Australian Government
Department of Education, Skills and Employment

Disability Standards for Education
2020 Review

ការពិនិត្យឡើងវិញនៃស្តង់ដារមូលដ្ឋានពិការភាពក្នុងវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០២០

សេចក្តីផ្តើម

គោលបំណងនៃលិខិតពិភាក្សានេះត្រូវបានរៀបចំក្នុងគោលបំណងគាំទ្រនូវការពិគ្រោះយោបល់សម្រាប់ឆ្នាំ២០២០ (ហៅកាត់ការពិនិត្យឡើងវិញ) ដែលរៀបចំដោយរាជរដ្ឋាភិបាលរបស់ប្រទេសអូស្ត្រាលី នៃស្តង់ដារមូលដ្ឋានពិការភាពសម្រាប់ការអប់រំឆ្នាំ២០០៥ (ហៅកាត់ថា ស្តង់ដារមូលដ្ឋាន)។ នៅក្នុងលិខិតនេះ យើងនឹងពន្យល់ថាតើអ្វីទៅជាស្តង់ដារមូលដ្ឋាន និងតួនាទីរបស់ស្តង់ដារមូលដ្ឋានទាំងនោះ រួមទាំងគោលបំណង និងចំណុចដែលលោកអ្នកចូលរួមពីមុនបានប្រាប់ដល់ក្រុមការងារយើងខ្ញុំ និងអ្វីនាពេលអនាគតដែលលោកអ្នកអាចចូលរួមបាន។ លិខិតនេះក៏ផ្តល់ជូនជាមួយនឹងសំណួរខ្លះៗ ដើម្បីផ្តល់ជាមតិមកកាន់ក្រុមការងារយើងខ្ញុំផងដែរ។

ការទទួលយក និងការចូលរួមក្នុងវិស័យអប់រំ ដើម្បីជួយបុគ្គលមានពិការភាពឱ្យមានសិទ្ធិពេញលេញក្នុងសង្គម និងជម្រុញលើកទឹកចិត្តមិនថាស្ថានភាពណាក៏ដោយ។ **ផ្តល់ការសិក្សាស៊ីជម្រៅដែលឱ្យពួកគាត់ទទួលយកភាពជោគជ័យរបស់ពួកគាត់រៀងៗខ្លួននាពេលអនាគត** និងជម្រុញឱ្យពួកគាត់បន្តការសិក្សា ងាយស្រួលក្នុងការស្វែងរកការងារ និងលើកទឹកចិត្តខ្លួនឯង។

យោងតាមស្ថិតិឆ្នាំ២០១៨ របស់ Disability, Ageing and Carers (SDAC), ៤% នៃអាយុ ០ ដល់ ៤ ឆ្នាំ, ១០% នៃអាយុ ៥ ដល់ ១៩ ឆ្នាំ និង១៣% នៃអាយុ ១៥ ដល់ ៦៤ ឆ្នាំ ជាបុគ្គលដែលមានពិការភាព។ សរុបសេចក្តីមកក្នុងឆ្នាំ២០១៨, បុគ្គលដែលមានពិការភាពមាន១៧.៧% នៃចំនួនប្រជាជនអូស្ត្រាលីទាំងមូល ឬ ស្មើនឹងមនុស្សប្រមាណ៤.៣លាននាក់។

មិនត្រឹមតែប៉ុណ្ណោះ ក្នុងឆ្នាំ២០១៩ **ប្រហែលជាមួយក្នុងប្រាំ (១៩.៩%) នៃសិស្សសាលា**ទូទាំងផ្ទៃប្រទេសបានទទួលការសិក្សាដែលផ្តល់ជាពិសេសសម្រាប់ពួកគេ នេះដោយយោងទៅតាម Nationally Consistent Collection of Data ទៅលើ School Students with Disability (NCCD)។

តួនាទីនៃស្តង់ដារមូលដ្ឋានក្នុងវិស័យអប់រំ

ស្តង់ដារមូលដ្ឋានពិការភាពសម្រាប់ការអប់រំឆ្នាំ២០០៥ (ហៅកាត់ថា ស្តង់ដារមូលដ្ឋាន) បានចូលជាធរមាននៅថ្ងៃទី១៨ ខែសីហា ឆ្នាំ២០០៥។ ស្តង់ដារនេះមានតួនាទីធានាឱ្យបុគ្គលមានពិការភាពអាច**ទទួលយក និងចូលរួមក្នុងវិស័យអប់រំដូចទៅនឹងបុគ្គលដែលគ្មានពិការភាពដែរ**។

ស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះស្ថិតនៅក្រោមបង្គាប់នៃច្បាប់ ការពារ និងលុបបំបាត់ការរើសអើងជនពិការ ឆ្នាំ១៩៩២ (Disability Discrimation Act 1992) ដែលហៅកាត់ថា DDA; ហេតុដូច្នោះហើយស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះគឺស្ថិតនៅក្រោមច្បាប់ដែលបានចែង។ យោងទៅតាម DDA **វាជារឿងខុសច្បាប់ប្រសិនបើមនុស្សម្នាក់បានរើសអើងជនមានពិការភាព**។ DDAនឹងជួយការពារបុគ្គលទាំងឡាយណាដែលមានពិការភាពគ្រប់សកម្មភាព រួមទាំងការចូលរួម។

យោងទៅតាម ផ្នែក២ ជំពូក២ នៃ DDA **អគ្គព្រះរាជអាជ្ញាមានសិទ្ធិបន្ថែមស្តង់ដារមូលដ្ឋានពិការភាព** ទៅលើសិទ្ធិ និងមុខងារដែលទាក់ទងទៅនឹងភាពទទួលបានស្មើគ្នារបស់បុគ្គលដែលមានពិការភាព**ពីលើស្តង់ដារមូលដ្ឋានពិការភាពបន្ថែមទៀត**។

នេះគឺជាស្តង់ដារមូលដ្ឋានពិការភាពដែលបានចែងក្រោម DDA:

- ស្តង់ដារមូលដ្ឋានពិការភាព ក្នុងវិស័យដឹកជញ្ជូនសាធារណ:ឆ្នាំ២០០២
- ស្តង់ដារមូលដ្ឋានពិការភាព ក្នុងវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០០៥
- ស្តង់ដារមូលដ្ឋានពិការភាព ទៅលើការប្រើប្រាស់អគារ និងទីកន្លែងផ្សេងៗឆ្នាំ២០១០

ប្រសិនជាបុគ្គលណាមួយគោរពទៅតាមការណែនាំរបស់ស្តង់ដារមូលដ្ឋានពិការភាព បុគ្គលរូបនោះគឺត្រូវតែគោរពទៅតាមDDAផងដែរ។ **គ្រឹះស្ថានអប់រំត្រូវតែគោរពទៅតាមស្តង់ដារមូលដ្ឋាន** បើពុំដូច្នោះទេគឺត្រូវចាត់ទុកជាមោឃៈ។

គោលបំណងនៃស្តង់ដារមូលដ្ឋានពិការភាព ក្នុងវិស័យអប់រំ

គោលបំណងនៃស្តង់ដារមូលដ្ឋានគឺដើម្បីសម្តែងឱ្យច្បាស់ពីទំនាក់ទំនងរវាងវិស័យអប់រំ និងDDA។ សំខាន់បំផុតទៅទៀតនោះ ស្តង់ដារមូលដ្ឋាននឹង**ឱ្យយើងយល់ច្បាស់ពីសិទ្ធិ និងតួនាទី**ដោយយោងទៅតាមDDA។

