودکی از طریق این بررسی و مشورت های آن آزمایش می شود. یک مقاله بحث و گفتگوی جداگانه در ماه آگوست منتشر خواهد شد که در پی اطلاع از تجربیات شما درباره این استانداردها و DDA در بخش آموزش و مراقبت دوران اولیه کودکی و نظرات شما برای مسیر پیش رو خواهد بود.

## دسترسی

برای کمک به مشارکت افراد دارای معلولیت در این بررسی و به اشتراک گذاشتن بینش و تجربیات آنها، مشورت ها از طریق اسناد Easy Read، مترجمان شفاهی Auslan-انگلیسی و زیرنویس قابل دسترس خواهد بود. محتوای Easy Read و سایر مطالب زودتر در دسترس قرار خواهند گرفت تا به افراد کمک شود این اطلاعات و سولاتی که مطرح شده است را بررسی کنند. این بررسی به ترجیحات افراد در مورد نحوه به اشتراک گذاشتن تجربیات خود توجه خواهد داشت. افراد می توانند انتخاب کنند چگونه می خواهند مشارکت داشته باشند، از جمله از طریق پاسخ دادن در زمان مناسب برای آنها به صورت آنلاین و یا شرکت در یک گفتگو. ما نهایت تلاش خود



را انجام خواهیم داد تا اطمینان حاصل شود این فرصت ها از لحاظ مدت و زمان برای افرادی که نیازها و تقاضاهای خاص دارند مناسب هستند.

## مشورت های عمومی به توصیه ما به دولت ها شکل می بخشد

مشارکت شما در این بررسی بینش هایی را در این خصوص ارائه می کند که آیا این استانداردها به اهداف مطرح شده دست پیدا می کنند و چطور برای دانش آموزان کار می کنند.

اگر دریابیم که استانداردها در حال حاضر به خوبی کار نمی کنند، یا در صورتی که زمینه های خاصی برای بهبود وجود داشته باشد، ما توصیه هایی را در مورد آنچه نیاز به تغییر دارد، چگونگی تغییر آن و بازه زمانی اعمال آن توصیه خواهیم کرد.

ما این کار را از طریق مشارکت با دولت های ایالت ها و قلمروها انجام خواهیم داد، که از نزدیک با آنها کار خواهیم کرد تا گزارش نهایی و توصیه های مرتبط گزارش را آماده کنیم. قصد ما این است که روی فرصت ها برای اقدام مشترک ملی بین دولت استرالیا، ایالت ها و قلمروها و مراکز آموزشی دولتی و غیردولتی متمرکز شویم.

گزارش این بررسی در دسامبر ۲۰۲۰ به وزیر آموزش فدرال ارائه خواهد شد. گزارش نهایی در اوایل سال ۲۰۲۱ به تمام دولت ها ارائه خواهد شد تا از سوی آنها مورد بررسی قرار گیرد.

### ارائه یک گزارش

از مردم و سازمان ها دعوت شده است تا گزارش های خود را از طریق بسایت بررسی ارائه دهند.  
[<http://www.disabilitystandardsreview.education.gov.au>]

گزارش های نوشتاری، ویدئویی و صوتی در پاسخ به این مقاله بحث و گفتگو پذیرفته خواهند شد. گزارش های نوشتاری محدود به سه هزار کلمه خواهند بود.

فقط گزارش هایی که ارسال آن ها به صورت الکترونیکی ممکن نیست می توانند به صورت نسخه ملموس یا به اصطلاح hard copy به آدرس زیر ارسال شوند:

Disability Standards for Education Review Team

Disability Strategy Taskforce

GPO Box 9880

Canberra City ACT 2601

### تماس

برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد این بررسی، از جمله این مقاله، لطفاً از طریق آدرس ایمیل [DisabilityStrategy@dese.gov.au](mailto:DisabilityStrategy@dese.gov.au) با وزارت آموزش، مهارت ها و اشتغال تماس بگیرید.

برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد نحوه شرکت در مشورت های این بررسی، از جمله کمک برای ثبت نام برای شرکت در یک وبینار و یا تکمیل پرسشنامه، لطفاً از طریق آدرس ایمیل [engage@thesocialdeck.com](mailto:engage@thesocialdeck.com) با The Social Deck تماس بگیرید.