ស្តង់ដារមូលដ្ឋានមានចែងទាក់ទងទៅនឹង៖

- **ការចុះឈ្មោះចូលរៀន**
- **ការចូលរួម**
- **ការអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា**
- **ការទទួលស្គាល់ជាផ្លូវការ និងការបង្រៀន**
- **ការគាំទ្រ និងជំនួយដល់សិស្សានុសិស្ស**
- **ការលុបបំបាត់ចោលការធ្វើបាបយាយី និងការរងគ្រោះ**

គ្រប់ផ្នែកនៃស្តង់ដារមូលដ្ឋានចែងថា៖

- **សិទ្ធិរបស់សិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាព** (នេះបូកបញ្ចូលសិស្សានុសិស្សដែលមិនបានចុះឈ្មោះ) ដែលទាក់ទងទៅនឹងការអប់រំ និងការបង្រៀនដែលអនុញ្ញាតឱ្យលោកអ្នកស្គាល់ និងយល់អំពីស្តង់ដារមូលដ្ឋានថាតើអ្វីទៅជាសិទ្ធិស្មើគ្នា និងសមហេតុផល
- **កាតព្វកិច្ចច្បាប់ ឬ តួនាទីរបស់គ្រឹះស្ថានអប់រំ**
- **វិធានការ និងគោលដៅ**ដែលផ្តល់ជាឧទាហរណ៍ថាតើអ្វីដែលគួរសម្រេចដើម្បីឈានដល់គោលដៅនៃស្តង់ដារមូលដ្ឋាននីមួយៗ។

គ្រឹះស្ថានអប់រំដែលស្ថិតនៅក្រោមស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះមានដូចជាសាលាមត្តេយ្យ បឋមសិក្សារដ្ឋ និងឯកជន, វិទ្យាស្ថានអប់រំបច្ចេកទេស និងបន្ថែមវិជ្ជា (Techinical and Further Education: TAFE)នានា សាលាបន្ថែមចំណេះ(Vocational Education and Training: VET), សាលាមនុស្សពេញវ័យ និងគ្រឹះស្ថានអប់រំជាន់ខ្ពស់ដទៃៗទៀត។

កាតព្វកិច្ចសម្រាប់ការកែតម្រូវតាមការគួរ

ស្តង់ដារមូលដ្ឋានបានផ្តល់សិទ្ធិឱ្យគ្រឹះស្ថានអប់រំ**សម្រាប់កែតម្រូវដ៏សមហេតុផលតាមការគួរតាមគ្រឹះស្ថាននីមួយៗ** ដើម្បីរៀបចំឱ្យសិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាពអាចទទួលបានការអប់រំដូចនឹងសិស្សានុសិស្សដទៃៗទៀត។

គ្រឹះស្ថានអប់រំត្រូវតែ**ពិភាក្សាជាមួយសិស្ស ឪពុកម្តាយ និងអាណាព្យាបាលអំពីការកែតម្រូវនេះ**។ គ្រឹះស្ថានទាំងនោះក៏ត្រូវតែគិតពិចារណាប្រសិនជាការកែតម្រូវនោះប៉ះពាល់ដល់បុគ្គលិក សិស្សានុសិស្សដទៃទៀត និងត្រូវតែរក្សាតម្លៃនៃកម្មវិធីសិក្សា និងកិច្ចការប្រឡងនានា។

ស្តង់ដារមូលដ្ឋានក៏បានចែងអំពីលក្ខខណ្ឌផ្សេងៗដែលគ្រឹះស្ថានអប់រំមិនត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យមានការកែតម្រូវ ប្រសិនបើការតម្រូវនោះនឹងធ្វើឱ្យមាន**ភាពលំបាកដល់គ្រឹះស្ថានក្នុងស្ថានការណាមួយ**។ ការលើកលែងនេះមិនត្រូវបានលើកលែងទៅលើការធ្វើបាបយាយី និងការរងគ្រោះនានា។

ការដាក់ពាក្យបណ្តឹងតវ៉ា

ប្រសិនជាបុគ្គលណាមួយគិតថាគ្រឹះស្ថានអប់រំមិនបានធ្វើតាមស្តង់ដារមូលដ្ឋាន លោកអ្នក**មានសិទ្ធិដាក់ពាក្យបណ្តឹងតវ៉ា ទៅកាន់គណៈកម្មការទទួលបន្ទុកសិទ្ធិមនុស្សអូស្ត្រាលី** (Australian Human Rights Commission: AHRC) អំពីការរើសអើងនេះ។ AHRC នឹងព្យាយាមឱ្យអស់ពីសមត្ថភាពក្នុងការដោះស្រាយនូវបណ្តឹងតវ៉ាទាំងនោះ។

ប្រសិនជា AHRC មិនបានសម្រេចសេចក្តីដ៏សមស្របណាមួយ **លោកអ្នកអ្នកដាក់ពាក្យបណ្តឹងតវ៉ាជាផ្លូវច្បាប់** ទៅតាមតុលាការឧទ្ធរណ៍ (Federal Courst of Australia) ឬ តុលាការសៀគ្វី (Federal Circuit Court)។

ការពិនិត្យឡើងវិញឆ្នាំ២០១០ និងឆ្នាំ២០១៥

ការពិនិត្យឡើងវិញឆ្នាំ២០១០ នៃស្តង់ដារមូលដ្ឋានបានក្លាយជាក្របខណ្ឌ ដើម្បីផ្សព្វផ្សាយអំពីការទទួលបាន និងការចូលរួមនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ ប៉ុន្តែនៅមានចំណុចខ្លះៗដែលនៅតែមិនទាន់បានទទួលបានលទ្ធផលល្អប្រសើរ។ ការពិនិត្យឡើងវិញឆ្នាំ២០១៥ បានរកឃើញថា ខណៈពេលដែលមានការកែសម្រួលការពិនិត្យឡើងវិញឆ្នាំ២០១០ ក៏នៅតែមានកន្លែងខ្លះដែលត្រូវការ ការត្រួតពិនិត្យ និងកែសម្រួល។

ចំណុចទូទៅដែលបានផ្តោតសំខាន់នៅក្នុងស្តង់ដារមូលដ្ឋានឆ្នាំ២០១០ និង២០១៥មានដូចជា៖

- **ការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង** - អាចត្រូវបានធ្វើឡើងបន្ថែមទៀតដើម្បីធានាថាស្តង់ដារមូលដ្ឋានមានការផ្តោតសំខាន់ទៅលើអ្នកប្រើប្រាស់ ហើយត្រូវបានលើកកម្ពស់យ៉ាងទូលំទូលាយ និងងាយយល់។
- **ការច្បាស់លាស់ ការយល់ដឹង និងសមត្ថភាព** - ការពន្យល់បកស្រាយ និងការប្រើពាក្យដូចជា “ការកែសម្រួលសមហេតុផល” និង “ការលំបាកដែលមិនសមហេតុផល” នឹងត្រូវការឯកសារយោងបន្ថែមទៀត ថាតើយើងគួរតែឱ្យអត្ថន័យនៃពាក្យទាំងនោះដោយផ្អែកទៅលើអ្វី។
- **បណ្តឹងតវ៉ា** - ការដាក់ពាក្យតវ៉ាសម្រាប់ស្តង់ដារមូលដ្ឋានអាចនឹងត្រូវចំណាញពេលវេលាច្រើន ដែលនាំជាផលលំបាកសម្រាប់អ្នកដាក់ពាក្យបណ្តឹងដូចជាសិស្សានុសិស្ស សមាជិកគ្រួសាររបស់ពួកគេ និងអាណាព្យាបាល។
- **ការទទួលខុសត្រូវ និងការអនុលោមភាព** - ការពឹងផ្អែកលើយន្តការបណ្តឹងតវ៉ាដើម្បីជម្រុញឱ្យមានការអនុលោមតាមស្តង់ដារមូលដ្ឋានមិនមានប្រសិទ្ធភាព និងអាចត្រូវបានបន្ថែមជាមួយនឹងយន្តការដទៃៗបន្ថែមទៀត។

នៅពេលដែលមានប្រធានបទស្រដៀងគ្នាដែលបានចែងនៅក្នុងការពិនិត្យឡើងវិញឆ្នាំ២០២០ ក្រុមការងារយើងនឹងពិនិត្យមើលវិសាលភាពនៃការរីកចម្រើនទាំងនោះដើម្បីដោះស្រាយគិតតាំងពីឆ្នាំ២០១៥ រួមទាំងកំណែទម្រង់ថ្នាក់ជាតិ និងរដ្ឋសំខាន់ៗដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្ស និងជនមានពិការភាព។

ក្រុមការងារយើងទទួលស្គាល់នូវអនុសាសន៍មួយចំនួនពីការពិនិត្យឡើងវិញឆ្នាំ២០១៥ ប៉ុន្តែក្រុមការងារយើងខ្ញុំមិនមានការរីកចម្រើនក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនោះនៅឡើយទេ។ យើងនឹងពិចារណាលើអ្វីដែលជាផ្នែកមួយនៃការត្រួតពិនិត្យទាំងនោះ និងព្យាយាមដោះស្រាយនូវបញ្ហាទាំងនោះ។

ការត្រួតពិនិត្យស្តង់ដារមូលដ្ឋាន ឆ្នាំ២០២០

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំតម្រូវឱ្យមានការពិនិត្យឡើងវិញនូវស្តង់ដារមូលដ្ឋានរៀងរាល់៥ឆ្នាំម្តង ដោយមានការពិគ្រោះពិភាក្សាជាមួយនឹងព្រះរាជអាជ្ញា។

ការពិនិត្យឡើងវិញអាចធ្វើបាន ប្រសិនជាស្តង់ដារមូលដ្ឋានអាចឈានទៅរកគោលបំណងមានដូចជា៖

(ក)ដើម្បីលុបបំបាត់ការរើសអើងប្រឆាំងនឹងជនពិការ នៅតាមមូលដ្ឋានរបស់គ្រឹះស្ថានអប់រំ

និងការបណ្តុះបណ្តាលនានាឱ្យបានតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន និង

(ខ)ដើម្បីធានាថាជនពិការមានសិទ្ធិស្មើភាពគ្នាចំពោះមុខច្បាប់នៅក្នុងវិស័យអប់រំ

និងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនានាដូចជាបុគ្គលទូទៅនៅក្នុងសហគមន៍ដទៃទៀតផងដែរ និង

(គ)ដើម្បីលើកកម្ពស់ការទទួលស្គាល់ និងការទទួលយកនៅក្នុងសហគមន៍នៃគោលការណ៍របស់ជនពិការដែលមាន

សិទ្ធិជាមូលដ្ឋានដូចគ្នាទៅនឹងសហគមន៍ដទៃៗទៀត។

អ្វីដែលសំខាន់គឺការត្រួតពិនិត្យឡើងវិញសួរថាតើស្តង់ដារមូលដ្ឋានទាំងនោះកំពុងដើរតួយ៉ាងសំខាន់ក្នុងសង្គមដែរ ឬ ទេ? ប្រសិនជាអត់តើយើងគួរតែកែលម្អយ៉ាងដូចម្តេច?

វិសាលភាព និងការផ្តោតសំខាន់នៃការត្រួតពិនិត្យឆ្នាំ២០២០

ដើម្បីឱ្យដឹងថាស្តង់ដារមូលដ្ឋានកំពុងធ្វើការតាមអ្វីដែលបានចែង
ក្រុមការងារយើងនឹងត្រូវទទួលយកយោបល់អំពីសកម្មភាពរាល់ថ្ងៃពីសិស្សានុសិស្ស គ្រួសាររបស់ពួកគេ និងអាណាព្យាបាល,
គ្រឹះស្ថានអប់រំរបស់ពួកគេ, គ្រូរបស់ពួកគេ និងអ្នកតំណាងរបស់ពួកគេ។

ក្រុមការងាររបស់យើងក៏ត្រូវនិយាយជាមួយនឹងរាជរដ្ឋាភិបាលនៃរដ្ឋនីមួយៗ អាជ្ញាធរអប់រំ ទីភ្នាក់ងារជាតិ និយតករ
និងអ្នកតំណាងនៃវិស័យនានាដែលមិនមែនជារាជរដ្ឋាភិបាល។

ការប្រើប្រាស់ចំណេះដឹង និងការយល់ដឹងដែលក្រុមការងារយើងទទួលបានមក
អាចកំណត់បានថាតើស្តង់ដារមូលដ្ឋានដំណើរការល្អប៉ុណ្ណាដែលជាយន្តការសម្រាប់បកស្រាយ DDA ទាក់ទងទៅនឹងការអប់រំ
និងការបណ្តុះបណ្តាល។

លក្ខខណ្ឌសម្រាប់ការត្រួតពិនិត្យឆ្នាំ២០២០

ក្នុងការពិចារណាពីប្រសិទ្ធភាពនៃស្តង់ដារមូលដ្ឋានការពិនិត្យឡើងវិញនឹងពិចារណាដូចខាងក្រោមៈ

1. តើ**សិទ្ធិ កាតព្វកិច្ច និងវិធានការនៃការអនុលោមតាមច្បាប់**បានកំណត់នៅក្នុងស្តង់ដារមូលដ្ឋាន (និងគោលការណ៍ណែនាំរបស់វា) **មានភាពច្បាស់លាស់ និងសមស្របដែរ ឬ ទេ**?
2. តើសិស្សានុសិស្ស សមាជិកក្រុមគ្រួសារ និងអាណាព្យាបាល អ្នកអប់រំ គ្រឹះស្ថានអប់រំ និងអ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ**ដឹងអំពី ស្វែងយល់អំពី អនុវត្ត និងគោរពតាម**សិទ្ធិកាតព្វកិច្ច និងវិធាននៃការអនុលោមតាមមូលដ្ឋានដែរ ឬ ទេ?
3. ក្នុងរយៈពេល១៥ ឆ្នាំចាប់តាំងពីស្តង់ដារមូលដ្ឋានត្រូវបានបង្កើតឡើង **តើមូលដ្ឋានបានចូលរួមចំណែកដល់សិស្សដែលមានពិការភាពឱ្យមានលទ្ធភាពទទួលបានឱកាសសិក្សា និងបណ្តុះបណ្តាល**នៅលើមូលដ្ឋានដូចគ្នានឹងសិស្សដែលគ្មានពិការភាពដែរ ឬ ទេ?

ការពិគ្រោះយោបល់សម្រាប់ការពិនិត្យឡើងវិញនឹងរួមបញ្ចូល**ការផ្តោតទៅលើ**ផលប៉ះពាល់នៃស្តង់ដារមូលដ្ឋានស្តីពីមូល**ពិសោធន៍របស់សិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាពមកពី ជនជាតិAboriginal និងជនជាតិ Torrens Strait Islander ដែរ ឬ ទេ**

ក្នុងការបង្កើតអនុសាសន៍ស្តីពី**ការពិនិត្យឡើងវិញនឹងផ្តោតសំខាន់ទៅលើឱកាសសម្រាប់សកម្មភាពសហប្រតិបត្តិការថ្នាក់ជាតិរវាងយុត្តាធិការ និងទីភ្នាក់ងារ** រួមទាំងសកម្មភាពពង្រឹងចំណេះដឹង និងសមត្ថភាពរបស់គ្រូ និងអ្នកអប់រំ
តើការធ្វើវិសោធនកម្មស្តង់ដារមូលដ្ឋានណាមួយគួរតែត្រូវផ្លាស់ប្តូរ?

វិសាលភាពនៃការត្រួតពិនិត្យឡើងវិញ

ក្រុមការងារយើងទទួលស្គាល់ថា
មានការពិភាក្សាកាន់តែទូលំទូលាយអំពីវិធីសាស្ត្រល្អៗនានាក្នុងការផ្តល់ការអប់រំដល់សិស្សដែលមានពិការភាពដែលត្រូវបានផ្សាយចេញនៅក្នុងការពិនិត្យ និងការសាកសួរជាច្រើនទៀតព្រមទាំងបន្តការពិគ្រោះតាមរយៈគណៈកម្មការទទួលបន្ទុកអំពើហឹង្សា ការរំលោភបំពាន ការធ្វេសប្រហែស និងការកេងប្រវ័ញ្ចប្រជាពលរដ្ឋ និងជនពិការ (ហៅកាត់ថាគណៈកម្មការជនពិការ)។
ក្រុមការងារយើងទទួលស្គាល់ថាមានទស្សនៈរឹងមាំអំពីបញ្ហានានាដូចជាការអប់រំបញ្ចូលគ្នា និងអត្ថិភាពនៃសាលាពិសេស ឬ កន្លែងសិក្សាដាច់ដោយឡែកក៏ដូចជាឱកាសសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។
វាជាការសំខាន់ក្នុងការកត់សម្គាល់ថាបញ្ហាមួយចំនួនស្ថិតនៅខាងក្រៅវិសាលភាពនៃការត្រួតពិនិត្យឡើងវិញនេះ។

សំណួរសំខាន់សម្រាប់ការត្រួតពិនិត្យឡើងវិញនេះ
តើកម្រិតស្តង់ដារមូលដ្ឋានកំពុងធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរវិជ្ជមានចំពោះសិស្សដែលមានពិការភាព
ឱ្យមានលទ្ធភាពទទួលបានឱកាសការអប់រំ និងការបណ្តុះបណ្តាលនៅលើមូលដ្ឋានដូចគ្នានឹងសិស្សដែលគ្មានពិការភាពដែរ ឬ ទេ?
ដើម្បីឆ្លើយសំណួរនេះយើងត្រូវការជំនួយរបស់លោកអ្នក។

តើធ្វើដូចម្តេចដើម្បីចូលរួមចំណែកនៃការត្រួតពិនិត្យនេះ

យើង**ស្វាគមន៍ចំពោះមតិយោបល់លើផ្នែកណាមួយនៃស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះពីប្រជាពលរដ្ឋទាំងឡាយណា**ដែលចង់ចូលរួមក្នុងការបញ្ចេញមតិ។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងមនុស្សវ័យក្មេងដែលនៅតែមាននៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ រហូតដល់អ្នកតំណាងនានា
ក្រុមការងារយើងខ្ញុំចង់ដឹងពីមតិពីមនុស្សកាន់តែច្រើនកាន់តែល្អ។

ការចូលរួមចំណែកទាំងអស់នឹងជួយបង្កើនការយល់ដឹងរបស់យើងអំពីមូលពិសោធន៍របស់លោកអ្នក
និង**ជួយយើងឱ្យសម្រេចគោលដៅនៃស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះ**។

ក្រុមការងារយើងខ្ញុំសូមលើកកម្ពស់ការបញ្ចេញមតិពីយុវជន យុវនារី និងចង់ដឹងអំពីមូលពិសោធន៍ពីជនជាតិAboriginal
និងជនជាតិ Torrens Strait Islander ដែលមានពិការភាព ព្រមទាំងសមាជិកក្រុមគ្រួសារ និងអាណាព្យាបាលរបស់ពួកគេ។

ការពិគ្រោះយោបល់ជាសាធារណៈរបស់យើងនឹងដំណើរការជិតបីខែចាប់ពីខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២០។
យើងនឹងផ្តល់ជូនលោកអ្នកនូវវិធីជាច្រើនដើម្បីចូលរួម និងអាចបញ្ចេញមតិបាន។
នៅពេលកាលបរិច្ឆេទសម្រាប់ការពិគ្រោះយោបល់ត្រូវបានបញ្ជាក់ច្បាស់ លោកអ្នកអាចចូលទៅកាន់គេហទំព័រ Review website។

នៅលើគេហទំព័រ លោកអ្នកអាចសរសេរ ថតជាវីដេអូ និងសម្លេងផ្ទាល់របស់លោកអ្នក ឬ បំពេញកម្រងសំណួរ។
យើងខ្ញុំក៏នឹងមានឱកាសពិគ្រោះយោបល់តាមប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណែតជាច្រើនផងដែរ
ដែលលោកអ្នកអាចបង្ហាញចំណាប់អារម្មណ៍របស់លោកអ្នកឱ្យបាន។

ដោយសារជំងឺរាតត្បាតកូវីដ-១៩
ការពិគ្រោះយោបល់ភាគច្រើននឹងធ្វើតាមប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណែតទោះយ៉ាងណាយើងនឹងធ្វើការពិគ្រោះយោបល់ដោយជួបគ្នាផ្ទាល់ជាមួយលោកអ្នកនៅពេលដែលអាចធ្វើបាន។

សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែម លោកអ្នកអាចចូលទៅកាន់ Review website ឬ ចុះឈ្មោះ sign up ដើម្បីបានព័ត៌មានបន្ថែមទាក់ទងនឹងការពិគ្រោះយោបល់នេះ។

ការបញ្ចេញមតិ

ក្រុមការងារយើង**ចង់ស្តាប់នូវទស្សនៈ និងយោបល់របស់លោកអ្នក**។
សំណួរខាងក្រោមនេះអនុញ្ញាតឱ្យលោកអ្នកគិតទុកជាមុនថា**តើលោកអ្នកគួរតែផ្តល់ជាយោបល់ដូចម្តេចទៅក្នុងការត្រួតពិនិត្យឡើងវិញ**។

លោកអ្នកអាចឆ្លើយសំណួរខាងក្រោម ឬ ផ្តល់ជាយោបល់តាមមធ្យោបាយផ្សេងៗទៀតដូចបានរៀបរាប់ដូចខាងលើ។
សំណួរខាងក្រោមគ្រាន់តែជាការណែនាំដើម្បីជួយឱ្យយើងយល់ពីទស្សនៈ
និងមូលពិសោធន៍របស់លោកអ្នកតែប៉ុណ្ណោះទាក់ទងទៅនឹងស្តង់ដារមូលដ្ឋាន។

នៅពេលផ្តល់ចម្លើយមកដល់ក្រុមការងារយើងខ្ញុំ សូមលោកអ្នកប្រាប់យើងខ្ញុំថាតើលោកអ្នកជាសិស្ស ឪពុកម្តាយ / អាណាព្យាបាល ឬ អ្នកអប់រំ (នេះរួមបញ្ចូលទាំងគ្រូបណ្តុះបណ្តាល និងអ្នកវាយតម្លៃនានា) អ្នកតំណាងមតិ អ្នកផ្តល់ការអប់រំ ឬ មានតួនាទីផ្សេងៗទៀត។
នៅពេលដែលសមរម្យសូមលោកអ្នកប្រាប់យើងផងដែរថាតើយោបល់ទាំងនោះទាក់ទងទៅនឹងវិស័យអ្វី? ឧទាហរណ៍ សាលាមត្តេយ្យ សាលារៀនចំណេះដឹងទូទៅ វិទ្យាស្ថានបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ ឬ សាកលវិទ្យាល័យ។

សំណួរសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស និងមាតាបិតា ឬ អាណាព្យាបាល

សូមប្រាប់ពួកយើងអំពីមូលហេតុ បទពិសោធន៍ដែលលោកអ្នកទទួលយកបាន នៅពេលចូលរួមក្នុងវិស័យអប់រំ៖

- ការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងការចូលរៀន៖ តើលោកអ្នកមានមូលពិសោធន៍ដូចម្តេចខ្លះក្នុងការទទួលយកការអប់រំ? តើលោកអ្នកបានឆ្លងកាត់ការចុះឈ្មោះចូលរៀនដោយមានមូលពិសោធន៍ដូចម្តេចខ្លះ?
- ការចូលរួមចំណែក៖ តើគ្រឹះស្ថានអប់រំបានសម្របខ្លួនដើម្បីលោកអ្នក ឬ កូនរបស់លោកអ្នកក្នុងការចូលរួមសកម្មភាពសិក្សា? សកម្មភាពសិក្សាមានដូចជា មុខវិជ្ជាបង្រៀន កម្មវិធីសិក្សា និងការប្រើប្រាស់អគារសិក្សានានា។ តើគ្រឹះស្ថានអប់រំបានពិគ្រោះជាមួយលោកអ្នកដូចម្តេចខ្លះ? តើលោកអ្នកពេញចិត្តនឹងលទ្ធផលនៃការសម្រេចចិត្តទាំងនោះដែរ ឬ ទេ?
- ជួយសិស្សានុសិស្ស៖ តើលោកអ្នក ឬ កូនរបស់លោកអ្នកបានទទួលជំនួយពីគ្រឹះស្ថានអប់រំដែរ ឬ ទេ? ការទទួលជំនួយនេះមានដូចជា ការគាំទ្រ និងការពារការស្វែងរកជំនួញនានា ដូចជាសម្ភារៈផ្សេងៗ។
- ការយាយី និងការរងទទួលរងគ្រោះនានា៖ តើលោកអ្នក ឬ កូនរបស់លោកអ្នកបានទទួលការយាយី ឬ ជាជនរងគ្រោះនៅក្នុងគ្រឹះស្ថានអប់រំដែរ ឬ ទេ? ប្រសិនជាដែរ តើមានរឿងអ្វីកើតឡើង? តើលោកអ្នក ឬ គ្រឹះស្ថានអប់រំបានធ្វើដូចម្តេចខ្លះក្នុងបញ្ហានេះ?
- បណ្តឹងតវ៉ា៖ ប្រសិនជាលោកអ្នកគិតថាគ្រឹះស្ថានអប់រំណាមួយមិនបានប្រព្រឹត្ត ឬ គោរពទៅតាមតួនាទីរបស់គ្រឹះស្ថានអប់រំនោះ តើលោកអ្នកត្រូវធ្វើដូចម្តេច? តើលោកអ្នកដឹងអំពីពិធីដាក់ពាក្យបណ្តឹងតវ៉ាដែរ ឬ ទេ? តើមានរឿងអ្វីកើតឡើង?
- ការផ្លាស់ប្តូរសាលា៖ តើលោកអ្នកបានប្រាប់យើងខ្ញុំបានទេចំពោះមូលពិសោធន៍ទទួលយកការអប់រំ និងការគាំទ្រពីគ្រឹះស្ថានអប់រំខណៈពេលដែលផ្លាស់ប្តូរពីសាលាមួយ ទៅសាលាមួយទៀត ឧទាហរណ៍ ការផ្លាស់ប្តូរសាលាចាស់ទៅកាន់ឧត្តមសិក្សា។
- សិស្សានុសិស្សជនជាតិAboriginal និងជនជាតិ Torrens Strait Islanderដែលមានពិការភាព៖ តើលោកអ្នកអាចប្រាប់ពីមូលពិសោធន៍របស់លោកអ្នក ឬ កូនរបស់លោកអ្នកក្នុងការទទួលយកការអប់រំបានដែរ ឬ ទេ?
- មូលពិសោធន៍ដទៃៗទៀត៖ ការទទួលបាន និងចូលរួមក្នុងវិស័យអប់រំសម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាព ពេលខ្លះមានផលវិបាកដូចជា អាយុ ភេទ យេនឌ័រ កំណត់សម្គាល់យេនឌ័រ ប្រភេទនៃភេទ ស្ថានភាពភេទប្រសព្វគ្នា ទីកន្លែងកំណើត ជនជាតិ វប្បធម៌ ប្រពៃណី និងភាសា។ តើលោកអ្នកអាចប្រាប់ពីមូលពិសោធន៍របស់លោកអ្នក ឬ កូនរបស់លោកអ្នកក្នុងការទទួលយកការអប់រំបានដែរ ឬ ទេ?
- កូវីដ១៩៖ ខណៈពេលជំងឺកូវីដ១៩ តើលោកអ្នក ឬ កូនរបស់លោកអ្នកបានរងផលប៉ះពាល់ដល់ការសិក្សាអប់រំដែរ ឬ ទេ? តើលោកអ្នកធ្លាប់ជួបប្រទះបញ្ហាធំៗនានាដូចជាគ្រោះធម្មជាតិដែរ ឬ ទេ? តើវាមានធ្វើឱ្យលោកអ្នក ឬ កូនរបស់លោកអ្នកបានរងផលប៉ះពាល់ដល់ការសិក្សាអប់រំដែរ ឬ ទេ?

ក្រុមការងារយើងចង់ដឹងអំពីយោបល់លោកអ្នកបន្ថែមទៀតទៅលើស្តង់ដារមូលដ្ឋាន

- តើលោកអ្នកស្គាល់ និងដឹងពីមូលហេតុនៃការបង្កើតស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះដែរ ឬ ទេ? ប្រសិនជាស្គាល់ តើលោកអ្នកបានស្គាល់ពីស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះតាមវិធីណា?
- តើលោកអ្នក និងកូនរបស់លោកអ្នកបានយល់ និងស្គាល់ពីសិទ្ធិរបស់លោកអ្នកក្នុងដើម្បីចូលរួមក្នុងវិស័យអប់រំដែរ ឬ ទេ?
- តើលោកអ្នកអាចប្រាប់យើងបានដែរ ឬ ទេ តើស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះបានជួយលោកអ្នក និងកូនរបស់លោកអ្នកឱ្យស្គាល់ពីសិទ្ធិរបស់លោកអ្នក និងកូនរបស់លោកអ្នកយ៉ាងណាខ្លះ?

- តើលោកអ្នកគិតថាស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះជួយសិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាព ឱ្យមានភាពស្មើគ្នាក្នុងការចូលរួម និងទទួលយកការអប់រំដូចនឹងសិស្សដទៃដែរ ឬ ទេ? ហេតុអ្វី?
- តើលោកអ្នកគិតថាស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះជួយសិស្សានុសិស្សជនជាតិAboriginal និងជនជាតិ Torrens Strait Islanderដែលមានពិការភាពឱ្យមានភាពស្មើគ្នាក្នុងការចូលរួម និងទទួលយកការអប់រំដូចនឹងសិស្សដទៃដែរ ឬ ទេ? ហេតុអ្វី?

ការពិនិត្យឡើងវិញនេះនឹងជួយឱ្យក្រុមការងារយើងដឹងថាតើចំណុចណាក្នុងស្តង់ដារមូលដ្ឋានដែលនឹងត្រូវកែសម្រួល និងអំពីការអនុវត្តន៍ស្តង់ដារមូលដ្ឋាននោះទៅក្នុងសង្គម។ **ក្រុមការងារយើងចង់ដឹងអំពីមតិយោបល់របស់អស់លោកអ្នក។**

- តើនៅមានការរារាំងដែលបង្កជាផលវិបាកក្នុងការទទួលយកការអប់រំដោយសិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាពដែរ ឬ ទេ? ប្រសិនជាមាន តើលោកអ្នកគិតថាយ៉ាងដូចម្តេចដែលស្តង់ដារមូលដ្ឋានគួរតែធ្វើដូចម្តេច?
- តើស្តង់ដារមូលដ្ឋានគួរតែផ្លាស់ប្តូរដែរ ឬ ទេ? ហេតុអ្វី?
- តើត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីឱ្យស្តង់ដារមូលដ្ឋានមានការរីកចម្រើន?
- តើត្រូវមានសម្ភារៈ ឬ ឯកសារណាខ្លះដើម្បីជួយឱ្យលោកអ្នកយល់អំពីស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះ?
- តើលោកអ្នកស្គាល់ គោលការណ៍ណែនាំ (Guidance Notes) នៃស្តង់ដារមូលដ្ឋានដែរ ឬ ទេ ហើយលោកអ្នកគិតថាវាមានប្រយោជន៍ដែរ ឬ ទេ? ហេតុអ្វី?

តើស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីជួយសិស្សានុសិស្សជនជាតិAboriginal និងជនជាតិ Torrens Strait Islanderដែលមានពិការភាព?

សំណួរសម្រាប់អ្នកផ្តល់ចំណេះវិជ្ជា វិទ្យាស្ថាន និងគ្រឹះស្ថានអប់រំនានា

សូមប្រាប់ពួកយើងអំពីពិសោធន៍ដែលលោកអ្នកមានជាមួយសិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាព។

- ការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងការចូលរៀន៖
  តើលោកអ្នកមានបទពិសោធន៍ដូចម្តេចខ្លះជាមួយសិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាពក្នុងការទទួលយកការអប់រំ?
- ការចូលរួមចំណែក៖
  តើលោកអ្នកយល់អំពីភារកិច្ចរបស់លោកអ្នកក្នុងការសម្របសម្រួលសេចក្តីត្រូវការជាមួយសិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាពឱ្យមានលទ្ធភាពចូលរួមនៅក្នុងវិស័យអប់រំដែរ ឬ ទេ? នេះបូកបញ្ចូលទាំងសកម្មភាពសិក្សាមានដូចជា មុខវិជ្ជាបង្រៀន កម្មវិធីសិក្សា និងការប្រើប្រាស់អគារសិក្សានានា។
  តើលោកអ្នកដឹងអំពីទាក់ទងជាមួយនឹងសិស្សានុសិស្ស ឪពុកម្តាយ ឬ អាណាព្យាបាលដែរ ឬ ទេ?
  ប្រសិនជាលោកអ្នកធ្លាប់មានបទពិសោធន៍ក្នុងការសម្របសម្រួល
  សូមលោកអ្នកចែករំលែងបទពិសោធន៍នោះជាមួយក្រុមការងារយើងខ្ញុំ។
- ជួយសិស្សានុសិស្ស៖ តើគ្រឹះស្ថានអប់រំបានផ្តល់ជាជំនួយគ្រប់គ្រាន់ដែរ ឬ ទេទៅលើសិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាពក្នុងការទទួលយកការអប់រំ? ការទទួលជំនួយនេះមានដូចជា ការគាំទ្រ និងការពារការស្វែងរកជំនួញនានា ដូចជាសម្ភារៈផ្សេងៗ។
- ការយីយា និងការរងទទួលរងគ្រោះនានា៖ តើលោកអ្នកធ្លាប់ប្រទះឃើញសិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាពទទួលការយីយា ឬ ជាជនរងគ្រោះនៅក្នុងគ្រឹះស្ថានអប់រំដែរ ឬ ទេ? តើគ្រឹះស្ថានអប់រំបានធ្វើដូចម្តេចខ្លះក្នុងបញ្ហានេះ?
- បណ្តឹងតវ៉ា៖ តើលោកអ្នកធ្លាប់ត្រូវបានសិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាព ឪពុកម្តាយ ឬ អាណាព្យាបាលបានប្រាប់លោកអ្នកថា លោកអ្នកមិនបានប្រព្រឹត្ត ឬ គោរពទៅតាមតួនាទីរបស់គ្រឹះស្ថានអប់រំដែរ ឬ ទេ? តើលោកអ្នកបានឆ្លើយតបដូចម្តេចខ្លះ?
- ការផ្លាស់ប្តូរសាលា៖
  តើលោកអ្នកបានប្រាប់យើងខ្ញុំបានទេចំពោះពិសោធន៍ជួយសិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាពទទួលយកការអប់រំ និងការគាំទ្រពីគ្រឹះស្ថានអប់រំខណៈពេលដែលផ្លាស់ប្តូរពីសាលាមួយ ទៅសាលាមួយទៀត ឧទាហរហ៍ ការផ្លាស់ប្តូរសាលាចាស់ទៅកាន់ឧត្តមសិក្សា។
- សិស្សានុសិស្សជនជាតិAboriginal និងជនជាតិ Torrens Strait Islanderដែលមានពិការភាព៖
  តើលោកអ្នកអាចប្រាប់ពីពិសោធន៍របស់លោកអ្នកក្នុងការគាំទ្រ និងផ្តល់ជាជំនួយដល់សិស្សានុសិស្សជនជាតិAboriginal និងជនជាតិ Torrens Strait Islanderដែលមានពិការភាព។ តើលោកអ្នកបានជួយពួកគាត់ដូចម្តេចខ្លះ?
  តើលោកអ្នកបានពិគ្រោះជាមួយពួកគាត់ និងគ្រួសារ ឬ អាណាព្យាបាលរបស់ពួកគាត់ដែរ ឬ ទេ?
- មូលពិសោធន៍ដទៃៗទៀត៖ ការទទួលបាន និងចូលរួមក្នុងវិស័យអប់រំសម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាពពេលខ្លះមានផលវិបាកដូចជា អាយុ ភេទ យេនឌ័រ កំណត់សម្គាល់យេនឌ័រ ប្រភេទនៃភេទ ស្ថានភាពភេទប្រសព្វគ្នា ទីកន្លែងកំណើត ជនជាតិ វប្បធម៌ ប្រពៃណី និងភាសា។ តើលោកអ្នកអាចប្រាប់ពីមូលពិសោធន៍របស់លោកអ្នក ឬ កូនរបស់លោកអ្នកក្នុងការទទួលយកការអប់រំបានដែរ ឬ ទេ?
- កូវីដ១៩៖ ខណៈពេលជំងឺកូវីដ១៩ តើលោកអ្នក ឬ សិស្សានុសិស្សរបស់លោកអ្នកបានរងផលប៉ះពាល់ដល់ការសិក្សាអប់រំដែរ ឬ ទេ?
  តើលោកអ្នកធ្លាប់ជួបប្រទះបញ្ហាធំៗនានាដូចជាគ្រោះធម្មជាតិដែរ ឬ ទេ? តើវាមានធ្វើឱ្យលោកអ្នក ឬ សិស្សានុសិស្សរបស់លោកអ្នកបានរងផលប៉ះពាល់ដល់ការសិក្សាអប់រំដែរ ឬ ទេ?

ក្រុមការងារយើងចង់ដឹងអំពីយោបល់លោកអ្នកបន្ថែមទៀតទៅលើស្តង់ដារមូលដ្ឋាន

- តើលោកអ្នកស្គាល់ និងដឹងពីមូលហេតុនៃការបង្កើតស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះដែរ ឬ ទេ? ប្រសិនជាស្គាល់ តើលោកអ្នកបានស្គាល់ពីស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះតាមវិធីណា?
- តើលោកអ្នកធ្លាប់បានទទួលការបង្រៀនអំពីស្តង់ដារមូលដ្ឋាន ឬ ផ្នែកណាមួយនៃស្តង់ដារមូលដ្ឋានដែរ ឬ ទេ? ផ្នែកទាំងអស់បានបង្រៀនលោកអ្នកអំពីអ្វីខ្លះ?
- តើលោកអ្នកយល់ពីកាតព្វកិច្ចរបស់លោកអ្នកដែរ ឬ ទេនៅពេលនិយាយដល់សិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាពដែលអាចទទួលបាន និងចូលរួមចំណែកក្នុវិស័យអប់រំ? តើស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះបានជួយលោកអ្នកឱ្យយល់ពីកាតព្វកិច្ចរបស់អ្នកយ៉ាងដូចម្តេច?
- តើលោកអ្នកមានអារម្មណ៍ថាមានទំនុកចិត្តក្នុងការចរចា និងអនុវត្តតាមការកែតម្រូវដែរ ឬ ទេ? តើលោកអ្នកត្រូវធ្វើដូចម្តេចប្រសិនជាជួបបញ្ហាដែលនាំឱ្យមានផលលំបាក?
- តើលោកអ្នកគិតថាស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះជួយសិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាព ឱ្យមានភាពស្មើគ្នាក្នុងការចូលរួម និងទទួលយកការអប់រំដូចនឹងសិស្សដទៃដែរ ឬ ទេ? ហេតុអ្វី?
- តើលោកអ្នកគិតថាស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះជួយសិស្សានុសិស្សជនជាតិAboriginal និងជនជាតិ Torrens Strait Islanderដែលមានពិការភាពឱ្យមានភាពស្មើគ្នាក្នុងការចូលរួម និងទទួលយកការអប់រំដូចនឹងសិស្សដទៃដែរ ឬ ទេ? ហេតុអ្វី?

ការពិនិត្យឡើងវិញនេះនឹងជួយក្រុមការងារយើងខ្ញុំក្នុងការស្វែងរកចំណុចខ្វះខាត និងពិធីសាស្រ្តក្នុងការដោះស្រាយ។
ក្រុមការងារយើងចង់ស្តាប់អំពីរបស់អស់លោកអ្នកក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍ស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះ។

- តើលោកអ្នកគិតថានៅមានការរារាំងដែលបង្កជាផលវិបាកក្នុងការទទួលយកការអប់រំដោយសិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាពដែរ ឬ ទេ?
- តើស្តង់ដារមូលដ្ឋានគួរតែផ្លាស់ប្តូរដែរ ឬ ទេ? ហេតុអ្វី?
- តើត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីឱ្យស្តង់ដារមូលដ្ឋានមានការរីកចម្រើន?
- តើត្រូវមានសម្ភារៈ ឬ ឯកសារណាខ្លះដើម្បីជួយឱ្យលោកអ្នកយល់អំពីស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះ?
- តើលោកគិតថា គោលការណ៍ណែនាំ (Guidance Notes) នៃស្តង់ដារមូលដ្ឋានមានប្រយោជន៍ដែរ ឬ ទេ? មូលហេតុអ្វី?
- តើស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីជួយសិស្សានុសិស្សជនជាតិAboriginal និងជនជាតិ Torrens Strait Islanderដែលមានពិការភាព?

ការអប់រំ និងការថែទាំកុមារតូចៗ និងស្តង់ដារមូលដ្ឋាន

នៅក្នុងបរិបទនៃការអប់រំ និងការថែរក្សាកុមារតូចៗ ស្តង់ដារមូលដ្ឋានបច្ចុប្បន្នត្រូវបានអនុវត្តចំពោះសាលាមត្តេយ្យ និងបឋមសិក្សា ប៉ុន្តែមិនទាន់បានរាប់បញ្ចូលគ្រឹះស្ថានថែទាំកុមារនោះទេ។

ការពិនិត្យឡើងវិញទាំងឆ្នាំ២០១០ និងឆ្នាំ២០១៥ បានរកឃើញថាមានការភាន់ច្រលំខ្លះៗនៅក្នុងវិស័យអប់រំ និងការថែទាំកុមារតូចៗអំពីការរំពឹងទុក និងទំនួលខុសត្រូវ ម៉្យាងទៀតអ្នកផ្តល់សេវាថែទាំកុមារ និងវិស័យថែទាំកុមារដំបូងៗ ត្រូវបានស្ថិតនៅក្រោមស្តង់ដារមូលដ្ឋាន។
ការពិនិត្យឡើងវិញបានផ្តល់ការពិចារណាលើការពង្រីកការអនុវត្តស្តង់ដារមូលដ្ឋានទាំងនោះដល់អ្នកផ្តល់សេវាថែទាំកុមារតូចៗ។

មន្ត្រីមកពីរាជរដ្ឋាភិបាលអូស្ត្រាលីថ្នាក់ជាតិ និងរាជរដ្ឋាភិបាលថ្នាក់មូលដ្ឋានបានអនុវត្តការងាររួមដើម្បីពិចារណាពីផលប៉ះពាល់ និងផលប៉ះពាល់នៃការផ្លាស់ប្តូរស្តង់ដារមូលដ្ឋានដើម្បីពង្រីក និងពង្រឹងទៅក្នុងវិស័យថែទាំកុមារ។
ទាំងអស់នេះរួមបញ្ចូលទាំងវិសាលភាពដែលស្តង់ដារមូលដ្ឋាននឹងគាំទ្រយ៉ាងច្បាស់លាស់ និងការយល់ដឹងកាន់តែច្បាស់អំពីសិទ្ធិ និងកាតព្វកិច្ចក្រោម DDA ដែលទាក់ទងនឹងការអប់រំ និងការថែរក្សាកុមារតូចៗ។

ការពិចារណាទៅលើការពង្រីកសក្តានុពលនៃស្តង់ដារមូលដ្ឋានទៅនឹងការរៀបចំ និងការថែទាំកុមារតូចៗផ្សេងៗទៀតដែលនឹងត្រូវបានសាកល្បងតាមរយៈការពិនិត្យឡើងវិញ និងការពិគ្រោះយោបល់ទាក់ទងទៅនឹងស្តង់ដារមូលដ្ឋាន។
ក្រដាសពិភាក្សាដាច់ដោយឡែកមួយនឹងត្រូវបានបោះពុម្ពផ្សាយនៅក្នុងខែសីហា ដើម្បីស្វែងរកបទពិសោធន៍របស់លោកអ្នកទាក់ទងនឹងស្តង់សារបទដ្ឋាន និងDDAក្នុងវិស័យអប់រំ និងការថែទាំកុមារតូចៗរួមទាំងទស្សនៈរបស់អ្នកទៅថ្ងៃអនាគត។

ភាពងាយស្រួល

ដើម្បីជួយធានាថាបុគ្គលដែលមានពិការភាពអាចចូលរួមជាមួយនឹងការពិនិត្យឡើងវិញនេះ និងចែករំលែកការយល់ដឹង និងបទពិសោធន៍របស់ពួកគេ ការពិគ្រោះយោបល់នឹងមានឯកសារងាយស្រួលអាន អ្នកបកប្រែភាសាគរ និងមានចំណងជើង។ ឯកសារងាយស្រួលអាន
និងសម្ភារៈផ្សេងៗទៀតនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូនជាមុនដើម្បីជួយឱ្យពួកគាត់មានព័ត៌មានដែលពួកគាត់ត្រូវការ។
ការពិនិត្យឡើងវិញនេះនឹងផ្តោតពិចារណាទៅលើចំណូលចិត្តរបស់អ្នកចូលរួមកម្មវិធី ទៅតាមអ្វីដែលពួកគេចង់ចែករំលែកទៅតាមបទពិសោធន៍របស់ពួកគេ។ ពួកគាត់អាចជ្រើសរើសវិធីដែលពួកគេចង់ចូលរួម រួមមានការឆ្លើយសំណួរតាមពេលវេលាផ្ទាល់ខ្លួនតាមប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណែត ឬ ចូលរួមការពិភាក្សាផ្តល់។
ក្រុមការងារយើងនឹងខិតខំឱ្យអស់ពីសមត្ថភាពដើម្បីធានាបាននូវឱកាសរួមទាំងរយៈពេល និងការពិគ្រោះយោបល់ដែលសមស្របនឹងតម្រូវការ រួមទាំងសំណូមពររបស់ប្រជាពលរដ្ឋ។

ការពិគ្រោះយោបល់ជាសាធារណៈនេះនឹងផ្តល់ជាដំបូន្មានឱ្យយើងដល់រដ្ឋាភិបាល

ការចូលរួមរបស់លោកអ្នកក្នុងការពិនិត្យឡើងវិញនេះនឹងផ្តល់នូវការយល់ដឹងដល់ក្រុមការងារយើងថា តើស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះត្រូវបានបំពេញតាមគោលបំណងដែលបានរៀបរាប់ និងរបៀបដែលស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះកំពុងដំណើរការសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស។

ប្រសិនបើយើងឃើញថាស្តង់ដារមូលដ្ឋាននេះនាពេលបច្ចុប្បន្នមិនដំណើរការល្អ ឬ មានកន្លែងដែលអាចកែលម្អណាមួយ ក្រុមការងារយើងនឹងឱ្យយោបល់ទៅលើអ្វីដែលត្រូវមានការផ្លាស់ប្តូរ និងអំពីរបៀបផ្លាស់ប្តូរ រួមជាមួយនឹងពេលដែលមានការផ្លាស់ប្តូរក្របខណ្ឌដែលត្រូវបានអនុវត្ត។

ក្រុមការងារយើងនឹងធ្វើកិច្ចការនេះក្នុងភាពជាដៃគូជាមួយនឹងរាជរដ្ឋាភិបាលមូលដ្ឋានដែលយើងនឹងធ្វើការយ៉ាងជិតស្និទ្ធ និងសហការគ្នាដើម្បីបង្កើតរបាយការណ៍ចុងក្រោយនិងអនុសាសន៍ទាក់ទងនឹងរបាយការណ៍ទាំងនោះ។
គោលបំណងរបស់យើងគឺផ្តោតសំខាន់ទៅលើឱកាសសម្រាប់សកម្មភាពសហប្រតិបត្តិការថ្នាក់ជាតិរវាងរាជរដ្ឋាភិបាលអូស្ត្រាលីមូលដ្ឋាន និងរដ្ឋាភិបាលថ្នាក់ជាតិ និងអ្នកផ្តល់ការអប់រំដែលមិនមែនជារាជរដ្ឋាភិបាល។

របាយការណ៍ព្រាងពិនិត្យទាំងអស់នឹងត្រូវផ្តល់ជូនរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំថ្នាក់ជាតិនៅខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២០។ របាយការណ៍ចុងក្រោយ នឹងត្រូវប្រគល់ជូនគណៈរាជរដ្ឋាភិបាលទាំងអស់ធ្វើការពិចារណានៅដើមឆ្នាំ២០២១ ។

ការដាក់សំណុំរឿង

ប្រជាពលរដ្ឋ និងអង្គភាពទាំងអស់អាចដាក់សំណុំរឿងមកកាន់គេហទំព័រ [link].

យើងអាចទទួលយកការដាក់សំណុំរឿងទាំងអស់នោះជាការសរសេរ វីដេអូ និងសម្លេង។
ការសរសេរត្រូវបានកំណត់ត្រឹមតែ៣០០០ពាក្យតែប៉ុណ្ណោះ។

ប្រសិនជាការដាក់សំណុំរឿងទាំងអស់មិនអាចដាក់ក្នុងគេហទំព័រមាន លោកអ្នកអាចផ្ញើមកកាន់អាសយដ្ឋានៈ

Disability Standards for Education Review Team
Disability Strategy Taskforce
GPO Box 9880
Canberra City ACT 2601

ទំនាក់ទំនង

សម្រាប់ការពិនិត្យឡើងវិញ ដូចជាលិខិតស្នាមនានា សូមលោកអ្នកទាក់ទងមកកាន់ ក្រសួងអប់រំ ជំនាញ និងការងារ (Department of Education, Skills and Employment) តាមរយៈអ៊ីម៉ែល DisabilityStrategy@dese.gov.au.

សម្រាប់របៀប និងដើម្បីចូលរួមការប្រជុំ ដូចជាការចុះឈ្មោះ និងរបៀបចូលរួមកិច្ចពិភាក្សា ឬ ជំនួយក្នុងការបំពេញសំណួរនានា សូមលោកអ្នកទាក់ទងមកកាន់ ការិយាល័យគុមុខ (The Social Deck) តាមរយៈអ៊ីម៉ែល engage@thesocialdeck.com.